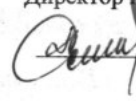


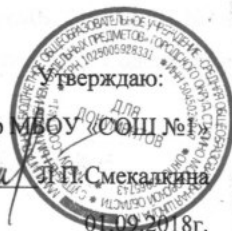
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»
городского округа Ступино Московской области

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №1»

 Т. И. Смекалкина
01.09.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике 1 класс
на 2018/2019 учебный год**

Учитель: Кукушкина Галина Ивановна

высшая кв. категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 1 классе составлена на основе образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1».

Содержание реализуется с помощью учебника - М. И. Моро Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч.- 6-е изд.-М: Просвещение, 2015. Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с содержанием данного учебника.

Согласно учебному плану и годовому календарному графику МБОУ «СОШ №1» на изучение математики в 1 классе отводится 132 часов (по 4 часа в неделю). Содержание реализуется за 132 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- мотивация учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета «Математика» в 1 классе

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$, термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. 83

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру, по форме. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения. Временные представления. Сравнение групп предметов.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов и их изображения, движений, звуков. Получение числа путём прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счёте. Число 0. Его обозначение и получение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Состав чисел в пределах первого десятка. Точка. Линия. Отрезок. Ломанная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $-$, $+$, $=$. Нахождение значений числовых выражений в одно, два действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 10. Нумерация.

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единицы массы: килограмм. Единицы объёма: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Проверка знаний.

Тематическое планирование
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

Наименование разделов	Всего часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	52 +4 ч.
Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	21
Итоговое повторение.	6
Проверка знаний.	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов)				
1/1	Вводный инструктаж по ТБ. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		
2/2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных и числительных).	1		
3/3	Направления движения «вверх», «вниз», «справа», «слева».	1		
4/4	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1		
5/5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
6/6	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
7/7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Закрепление.	1		
8/8	Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились»	1		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)				
Числа и цифры 1—5. (14 ч)				

9/1	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1		
10/2	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1		
11/3	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12/4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		
13/5	Число 4. Письмо цифры 4.	1		
14/6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15/7	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16/8	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17/9	Странички для любознательных.	1		
18/10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
19/11	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
20/12	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1		
21/13	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1		
22/14	Равенство. Неравенство.	1		
Числа и цифры 6–9. Число 0. Число 10. (14 ч)				
23/1	Многоугольник.	1		
24/2	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
25/3	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1		
26/4	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
27/5	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1		
28/6	Число 10. Запись числа 10.	1		
29/7	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		
30/8	Числа от 1 до 10. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1		

31/9	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		
32/10	Понятия увеличить на..., уменьшить на...	1		
33/11	Число 0.	1		
34/12	Сложение и вычитание с числом 0.	1		
35/13	Странички для любознательных.	1		
36/14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56 часов)				
<i>Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$. (11ч)</i>				
37/1	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. Знаки «+», «-», «=».	1		
38/2	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1		
39/3	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1		
40/4	Слагаемые. Сумма.	1		
41/5	Задача.	1		
42/6	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1		
43/7	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1		
44/8	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
45/9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1		
46/10	Странички для любознательных.	1		
47/11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		

Сложение и вычитание вида ± 3. (13 ч + 4 ч)				
48/1	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1		
49/2	Прибавление и вычитание числа 3.	1		
50/3	Сравнение длин отрезков. Закрепление.	1		
51/4	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1		
52/5	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
53/6	Решение задач.	1		
54/7	Решение текстовых задач. Закрепление.	1		
55/8	Странички для любознательных.	1		
56/9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
57/10	Сложение и вычитание вида ± 3 . Закрепление.	1		
58/11	Решение текстовых задач. Закрепление.	1		
59/12	Решение задач изученных видов. Закрепление.	1		
60/13	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
61/14	Таблицы $+, - 1$. Закрепление.	1		
62/15	Таблицы $+, - 2$. Закрепление.	1		
63/16	Таблицы $+, - 3$. Закрепление.	1		
64/17	Состав чисел 8,9,10.	1		
Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач) (3 часа) - 2 часть.				
65/1	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач. Повторение пройденного..	1		

66/2	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		
67/3	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
Сложение и вычитание вида ± 4. (5 ч)				
68/1	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$.	1		
69/2	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. Закрепление.	1		
70/3	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
71/4	$\square \pm 4$. Составление таблиц.	1		
72/5	Решение задач. Закрепление.	1		
Переместительное свойство сложения (9 ч)				
73/1	Перестановка слагаемых.	1		
74/2	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
75/3	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
76/4	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
77/5	Решение текстовых задач. Странички для любознательных.	1		
78/6	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
79/7	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
80/8	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1		
81/9	Решение задач.	1		
Вычитание (5 ч)				

82/1	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
83/2	Вычитание вида 6- □ , 7- □ .	1		
84/3	Вычитание вида 6- □ , 7- □ . Закрепление.	1		
85/4	Вычитание вида 8-□ , 9- □ .	1		
86/5	Вычитание вида 8- □ , 9- □ . Закрепление.	1		
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (2часа).				
87/1	Вычитание вида 10- □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1		
88/2	Решение задач. Обобщение изученного.	1		
Единица массы: килограмм. (1 час)				
89/1	Килограмм.	1		
Единица вместимости: лит. (1 час)				
90/2	Литр.	1		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (2часа)				
91/1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
92/2	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
Числа от 1 до 20. Нумерация.(12 часов)				
93/1	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
94/2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
95/3	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
96/4	Единица длины дециметр.	1		

97/5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		
98/6	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Закрепление.	1		
99/7	Странички для любознательных.	1		
100/8	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
101/9	Подготовка к введению задач в два действия.	1		
102/10	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
103/11	Решение задач в два действия.	1		
104/12	Решение задач в два действия. Закрепление.	1		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (21 час)				
<i>Табличное сложение. (11 ч)</i>				
105/1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
106/2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1		
107/3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1		
108/4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1		
109/5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1		
110/6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1		
111/7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1		
112/8	Таблица сложения.	1		
113/9	Таблица сложения.	1		

114/10	Странички для любознательных.	1		
115/11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
Табличное вычитание (10 ч)				
116/1	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1		
117/2	Вычитание вида $11 - \square$.	1		
118/3	Вычитание вида $12 - \square$.	1		
119/4	Вычитание вида $13 - \square$.	1		
120/5	Вычитание вида $14 - \square$.	1		
121/6	Вычитание вида $15 - \square$.	1		
122/7	Вычитание вида $16 - \square$.	1		
123/8	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1		
124/9	Странички для любознательных. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
125/10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
Проверка знаний. (1 ч)				
126/1	Проверочная работа.	1		
Итоговое повторение. (6 часов)				
127/1	Числа от 1 до 20. Нумерация.	1		
128/2	Табличное сложение и вычитание.	1		
129/3	Решение задач изученных видов.	1		

130/4	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).	1		
131/5	Измерение и построение отрезков.	1		
132/6	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились в 1 классе».	1		
Итого: 132 часов;				

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/ _____ / Коротнева Н.В.

«29» августа 2018г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»
городского округа Ступино Московской области

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №1»
 Смекалкина Л.П.
«01»  2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по математике** **1 класс**

Учитель:

Кавурова Елена Вячеславовна
первая категория

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 1 классе составлена на основе образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1».

Содержание реализуется с помощью учебника - М. И. Моро Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч.- 6-е изд.-М: Просвещение, 2015. Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с содержанием данного учебника.

Согласно учебному плану и годовому календарному графику МБОУ «СОШ №1» на изучение математики в 1 классе отводится 132 часов (по 4 часа в неделю). Содержание реализуется за 132 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- мотивация учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета «Математика» в 1 классе

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$, термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. 83

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру, по форме. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения. Временные представления. Сравнение групп предметов.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов и их изображения, движений, звуков. Получение числа путём прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счёте. Число 0. Его обозначение и получение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Состав чисел в пределах первого десятка. Точка. Линия. Отрезок. Ломанная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $-$, $+$, $=$. Нахождение значений числовых выражений в одно, два действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 10. Нумерация.

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единицы массы: килограмм. Единицы объёма: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Проверка знаний.

Тематическое планирование
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

Наименование разделов	Всего часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	52 +4 ч.
Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	21
Итоговое повторение.	6
Проверка знаний.	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов)				
1/1	Вводный инструктаж по ТБ. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		
2/2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных и числительных).	1		
3/3	Направления движения «вверх», «вниз», «справа», «слева».	1		
4/4	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1		
5/5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
6/6	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
7/7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Закрепление.	1		
8/8	Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились»	1		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)				
Числа и цифры 1—5. (14 ч)				

9/1	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1		
10/2	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1		
11/3	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12/4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		
13/5	Число 4. Письмо цифры 4.	1		
14/6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15/7	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16/8	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17/9	Странички для любознательных.	1		
18/10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
19/11	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
20/12	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1		
21/13	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1		
22/14	Равенство. Неравенство.	1		
Числа и цифры 6–9. Число 0. Число 10. (14 ч)				
23/1	Многоугольник.	1		
24/2	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
25/3	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1		
26/4	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
27/5	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1		
28/6	Число 10. Запись числа 10.	1		
29/7	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		
30/8	Числа от 1 до 10. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1		

31/9	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		
32/10	Понятия увеличить на..., уменьшить на...	1		
33/11	Число 0.	1		
34/12	Сложение и вычитание с числом 0.	1		
35/13	Странички для любознательных.	1		
36/14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56 часов)				
<i>Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$. (11ч)</i>				
37/1	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. Знаки «+», «-», «=».	1		
38/2	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1		
39/3	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1		
40/4	Слагаемые. Сумма.	1		
41/5	Задача.	1		
42/6	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1		
43/7	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1		
44/8	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
45/9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1		
46/10	Странички для любознательных.	1		
47/11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		

Сложение и вычитание вида ± 3. (13 ч + 4 ч)				
48/1	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1		
49/2	Прибавление и вычитание числа 3.	1		
50/3	Сравнение длин отрезков. Закрепление.	1		
51/4	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1		
52/5	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
53/6	Решение задач.	1		
54/7	Решение текстовых задач. Закрепление.	1		
55/8	Странички для любознательных.	1		
56/9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
57/10	Сложение и вычитание вида ± 3 . Закрепление.	1		
58/11	Решение текстовых задач. Закрепление.	1		
59/12	Решение задач изученных видов. Закрепление.	1		
60/13	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
61/14	Таблицы $+, - 1$. Закрепление.	1		
62/15	Таблицы $+, - 2$. Закрепление.	1		
63/16	Таблицы $+, - 3$. Закрепление.	1		
64/17	Состав чисел 8,9,10.	1		
Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач) (3 часа) - 2 часть.				
65/1	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач. Повторение пройденного..	1		

66/2	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		
67/3	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
Сложение и вычитание вида ± 4. (5 ч)				
68/1	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$.	1		
69/2	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. Закрепление.	1		
70/3	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
71/4	$\square \pm 4$. Составление таблиц.	1		
72/5	Решение задач. Закрепление.	1		
Переместительное свойство сложения (9 ч)				
73/1	Перестановка слагаемых.	1		
74/2	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
75/3	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
76/4	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
77/5	Решение текстовых задач. Странички для любознательных.	1		
78/6	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
79/7	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
80/8	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1		
81/9	Решение задач.	1		
Вычитание (5 ч)				

82/1	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
83/2	Вычитание вида 6- □ , 7- □ .	1		
84/3	Вычитание вида 6- □ , 7- □ . Закрепление.	1		
85/4	Вычитание вида 8-□ , 9- □ .	1		
86/5	Вычитание вида 8- □ , 9- □ . Закрепление.	1		
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (2часа).				
87/1	Вычитание вида 10- □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1		
88/2	Решение задач. Обобщение изученного.	1		
Единица массы: килограмм. (1 час)				
89/1	Килограмм.	1		
Единица вместимости: лит. (1 час)				
90/2	Литр.	1		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (2часа)				
91/1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
92/2	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
Числа от 1 до 20. Нумерация.(12 часов)				
93/1	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
94/2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
95/3	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
96/4	Единица длины дециметр.	1		

97/5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		
98/6	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Закрепление.	1		
99/7	Странички для любознательных.	1		
100/8	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
101/9	Подготовка к введению задач в два действия.	1		
102/10	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
103/11	Решение задач в два действия.	1		
104/12	Решение задач в два действия. Закрепление.	1		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (21 час)				
<i>Табличное сложение. (11 ч)</i>				
105/1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
106/2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1		
107/3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1		
108/4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1		
109/5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1		
110/6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1		
111/7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1		
112/8	Таблица сложения.	1		
113/9	Таблица сложения.	1		

114/10	Странички для любознательных.	1		
115/11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
Табличное вычитание (10 ч)				
116/1	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1		
117/2	Вычитание вида $11 - \square$.	1		
118/3	Вычитание вида $12 - \square$.	1		
119/4	Вычитание вида $13 - \square$.	1		
120/5	Вычитание вида $14 - \square$.	1		
121/6	Вычитание вида $15 - \square$.	1		
122/7	Вычитание вида $16 - \square$.	1		
123/8	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1		
124/9	Странички для любознательных. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
125/10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
Проверка знаний. (1 ч)				
126/1	Проверочная работа.	1		
Итоговое повторение. (6 часов)				
127/1	Числа от 1 до 20. Нумерация.	1		
128/2	Табличное сложение и вычитание.	1		
129/3	Решение задач изученных видов.	1		

130/4	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).	1		
131/5	Измерение и построение отрезков.	1		
132/6	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились в 1 классе».	1		
Итого: 132 часов;				

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

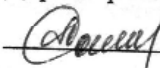
/ _____ / Коротнева Н.В.

«29» августа 2018г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов
городского округа Ступино Московской области»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1»


01.09.2018 г.



Рабочая программа по математике

на 2018-2019 учебный год

2 «А» класс

Базовый уровень

Учитель: Семенова Лидия Евгеньевна

Высшая квалификационная категория

Ступино

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание **формированию у учащихся осознанных прочных**, во многих случаях доведенных до автоматизма **навыков вычислений**, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики.

Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предполагающую неременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко

представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его **связь с другими предметами**, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты:

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

Название раздела	Содержание раздела.
Числа от 1 до 100. Нумерация	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.
Итоговое повторение	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Список литературы

-Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс в 2-х частях М.: Просвещение, 2016

-Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2018

-Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2018

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	25
5	Табличное умножение и деление	18
		136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
I триместр				
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)				
1	1	Числа от 1 до 20	03.09	
2	2	Числа от 1 до 20	04.09	
3	3	Десятки. Счет десятками до 100	05.09	
4	4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	06.09	
5	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	10.09	

6	6	Однозначные и двузначные числа	11.09	
7	7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	12.09	
8	8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	13.09	
9	9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	17.09	
10	10	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»	18.09	
11	11	Работа над ошибками. Метр. Таблица мер длины.	19.09	
12	12	Сложение и вычитание вида: $35 + 5$; $35 - 30$; $35 - 5$	20.09	
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	24.09	
14	14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	25.09	
15	15	Странички для любознательных	26.09	
16	16	Что узнали? Чему научились?	27.09	
17	17	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 11 до 100»	01.10	
18	18	Работа над ошибками. Странички для любознательных	02.10	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (46 ч.)				
19	1	Задачи, обратные данной	03.10	
20	2	Сумма и разность отрезков	04.10	
21	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	08.10	
22	4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	09.10	
23	5	Закрепление изученного	10.10	
24	6	Единицы времени. Час. Минута.	11.10	
25	7	Длина ломаной	15.10	
26	8	Закрепление изученного	16.10	
27	9	Странички для любознательных	17.10	
28	10	Порядок выполнения действий. Скобки.	18.10	
29	11	Числовые выражения	22.10	
30	12	Сравнение числовых выражений	23.10	
31	13	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел от 11 до 100»	24.10	
32	14	Работа над ошибками	25.10	
II триместр				
33	15	Периметр многоугольника	05.11	
34	16	Свойства сложения	06.11	
35	17	Свойства сложения	07.11	
36	18	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	08.11	
37	19	Странички для любознательных	12.11	
38	20	Что узнали. Чему научились.	13.11	
39	21	Что узнали. Чему научились.	14.11	
40	22	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	15.11	
41	23	Прием вычислений вида: $36 + 2$; $36 + 20$	19.11	
42	24	Прием вычислений вида: $36 - 2$; $36 - 20$	20.11	
43	25	Прием вычислений вида: $26 + 4$	21.11	
44	26	Прием вычислений вида: $30 - 7$	22.11	
45	27	Прием вычислений вида: $60 - 24$	26.11	
46	28	Закрепление изученного. Решение задач.	27.11	

47	29	Закрепление изученного. Решение задач.	28.11	
48	30	Закрепление изученного. Решение задач.	29.11	
49	31	Прием вычислений вида: $26 + 7$	03.12	
50	32	Прием вычислений вида: $35 - 7$	04.12	
51	33	Закрепление изученного	05.12	
52	34	Закрепление изученного	06.12	
53	35	Странички для любознательных	10.12	
54	36	Что узнали. Чему научились.	11.12	
55	37	Что узнали. Чему научились.	12.12	
56	38	Диагностическая работа за 1 полугодие	13.12	
57	39	Анализ диагностической работы. Буквенные выражения.	17.12	
58	40	Диагностическая работа за 1 полугодие	18.12	
59	41	Анализ диагностической работы. Буквенные выражения.	19.12	
60	42	Буквенные выражения. Закрепление.	20.12	
61	43	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	24.12	
62	44	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	25.12	
63	45	Проверка сложения.	26.12	
64	46	Проверка вычитания.	27.12	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)-29 ч.				
65	1	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 11 до 100 с переходом через десяток»	07.01	
66	2	Работа над ошибками. Закрепление изученного	08.01	
67	3	Сложение вида: $45 + 23$	09.01	
68	4	Вычитание вида: $57 - 26$	10.01	
69	5	Проверка сложения и вычитания	14.01	
70	6	Закрепление изученного	15.01	
71	7	Углы. Виды углов.	16.01	
72	8	Закрепление изученного	17.01	
73	9	Сложение вида: $37 + 48$	21.01	
74	10	Сложение вида: $37 + 53$	22.01	
75	11	Прямоугольник	23.01	
76	12	Прямоугольник	24.01	
77	13	Сложение вида: $87 + 13$	28.01	
78	14	Закрепление изученного. Решение задач.	29.01	
79	15	Вычисления вида: $32 + 8$; $40 - 8$	30.01	
80	16	Вычитание вида: $50 - 24$	31.01	
81	17	Странички для любознательных	04.02	
82	18	Что узнали. Чему научились.	05.02	
83	19	Что узнали. Чему научились.	06.02	
84	20	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания чисел от 11 до 100»	07.02	
85	21	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	11.02	
86	22	Вычитание вида: $52 - 24$	12.02	
87	23	Закрепление изученного	13.02	
88	24	Закрепление изученного	14.02	
III триместр				

89	25	Свойства противоположенных сторон прямоугольника	25.02	
90	26	Повторение изученного	26.02	
91	27	Квадрат	27.02	
92	28	Наши проекты. Оригами.	28.02	
93	29	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	04.03	
Умножение и деление (25 ч.)				
94	1	Конкретный смысл действия умножения	05.03	
95	2	Конкретный смысл действия умножения	06.03	
96	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения	07.03	
97	4	Задачи на умножение	11.03	
98	5	Периметр многоугольника	12.03	
99	6	Умножение нуля и единицы	13.03	
100	7	Названия компонентов и результата умножения	14.03	
101	8	Закрепление изученного. Решение задач.	18.03	
102	9	Переместительное свойство умножения	19.03	
103	10	Переместительное свойство умножения	20.03	
104	11	Конкретный смысл действия деления	21.03	
105	12	Конкретный смысл действия деления	25.03	
106	13	Конкретный смысл действия деления	26.03	
107	14	Закрепление изученного	27.03	
108	15	Названия компонентов и результата деления	28.03	
109	16	Что узнали. Чему научились	01.04	
110	17	Контрольная работа № 6 по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»	02.04	
111	18	Работа над ошибками.	03.04	
112	19	Связь между компонентами и результатом умножения.	04.04	
113	20	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	15.04	
114	21	Приемы умножения и деления на 10	16.04	
115	22	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	17.04	
116	23	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	18.04	
117	24	Закрепление изученного. Решение задач	22.04	
118	25	Контрольная работа № 7 по теме «Связь между компонентами и результатом действий умножения и деления»	23.04	
Табличное умножение и деление (18 ч.)				
119	1	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	24.04	
120	2	Умножение числа 2 и на 2	25.04	
121	3	Приемы умножения числа 2	29.04	
122	4	Деление на 2	30.04	
123	5	Закрепление изученного. Решение задач	01.05	
124	6	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	02.05	
125	7	Умножение числа 3 и на 3	06.05	
126	8	Деление на 3	07.05	

127	9	Контрольная работа № 8 по теме «Табличное умножение и деление»	08.05	
128	10	Работа над ошибками	09.05	
129	11	Закрепление изученного	13.05	
130	12	Странички для любознательных	14.05	
131	13	Повторение изученного	15.05	
132	14	Повторение изученного	16.05	
133	15	Повторение изученного	20.05	
134	16	Повторение изученного	21.05	
135	17	Повторение изученного	22.05	
136	18	Повторение изученного	23.05	

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Коротнева Н.В../

29.08.2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»
городского округа Ступино Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1»

 Смекалкина Л.П./
01.09.2018 г.



Рабочая программа по математике

на 2018-2019 учебный год

2 «В» класс

Базовый уровень

Учитель: Ширяева Анастасия Александровна

Ступино

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание **формированию у учащихся осознанных прочных**, во многих случаях доведенных до автоматизма **навыков вычислений**, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики.

Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предполагающую неременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко

представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его **связь с другими предметами**, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты:

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

Название раздела	Содержание раздела.
Числа от 1 до 100. Нумерация	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.
Итоговое повторение	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	25

5	Табличное умножение и деление	18
---	-------------------------------	----

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
I триместр				
Числа от 1 до 100. Нумерация				
1	1	Числа от 1 до 20	03.09	
2	2	Числа от 1 до 20	04.09	
3	3	Десятки. Счет десятками до 100	05.09	
4	4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	06.09	
5	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	10.09	
6	6	Однозначные и двузначные числа	11.09	
7	7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	12.09	
8	8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	13.09	
9	9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	17.09	
10	10	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»	18.09	
11	11	Работа над ошибками. Метр. Таблица мер длины.	19.09	
12	12	Сложение и вычитание вида: $35 + 5$; $35 - 30$; $35 - 5$	20.09	
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	24.09	
14	14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	25.09	
15	15	Странички для любознательных	26.09	
16	16	Что узнали? Чему научились?	27.09	
17	17	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 11 до 100»	01.10	
18	18	Работа над ошибками. Странички для любознательных	02.10	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.				
19	1	Задачи, обратные данной	03.10	
20	2	Сумма и разность отрезков	04.10	
21	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	08.10	
22	4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	09.10	
23	5	Закрепление изученного	10.10	
24	6	Единицы времени. Час. Минута.	11.10	
25	7	Длина ломаной	15.10	
26	8	Закрепление изученного	16.10	
27	9	Странички для любознательных	17.10	
28	10	Порядок выполнения действий. Скобки.	18.10	
29	11	Числовые выражения	22.10	
30	12	Сравнение числовых выражений	23.10	
31	13	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел от 11 до 100»	24.10	
32	14	Работа над ошибками	25.10	
II триместр				
33	15	Периметр многоугольника	05.11	

34	16	Свойства сложения	06.11	
35	17	Свойства сложения	07.11	
36	18	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	08.11	
37	19	Странички для любознательных	12.11	
38	20	Что узнали. Чему научились.	13.11	
39	21	Что узнали. Чему научились.	14.11	
40	22	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	15.11	
41	23	Прием вычислений вида: $36 + 2$; $36 + 20$	19.11	
42	24	Прием вычислений вида: $36 - 2$; $36 - 20$	20.11	
43	25	Прием вычислений вида: $26 + 4$	21.11	
44	26	Прием вычислений вида: $30 - 7$	22.11	
45	27	Прием вычислений вида: $60 - 24$	26.11	
46	28	Закрепление изученного. Решение задач.	27.11	
47	29	Закрепление изученного. Решение задач.	28.11	
48	30	Закрепление изученного. Решение задач.	29.11	
49	31	Прием вычислений вида: $26 + 7$	03.12	
50	32	Прием вычислений вида: $35 - 7$	04.12	
51	33	Закрепление изученного	05.12	
52	34	Закрепление изученного	06.12	
53	35	Странички для любознательных	10.12	
54	36	Что узнали. Чему научились.	11.12	
55	37	Что узнали. Чему научились.	12.12	
56	38	Диагностическая работа за 1 полугодие	13.12	
57	39	Анализ диагностической работы. Буквенные выражения.	17.12	
58	40	Буквенные выражения. Закрепление.	18.12	
5	41	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	19.12	
60	42	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	20.12	
61	43	Проверка сложения.	24.12	
62	44	Проверка вычитания.	25.12	
63	45	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 11 до 100 с переходом через десяток»	26.12	
64	46	Работа над ошибками. Закрепление изученного	27.12	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)				
65	1	Сложение вида: $45 + 23$	07.01	
66	2	Вычитание вида: $57 - 26$	08.01	
67	3	Проверка сложения и вычитания	09.01	
68	4	Закрепление изученного	10.01	
69	5	Углы. Виды углов.	14.01	
70	6	Закрепление изученного	15.01	
71	7	Сложение вида: $37 + 48$	16.01	
72	8	Сложение вида: $37 + 53$	17.01	
73	9	Прямоугольник	21.01	
74	10	Прямоугольник	22.01	
75	11	Сложение вида: $87 + 13$	23.01	
76	12	Закрепление изученного. Решение задач.	24.01	
77	13	Вычисления вида: $32 + 8$; $40 - 8$	28.01	
78	14	Вычитание вида: $50 - 24$	29.01	
79	15	Странички для любознательных	30.01	

80	16	Что узнали. Чему научились.	31.01	
81	17	Что узнали. Чему научились.	04.02	
82	18	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания чисел от 11 до 100»	05.02	
83	19	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	06.02	
84	20	Вычитание вида: 52 – 24	07.02	
85	21	Закрепление изученного	11.02	
86	22	Закрепление изученного	12.02	
87	23	Свойства противоположенных сторон прямоугольника	13.02	
III триместр				
88	24	Повторение изученного	14.02	
89	25	Квадрат	25.02	
90	26	Квадрат	26.02	
91	27	Наши проекты. Оригами.	27.02	
92	28	Странички для любознательных	28.02	
93	29	Что узнали. Чему научились.	04.03	
Умножение и деление				
94	1	Конкретный смысл действия умножения	05.03	
95	2	Конкретный смысл действия умножения	06.03	
96	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения	07.03	
97	4	Задачи на умножение	11.03	
98	5	Периметр многоугольника	12.03	
99	6	Умножение нуля и единицы	13.03	
100	7	Названия компонентов и результата умножения	14.03	
101	8	Закрепление изученного. Решение задач.	18.03	
102	9	Переместительное свойство умножения	19.03	
103	10	Переместительное свойство умножения	20.03	
104	11	Конкретный смысл действия деления	21.03	
105	12	Конкретный смысл действия деления	25.03	
106	13	Конкретный смысл действия деления	26.03	
107	14	Закрепление изученного	27.03	
108	15	Названия компонентов и результата деления	28.03	
109	16	Что узнали. Чему научились	01.04	
110	17	Контрольная работа № 6 по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»	02.04	
111	18	Работа над ошибками.	03.04	
112	19	Связь между компонентами и результатом умножения.	04.04	
113	20	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	15.04	
114	21	Приемы умножения и деления на 10	16.04	
115	22	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	17.04	
116	23	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	18.04	
117	24	Закрепление изученного. Решение задач	22.04	

118	25	Контрольная работа № 7 по теме «Связь между компонентами и результатом действий умножения и деления»	23.04	
Табличное умножение и деление				
119	1	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	24.04	
120	2	Умножение числа 2 и на 2	25.04	
121	3	Приемы умножения числа 2	29.04	
122	4	Деление на 2	30.04	
123	5	Деление на 2	01.05	
124	6	Закрепление изученного. Решение задач	02.05	
125	7	Странички для любознательных	06.05	
126	8	Что узнали. Чему научились	07.05	
127	9	Умножение числа 3 и на 3	08.05	
128	10	Умножение числа 3 и на 3	09.05	
129	11	Деление на 3	13.05	
130	12	Деление на 3	14.05	
131	13	Закрепление изученного	15.05	
132	14	Странички для любознательных	16.05	
133	15	Что узнали. Чему научились	20.05	
134	16	Контрольная работа № 8 по теме «Табличное умножение и деление»	21.05	
135	17	Работа над ошибками	22.05	
136	18	Что узнали, чему научились во 2 классе	23.05	

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Коротнева Н.В./

29.08.2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»
городского округа Ступино Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1»

/Смекалкина Л.П./

01.09.2018 г.



Рабочая программа по математике

на 2018-2019 учебный год

3 «В» класс

Базовый уровень

Учитель: Чайко Галина Анатольевна

Базовая квалификационная категория

Ступино

2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы (УМК «Школа России»)

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Основными целями начального обучения математики являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- ✓ сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений;
- ✓ рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, поведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- ✓ система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе: русский язык, окружающий мир, технология.

	ИТОГО	136
--	-------	-----

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- четные и нечетные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правила умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении;
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины, массы, времени;

приводить примеры:

- двузначных, трехзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трехзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трехзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника;
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000, выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;

- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- ❖ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ❖ Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ❖ Целостное восприятие окружающего мира.
- ❖ Развитая мотивация учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ❖ Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ❖ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- ❖ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- ❖ Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ❖ Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ❖ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- ❖ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ❖ Использование различных приемов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации и в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- ❖ Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ❖ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- ❖ Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ❖ Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- ❖ Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ❖ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты:

- ❖ Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- ❖ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме записи и выполнения алгоритмов.
- ❖ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ❖ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- ❖ Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Список литературы:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.
Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России»)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5
7	Приемы письменных вычислений.	13

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 часов)				
1, 2	1, 2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		
3	3	Выражения с переменной.		
4, 5	4, 5	Решение уравнений.		
6	6	Обозначение геометрических фигур буквами.		
7	7	Странички для любознательных.		
8	8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».		
9	9	Анализ контрольной работы.		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов).				
10	1	Связь умножения и сложения.		
11	2	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.		
12	3	Таблица умножения и деления с числом 3.		
13	4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
14	5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».		
15-17	6-8	Порядок выполнения действий.		
18	9	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
19	10	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		
20	11	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.		
21	12	Закрепление изученного.		
22, 23	13, 14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
24	15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
25	16	Решение задач.		
26	17	Таблица умножения и деления с числом 5.		
27, 28	18, 19	Задачи на кратное сравнение.		
29	20	Решение задач.		
30	21	Таблица умножения и деления с числом 6.		
31-33	22-24	Решение задач.		
34	25	Таблица умножения и деления с числом 7.		
35	26	Странички для любознательных. <i>Наши проекты.</i>		
36	27	Что узнали. Чему научились.		
37	28	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».		
38	29	Анализ контрольной работы.		
39, 40	30, 31	Площадь. Сравнение площадей фигур.		
41	32	Квадратный сантиметр.		
42	33	Площадь прямоугольника.		
43	34	Таблица умножения и деления с числом 8.		
44	35	Закрепление изученного.		
45	36	Решение задач.		
46	37	Таблица умножения и деления с числом 9.		

47	38	Квадратный дециметр.		
48	39	Таблица умножения. Закрепление.		
49	40	Закрепление изученного.		
50	41	Квадратный метр.		
51	42	Закрепление изученного.		
52	43	Странички для любознательных.		
53, 54	44, 45	Что узнали. Чему научились.		
55	46	Умножение на 1.		
56	47	Умножение на 0.		
57	48	Умножение и деление с числами 1,0. Деление 0 на число.		
58	49	Закрепление изученного.		
59	50	Доли.		
60	51	Окружность. Круг.		
61	52	Диаметр круга. Решение задач.		
62	53	Единицы времени.		
63	54	Контрольная работа №4 за первое полугодие.		
64	55	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (29 часов).				
65	1	Умножение и деление круглых чисел.		
66	2	Деление вида $80 : 20$.		
67, 68	3, 4	Умножение суммы на число.		
69, 70	5, 6	Умножение двузначного числа на однозначное.		
71	7	Закрепление изученного.		
72, 73	8, 9	Деление суммы на число.		
74	10	Деление двузначного числа на однозначное.		
75	11	Делимое. Делитель.		
76	12	Проверка деления.		
77	13	Случаи деления вида $87 : 29$.		
78	14	Проверка умножения.		
79, 80	15, 16	Решение уравнений.		
81, 82	17, 18	Закрепление изученного.		
83	19	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений».		
84	20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		
85-87	21-23	Деление с остатком.		
88	24	Решение задач на деление с остатком.		
89	25	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
90	26	Проверка деления с остатком.		
91	27	Что узнали. Чему научились.		
92	28	Наши проекты.		
93	29	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)				
94	1	Анализ контрольной работы. Тысяча.		
95	2	Образование и названия трехзначных чисел.		
96	3	Запись трехзначных чисел.		
97	4	Письменная нумерация в пределах 1000.		
98	5	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.		
99	6	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		

100	7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.		
101	8	Сравнение трехзначных чисел.		
102	9	Письменная нумерация в пределах 1000.		
103	10	Единицы массы. Грамм.		
104	11	Закрепление изученного.		
105	12	Закрепление изученного.		
106	13	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)				
107	1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.		
108	2	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.		
109	3	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.		
110	4	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.		
111	5	Приемы письменных вычислений.		
112	6	Алгоритм сложения трехзначных чисел.		
113	7	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.		
114	8	Виды треугольников.		
115	9	Закрепление изученного.		
116, 117	10, 11	Что узнали? Чему научились?		
118	12	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)				
119	1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.		
120, 121	2, 3	Приемы устных вычислений.		
122	4	Виды треугольников.		
123	5	Закрепление изученного.		
Приемы письменных вычислений (13 часов)				
124	1	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		
125	2	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		
126, 127	3, 4	Закрепление изученного.		
128	5	Приемы письменного деления в пределах 1000.		
129	6	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.		
130	7	Проверка деления.		
131	8	Закрепление изученного.		
132	9	Знакомство с калькулятором.		
133	10	Закрепление изученного.		
134	11	Итоговая контрольная работа №9.		
135	12	Закрепление изученного.		
136	13	Обобщающий урок.		

СОГЛАСОВАНО

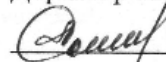
Зам. директора по УВР

_____/Коротнева Н.В./
29.08.2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»
городского округа Ступино
Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1»



Смекалкина Л.П./

01.09.2018 г.



Рабочая программа по математике

на 2018-2019 учебный год

4 «Б» класс

Базовый уровень

Учитель: Киселева Наталия Игоревна

Высшая квалификационная
категория

Ступино

2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы (УМК «Школа России»)

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Основными целями начального обучения математики являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил

- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- ✓ сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений;
- ✓ рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, поведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- ✓ система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе: русский язык, окружающий мир, технология.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвертом классе **ученик научится:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки «больше», «меньше», «равно»;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия;

- находить числовые значения буквенных выражений;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулем;
- выполнять письменные вычисления, проверку вычислений;
- решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольника, квадрата, зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам сторон.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выделять признаки и свойства объектов;
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова, помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражения со скобками и без них;

- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентировки в окружающем пространстве;
2. сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
3. определения времени по часам.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- ❖ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ❖ Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ❖ Целостное восприятие окружающего мира.
- ❖ Развита мотивация учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ❖ Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ❖ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- ❖ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- ❖ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ❖ Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ❖ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- ❖ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- ❖ Использование различных приемов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации и в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- ❖ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ❖ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- ❖ Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ❖ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- ❖ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ❖ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты:

- ❖ Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- ❖ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме записи и выполнения алгоритмов.
- ❖ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ❖ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- ❖ Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000.	14
2	<u>Числа, которые больше 1000.</u> Нумерация.	<u>112</u> 12
3	Величины.	11
4	Сложение и вычитание.	12
5	Умножение и деление.	77
6	Итоговое повторение	10
	ИТОГО	136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Числа от 1 до 1000 – 14 часов				
1	1	Повторение. Нумерация чисел.		
2	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
4	4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.		
5	5	Умножение трехзначного числа на однозначное.		
6	6	Свойства умножения.		
7	7	Алгоритм письменного деления.		
8	8	Приемы письменного деления.		

9	9	Приемы письменного деления.		
10	10	Приемы письменного деления.		
11	11	Диаграммы.		
12	12	Что узнали. Чему научились.		
13	13	Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».	24.09	
14	14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.		
Числа, которые больше 1000 – 112 часов Нумерация – 12 часов				
15	1	Класс единиц и класс тысяч.		
16	2	Чтение многозначных чисел.		
17	3	Запись многозначных чисел.		
18	4	Разрядные слагаемые.		
19	5	Сравнение чисел.		
20	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		
21	7	Закрепление изученного.		
22	8	Класс миллионов. Класс миллиардов.		
23	9	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
24	10	Наши проекты.		
25	11	Контрольная работа № 2 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		
26	12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление.		
Величины – 11 часов				
27	1	Единицы длины. Километр.		
28	2	Единицы длины. Закрепление изученного.		
29	3	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.		
30	4	Таблица единиц площади.		
31	5	Измерение площади с помощью палетки.		
32	6	Единицы массы. Тонна, центнер.		

33	7	Единицы времени. Определение времени по часам.		
34	8	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		
35	9	Век. Таблица единиц времени.		
36	10	Что узнали. Чему научились.		
37	11	Контрольная работа № 3 «Величины».		
Сложение и вычитание – 12 часов				
38	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений.		
39	2	Нахождение неизвестного слагаемого.		
40	3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.		
41	4	Нахождение нескольких долей целого.		
42	5	Решение задач.		
43	6	Решение задач.		
44	7	Сложение и вычитание величин.		
45	8	Решение задач.		
46	9	Что узнали. Чему научились.		
47	10	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.		
48	11	Что узнали. Чему научились.		
49	12	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание».		
Умножение и деление – 77 часов				
50	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Свойства умножения.		
51	2	Письменные приемы умножения.		
52	3	Письменные приемы умножения.		
53	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
54	5	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.		
55	6	Деление с числами 0 и 1.		

56	7	Письменные приемы деления.		
57	8	Письменные приемы деления.		
58	9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		
59	10	Закрепление изученного. Решение задач.		
60	11	Письменные приемы деления. Решение задач.		
61	12	Закрепление изученного.		
62	13	Что узнали. Чему научились.		
63	14	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на однозначное число».		
64	15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление.		
65	16	Умножение и деление на однозначное число.		
66	17	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
67	18	Решение задач на движение.		
68	19	Решение задач на движение.		
69	20	Решение задач на движение.		
70	21	Странички для любознательных. Проверочная работа.		
71	22	Умножение числа на произведение.		
72	23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
73	24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
74	25	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
75	26	Решение задач.		
76	27	Перестановка и группировка множителей.		
77	28	Что узнали. Чему научились.		
78	29	Контрольная работа № 6 «Решение задач»		
79	30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление.		
80	31	Деление числа на произведение.		

81	32	Деление числа на произведение.		
82	33	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
83	34	Решение задач.		
84	35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
85	36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
86	37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
87	38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
88	39	Решение задач.		
89	40	Закрепление изученного.		
90	41	Что узнали. Чему научились.		
91	42	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		
92	43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наши проекты.		
93	44	Умножение числа на сумму.		
94	45	Умножение числа на сумму.		
95	46	Письменное умножение на двузначное число.		
96	47	Письменное умножение на двузначное число.		
97	48	Решение задач.		
98	49	Решение задач.		
99	50	Письменное умножение на трехзначное число.		
100	51	Письменное умножение на трехзначное число.		
101	52	Закрепление изученного.		
102	53	Закрепление изученного.		

103	54	Контрольная работа № 8 «Умножение на двузначное и трехзначное число».		
104	55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.		
105	56	Письменное деление на двузначное число.		
106	57	Письменное деление с остатком на двузначное число.		
107	58	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
108	59	Письменное деление на двузначное число.		
109	60	Письменное деление на двузначное число.		
110	61	Закрепление изученного.		
111	62	Закрепление изученного. Решение задач.		
112	63	Закрепление изученного.		
113	64	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		
114	65	Закрепление изученного. Решение задач.		
115	66	Закрепление изученного. Решение задач.		
116	67	Контрольная работа № 9 «Деление на двузначное число».		
117	68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число.		
118	69	Письменное деление на трехзначное число.		
119	70	Письменное деление на трехзначное число.		
120	71	Закрепление изученного.		
121	72	Деление с остатком.		
122	73	Деление на трехзначное число. Закрепление.		
123	74	Что узнали. Чему научились.		
124	75	Что узнали. Чему научились.		
125	76	Контрольная работа № 10 «Деление на трехзначное число».		
126	77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		

Итоговое повторение – 10 часов				
127	1	Нумерация.		
128	2	Выражения и уравнения.		
129	3	Арифметические действия: сложение и вычитание.		
130	4	Арифметические действия: умножение и деление.		
131	5	Правила о порядке выполнения действий.		
132	6	Величины.		
133	7	Геометрические фигуры.		
134	8	Задачи.		
135	9	Закрепление пройденного.		
136	10	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Коротнева Н.В../

29.08.2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением
отдельных предметов»
городского округа Ступино Московской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1»
Смекалова Е.П.
01.09.2018 г.



Рабочая программа

по математике

на 2018-2019 учебный год

4 «В» класс

Базовый уровень

Учитель: Кодина Ирина Александровна

Первая квалификационная категория

Ступино

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» Москва. «Просвещение 2011 г.(«Школа России»).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира,

усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Содержание учебного предмета, курса

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю, 136 ч (34 учебные недели).

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000.	14
2	Числа, которые больше 1000	112
3	Итоговое повторение	10
Итого		136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (14ч).		
1	Повторение. Нумерация чисел.		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел		
5	Умножение трехзначного числа на однозначное		
6	Свойства умножения		
7	Алгоритм письменного деления		
8-10	Приемы письменного деления		
11	Диаграммы		
12	Что узнали. Чему научились		
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»		
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (112ч)			
Нумерация (12ч)			
15	Класс единиц и класс тысяч		
16	Чтение многозначных чисел		
17	Запись многозначных чисел		
18	Разрядные слагаемые		
19	Сравнение чисел		

20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
21	Закрепление изученного		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов		
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились		
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.		
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000.Нумерация»		
26	Анализ контрольной работы.Закрепление изученного.		
Величины(11ч)			
27	Единицы длины. Километр		
28	Единицы длины. Закрепление изученного		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		
30	Таблица единиц площади		
31	Измерение площади с помощью палетки		
32	Единицы массы. Тонна, центнер		
33	Единицы времени. Определение времени по часам		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда		
35	Век. Таблица единиц времени		
36	Что узнали. Чему научились		
37	Контрольная работа по теме «Нумерация. Величины»		
Сложение и вычитание(12ч)			

38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
41	Нахождение нескольких долей целого		
42,43	Решение задач		
44	Сложение и вычитание величин.		
45	Решение задач		
46	Что узнали. Чему научились.		
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты		
48	Закрепление умения решать задачи изученных видов.		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».		
Умножение и деление (77ч)			
50	Анализ контрольной работы .Умножение и его свойства.		
51,52	Письменные приёмы умножения многозначных чисел.		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
55	Деление с числами 0 и 1.		
56,57	Письменные приемы деления.		
58	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		
59	Закрепление изученного. Решение задач		

60	Письменные приемы деления.Решение задач		
61	Закрепление изученного		
62	Что узнали. Чему научились		
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»		
64	Анализ контрольной работы .Закрепление изученного		
65	Умножение и деление на онозначное число		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
67-69	Решение задач на движение		
70	Странички для любознательных. Проверочная работа		
71	Умножение числа на произведение		
72,73	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		
75	Решение задач		
76	Перестановка и группировка множителей		
77	Что узнали. Чему научились.		
78	Контрольная работа за первое полугодие		
79	Анализ контрольной работы.Закрепление изученного.		
80, 81	Деление числа на произведение		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000		
83	Решение задач		

84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
88	Решение задач		
89	Закрепление изученного		
90	Что узнали. Чему научились		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		
92	Наши проекты		
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму		
94	Умножение числа на сумму		
95,96	Письменное умножение на двузначное число		
97,98	Решение задач		
99,10 0	Письменное умножение на трехзначное число		
101, 102	Закрепление изученного		
103	Что узнали. Чему научились		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»		
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число		
106	Письменное деление на двузначное число с остатком		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число		
108, 109	Письменное деление на двузначное число.		
110	Закрепление изученного		

111	Закрепление изученного. Решение задач.		
112	Закрепление изученного		
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		
114, 115	Закрепление изученного. Решение задач.		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».		
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число		
118, 119	Письменное деление на трехзначное число.		
120	Закрепление изученного		
121	Письменное деление на двузначное число с остатком.		
122	Письменное деление на трехзначное число.Закрепление.		
123, 124	Что узнали. Чему научились		
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».		
126	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10Ч)			
127	Нумерация.		
128	Выражения и уравнения.		
129	Арифметические действия : сложение и вычитание		
130	Арифметические действия: умножение и деление		

131	Порядок выполнения действий		
132	.Величины.		
133	Геометрические фигуры.		
134	Задачи		
135	Контрольная работа за 4 класс		
136	Обобщ урок Игра «В поисках клада»		

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ /Коротнева Н.В./
29.08.2018 г.