

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1

С углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа Ступино Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1»

Смекалкина Л.П./

01.09.2018г.



Рабочая программа по географии

(базовый уровень)

на 2018 – 2019 учебный год

5а, 5б, 5в классы

Учитель: Коротнева Н.В.

г. Ступино

2018г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по географии 5-6 класса авторов И.И. Баринова, В. П. Дронова, И. В. Душиной, Л. Е. Савельевой 2015 года издания по своему содержанию, структуре, методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «классической» линии, выпускаемой издательством «Дрофа». Она разработана на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов и включает в себя региональный компонент через изучение отдельных тем курса и практические работы.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
 - обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- Важнейшие личностные результаты обучения географии:
- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.
- Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.
- Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.
- Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах.
- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Метапредметными результатами изучения курса “География” является формирование **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- определять роль результатов выдающихся географических открытий.
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Система оценивания результатов освоения курса

«География. Землеведение. 5 класс».

1	Входной контроль	Тестирование
2	Промежуточный контрольный	Выполнение практических работ, заполнение контурных карт, устные ответы, знание географической номенклатуры, выполнение географических диктантов.
3	Итоговый контроль	Тестирование

Содержание курса «География. Землеведение. 5 класс».

Введение.

Что изучает география. Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты.

Раздел I. Накопление знаний о Земле.

Познание Земли в древности. Работа с картой: определение территорий древних государств. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов на контурной карте.

Великие географические открытия. Описание по карте маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи ВГО. Подготовка сообщений.

Открытие Австралии и Антарктиды. Описание по карте маршрутов путешествий, обозначение на контурной карте. Обсуждение значения путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.

Современная география. Описание современных методов географического исследования, применяемых приборов (космические снимки, электронные карты), высказывание мнения об их значении, возможности использования. Практическая работа 1: работа с электронными картами.

Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле». Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.

Раздел II. Земля во Вселенной.

Земля и космос. Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной Звезде.

Земля – часть Солнечной системы. Сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Описание уникальных свойств Земли как планеты.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Выявление очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближайшего космоса в целом. Описание воздействия на Землю её естественного спутника – Луны. Сообщения о проблемах, с которыми человек может столкнуться при освоении космического пространства.

Осевое вращение Земли. Наблюдение движения Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси (электронная модель). Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».

Обращение Земли вокруг Солнца. Наблюдение движения Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца (электронная модель). Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на схеме вращения Земли вокруг Солнца и объяснение смен времен года. Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца».

Форма и размер Земли. Подготовка сообщений на тему: «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли».

Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Подготовка сообщений и обсуждение: проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы. Практическая работа 2: характеристика видов движений Земли и их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли.

Ориентирование на земной поверхности. Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы с помощью компаса.

Изображение земной поверхности. Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласов, аэрофотоснимков. Сравнение плана, карты и аэрофотоснимка одной территории.

Масштаб и его виды. Определение по топографической карте расстояний между объектами с помощью линейки и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Работа с планом и картой местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов изображения. Определение по физ. Картам высот и глубин с помощью шкалы высот и глубин. Решение задач по определению абсолютных и относительных высот точек. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материка и самой глубокой впадины Мирового океана.

Планы местности и их чтение. Определение условных знаков разных видов на плане местности и топографической карте, описание маршрута по топокарте с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта; определение азимутов направлений на объекты.

Составление плана местности. Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Практическая работа 3: составление плана местности способом глазомерной полярной съемки (Ступинский район).

Параллели и меридианы. Сравнение глобуса и карты, выявление особенностей изображения параллелей и меридианов в разных проекциях. Поиск на карте основных линий ориентира, определение сторон горизонта и направлений движения.

Градусная сетка. Географические координаты. Практическая работа 4: определение географических координат объектов, решение обратных задач, определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Чтение карт различных видов, определение подробности изображения карты от её масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск географических объектов, определение абсолютных высот территорий.

Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли». Решение географических ребусов, кроссвордов, задач, выполнение тестов.

Раздел IV. Земная кора.

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли, сравнение оболочек между собой.

Разнообразие горных пород. Полезные ископаемые Ступинского района. Анализ схемы преобразования горных пород. Практическая работа 5: определение горных пород и описание их свойств.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Сравнение типов земной коры. Анализ схем строения земной коры и литосферы. Установление границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит.

Разнообразие рельефа Земли. Определение по картам форм рельефа, их высот, количественных и качественных характеристик крупнейших гор и их вершин, их гп.

Движение земной коры. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера движения литосферных плит. Установление с помощью карт крупных горных областей.

Землетрясения. Вулканизм. Выявление, при сопоставлении карт, закономерностей распространения районов землетрясений и вулканизма.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание, работа текучих вод, ледников, ветра. Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение природных и антропогенных форм по внешнему виду и размерам.

Главные формы рельефа суши. Рельеф Ступинского района. Распознавание на физ. картах равнин с разной абсолютной высотой. Составление описания форм рельефа по картам атласа. Обозначение на контурно карте крупнейших равнин, гор и их вершин.

Рельеф дна океанов. Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление форм рельефа дна МО с границами литосферных плит.

Человек и земная кора. Описание способ добычи полезных ископаемых. Подготовка сообщений о полезных ископаемых, их значении для хозяйственной деятельности, о последствиях воздействия на земную кору.

Итоговый урок по разделу «Земная кора». Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов

(географический диктант). Практическая работа 6: характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

Земля – уникальная планета Солнечной системы. Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела / темы	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает география	1
2	Накопление знаний о Земле	5
3	Земля во Вселенной	7
4	Географические модели Земли	10
5	Земная кора	12

Календарно-тематическое планирование

География. Землеведение. 5 класс

(1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1ч – резервное время)

№ ур	Тема	Дата по плану			Дата по факту		
		5а	5б	5в	5а	5б	5в
1	Что изучает география.						
2	Познание Земли в древности.						
3	Великие географические открытия.						
4	Открытие Австралии и Антарктиды.						
5	Современная география. Практическая работа 1: работа с электронными картами.						
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле».						
7	Земля и космос						
8	Земля – часть Солнечной системы.						
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.						
10	Осевое вращение Земли.						
11	Обращение Земли вокруг Солнца.						
12	Форма и размер Земли.						
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа 2: характеристика видов движений Земли и их географических следствий.						
14	Ориентирование на земной поверхности.						
15	Изображение земной поверхности.						
16	Масштаб и его виды.						
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.						
18	Планы местности и их чтение.						
19	Составление плана местности. Практическая работа 3: составление плана местности способом глазомерной полярной съемки (Ступинский район).						
20	Параллели и меридианы.						
21	Градусная сетка. Географические координаты. Практическая работа 4: определение географических координат объектов, решение обратных задач, определение расстояний по градусной сетке.						
22	Географические карты.						
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли».						
24	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.						
25	Разнообразие горных пород. Полезные ископаемые Ступинского района. Практическая работа 5: определение горных пород и описание их свойств.						
26	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.						
27	Разнообразие рельефа Земли.						
28	Движение земной коры.						

29	Землетрясения. Вулканизм.		
30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание, работа текучих вод, ледников, ветра.		
31	Главные формы рельефа суши. Рельеф Ступинского района.		
32	Рельеф дна океанов.		
33	Человек и земная кора.		
34	Итоговый урок по разделу «Земная кора». Практическая работа 6: характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.		
35	Земля – уникальная планета Солнечной системы.		

Итого: 35 часов, практические работы - 6, контрольные работы – 0.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1

С углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа Ступино Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1»

Смекалкина Л.П./

01.09.2018г.



Рабочая программа по географии

(базовый уровень)

на 2018 – 2019 учебный год

6а, 6б классы

Учитель: Коротнева Н.В.

г. Ступино

2018г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по географии 5-6 класса авторов И.И. Баринова, В. П. Дронова, И. В. Душиной, Л. Е. Савельевой 2015 года издания по своему содержанию, структуре, методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «классической» линии, выпускаемой издательством «Дрофа». Она разработана на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в 5 классе и 35 часов в 6 классе, включает в себя региональный компонент через изучение отдельных тем курса и практические работы.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:
 - ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.
- Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.
- Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.
- Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах.
- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Метапредметными результатами изучения курса “География” является формирование **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Система оценивания результатов освоения курса

«География. Землеведение. 6 класс».

1	Входной контроль	Тестирование
2	Промежуточный контрольный	Выполнение практических работ, заполнение контурных карт, устные ответы, знание географической номенклатуры, выполнение географических диктантов.
3	Итоговый контроль	Тестирование

Содержание курса «География. Землеведение. 6 класс».

Введение. Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Заполнение дневника наблюдений. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.

Раздел V. Атмосфера.

Из чего состоит атмосфера, и как она устроена. Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли».

Нагревание воздуха и его температура. Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдения за погодой. Расчет средней температуры. Практическая работа 1: построение графика хода температуры в г. Ступино и вычисления средней температуры. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.

Влага в атмосфере. Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Наблюдение за облаками, составление их описания, анализ данных показателей облачности в дневнике наблюдения за погодой.

Атмосферные осадки. Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового кол-ва осадков на основе имеющихся данных. Объяснение причин различий в кол-ве осадков в разных широтных поясах Земли.

Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления (АД) с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днём и ночью. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Решение задач по расчету величины АД на разной высоте в атмосфере.

Ветры. Определение направления ветра по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных. Объяснение различий в скорости, силе ветра, причин изменения направления ветров. Практическая работа 2: построение розы ветров г. Ступино. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

Погода. Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за различные периоды времени. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды. Практическая работа 3: сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Климат. Климат г. Ступино. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование. Сопоставление карты поясов освещенности и карты климатических поясов, формулирование выводов.

Человек и атмосфера. Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».

Итоговый урок по разделу «Атмосфера». Решение географических ребусов, задач, кроссвордов, выполнение тестовых работ.

Раздел VI. Гидросфера.

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Составление схемы мирового круговорота воды. Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Определение и описание по карте географического положения океанов и других объектов гидросферы МО.

Свойства океанических вод. Выявление с помощью карты географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.

Движение воды в океане. Волны. Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Определение по картам высоты приливов на

побережье морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.

Течения. Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений МО. Выявление зависимости направления течений от направления господствующих ветров с использованием карт. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений. Практическая работа 4: описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Реки. Определение истоков и устьев, притоков рек, водосборных бассейнов и водораздела. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее полноводных рек, каналов.

Жизнь рек. Реки Ступинского района. Описание реки своей местности по плану. Сравнение горных и равнинных рек.

Озера и болота. Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер мира и заболоченных территорий. Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.

Подземные воды. Анализ иллюстраций «Подземные воды», «Артезианские воды». Подготовка сообщений о значении для человека разных видов подземных вод и минеральных вод.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зон вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.

Человек и гидросфера. Определение по карте тип и размеров крупнейших водохранилищ в мире, обозначение их на контурной карте. Подготовка сообщений: о редких и исчезающих видах обитателей МО; об особо охраняемых акваториях; о наводнениях и борьбе с ними.

Итоговый урок по разделу «Гидросфера». Решение географических ребусов, задач, кроссвордов, выполнение тестовых работ.

Раздел VII. Биосфера.

Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Сопоставление границ биосферы с другими оболочками Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота, выявление различных групп организмов в переносе веществ, обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.

Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений. Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп организмов к среде обитания. Доказательство изменения органического мира в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерности распространения живых организмов в океане.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Леса МО. Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножия гор к вершинам на основе анализа и сравнения различных источников информации. Определение положения лесной зоны на

разных материках с помощью карт. Установление соответствия между типами лесной зоны и основными представителями фауны и флоры.

Жизнь в безлесных пространствах. Определение по картам гп безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесной зоны и основными представителями фауны и флоры. Подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.

Почва. Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение по карте областей распространения основных типов почв. Практическая работа 5: определение состава (строения) почвы на пришкольном участке.

Человек и биосфера. Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.

Итоговый урок по разделу «Биосфера». Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой. Подготовка сообщений по теме: «Охрана биосферы».

Раздел VIII. Географическая оболочка.

Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Объяснение взаимодействия основных оболочек земли в пределах географической оболочки (ГО). выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке.

Территориальные комплексы. ТПК Ступинского района. Анализ схем и тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе, в природной зоне. Изучение ПК своей местности и их описание по плану.

Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка». Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т.д.).

Земля – неповторимая планета. Решение географических ребусов, задач, кроссвордов, выполнение тестовых работ.

Тематическое планирование, 6 класс.

№ п/п	Наименование раздела / темы	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Атмосфера	11
3	Гидросфера	12
4	Биосфера	7
5	Географическая оболочка	4

Календарно-тематическое планирование

География. Землеведение. 6 класс

(1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1ч – резервное время)

Номер урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану		Дата по факту	
		6а	6б	6а	6б
1	Введение.				
2	Из чего состоит атмосфера, и как она устроена.				
3	Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа 1: построение графика хода температуры в г. Ступино и вычисления средней температуры.				
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты.				
5	Влага в атмосфере.				
6	Атмосферные осадки.				
7	Давление атмосферы.				
8	Ветры. Практическая работа 2: построение розы ветров г. Ступино.				
9	Погода. Практическая работа 3: сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.				
10	Климат. Климат г. Ступино.				
11	Человек и атмосфера.				
12	Итоговый урок по разделу «Атмосфера».				
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.				
14	Мировой океан – основная часть гидросферы.				
15	Свойства океанических вод.				
16	Движение воды в океане. Волны.				
17	Течения. Практическая работа 4: описание вод Мирового океана на основе анализа карт.				
18	Реки.				
19	Жизнь рек. Реки Ступинского района.				
20	Озера и болота.				
21	Подземные воды.				
22	Ледники. Многолетняя мерзлота.				
23	Человек и гидросфера.				
24	Итоговый урок по разделу «Гидросфера».				
25	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.				
26	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.				
27	Жизнь на поверхности суши. Леса. Леса МО.				
28	Жизнь в безлесных пространствах.				
29	Почва. Практическая работа 5: определение состава (строения) почвы на пришкольном участке.				
30	Человек и биосфера.				
31	Итоговый урок по разделу «Биосфера».				

32	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.		
33	Территориальные комплексы. ТПК Ступинского района.		
34	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка».		
35	Земля – неповторимая планета.		

Итого: 35 часов, практические работы - 5, контрольные работы – 0.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1

С углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа Ступино Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1»

Смекалкина Л.П./

01.09.2018г.

Рабочая программа по географии

(базовый уровень)

на 2018 – 2019 учебный год

7а, 7б классы

Учитель: Коротнева Н.В.

г. Ступино

2018г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по географии 7 класса автора И. В. Душиной 2016 года издания по своему содержанию, структуре, методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «классической» линии, выпускаемой издательством «Дрофа». Она разработана на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов и включает в себя региональный компонент через изучение отдельных тем курса и практические работы.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:
 - ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.
- Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.
- Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.
- Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах.
- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Метапредметными результатами изучения курса “География” является формирование

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Система оценивания результатов освоения курса

1	Входной контроль	Тестирование
2	Промежуточный контрольный	Выполнение практических работ, заполнение контурных карт, устные ответы, знание географической номенклатуры, выполнение географических диктантов, контрольная работа №1: «Океаны и южные материки».
3	Итоговый контроль	Контрольная работа №2: «Америка, Европа, Азия»

Содержание курса «География материков и океанов. 7 класс».

Введение.

География материков и океанов. Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по картам соотношения суши и океанов,

размещения материков и океанов. Умение показывать по карте материки и части света. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов.

Как открывали мир.

Открытие и изучение Земли. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших географических открытий. Исследование по картам маршрутов известных путешественников, обозначение их на контурной карте. Подготовка презентаций о выдающихся географических открытиях.

Современные географические исследования. Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, словарями, справочниками).

Географическая карта. Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу. Работа с картами различных масштабов. Определение расстояний по картам, решение обратных задач.

Раздел I. Земля – уникальная планета.

Литосфера. Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карт строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. **Практическая работа 2.** Определение направления передвижения литосферных плит.

Рельеф Земли. Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана.

Климатообразующие факторы. Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм.

Климатические пояса. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.

Гидросфера. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.

Мировой океан. Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Выявление особенностей распространения жизни в океане.

Географическая оболочка. Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия её компонентов; её основных свойств.

Закономерности географической оболочки. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.

Географическая зональность. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карт природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах.

Раздел II. Население Земли.

Численность и размещение населения на Земле. Обозначение ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей. Практическая работа 3. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

Народы и религии мира. Создание на контурной карте модели размещения крупнейших этносов и малых народов, обозначение путей расселения индоевропейских народов.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Выявление материков с самыми большими ареалами антрополандшафтов. Сравнение образа жизни горожанина и сельского жителя. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Раздел III. Океаны и материки.

Океаны.

Северный Ледовитый океан. Определение по картам географического положения океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение природы. Подготовка и обсуждение презентаций.

Тихий океан. Индийский океан. Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика особенностей природы. Сравнение океанов.

Атлантический океан. Определение по картам географического положения океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение природы. Практическая работа 4. Выявление и отражение на к/к функций океана.

Африка.

Географическое положение, исследования Африки. Определение географического положения материка, объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.

Рельеф и полезные ископаемые. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка.

Климат. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории, анализ климатограмм.

Внутренние воды. Выяснение зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек по плану.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей. Практическая работа №5. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка.

Население и политическая карта. Работа с текстом и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Определение по картам атласа наиболее крупных этносов, по статпоказателям – соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки.

Страны Северной Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона.

Страны Западной и Центральной Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентаций об одной из стран региона.

Страны Восточной Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентаций о заповедниках, о национальных парках, о памятниках природы и культурного наследия региона.

Страны Южной Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты. Практическая работа 6. Описание природных условий, населения, хозяйственной жизни 1 из африканских стран.

Австралия и Океания.

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Африки и Австралии. Практическая работа 7. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Климат Австралии. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка. Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.

Австралия. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношение городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком.

Океания. Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы. Описание одного из островов региона. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании и их столиц.

Антарктида.

Антарктида. Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентаций о материке. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Океаны и южные материки. Повторение и обобщение материала. Промежуточный контроль. Контрольная работа №1: «Океаны и южные материки».

Южная Америка.

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Формулирование выводов о природе Южной Америки на основе оценки её географического положения. Практическая работа 8. Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии.

Рельеф и полезные ископаемые. Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование выводов по результатам сравнения.

Климат. Внутренние воды. Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения. Практическая работа 9. Описание крупной речной системы.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком.

Население и политическая карта. Анализ карт и статпоказателей; описание плотности населения, особенностей размещения его на материке. Группировка стран материка по различным признакам.

Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Характеристика географического положения страны. Описание населения страны. Анализ карт хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентаций о стране.

Андийские страны. Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран.

Северная Америка.

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщений о зарубежном или русском путешественнике

и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации.

Рельеф и полезные ископаемые. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Анализ климатических карт, климатограмм, карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий. Сравнение их и объяснение причин сходства и различия. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата. Практическая работа 10. Сравнение климата отдельных частей материка одного пояса.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков.

Население и политическая карта. Канада. Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентаций о стране.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйственной деятельности страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной страны Латинской Америки.

Евразия.

Географическое положение. История открытия и исследования. Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии.

Рельеф и полезные ископаемые. Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами.

Климат. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Западные ветры умеренных широт, их влияние на климат нашего района. Умеренные ВМ, их влияние на климат нашей местности. Практическая работа 11. Сравнение климата Северной Америки и Евразии.

Внутренние воды. Моделирование не контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану (реки МО). Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии.

Природные зоны. Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. Лесная зона - природная зона, в которой расположена наша область.

Население и политическая карта. Анализ численности населения региона и его размещение. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение.

Страны Северной Европы. Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика стран по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.

Страны Западной Европы. Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика стран по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.

Страны Восточной Европы. Украина. Характеристика географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная характеристика.

Страны Южной Европы. Италия. Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, её населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации.

Страны Юго-Западной Азии. Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентаций об одной из стран региона.

Страны Центральной Азии. Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам.

Страны Восточной Азии. Китай. Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации.

Япония. Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения.

Характеристика населения и основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентаций о Японии.

Страны Южной Азии. Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентаций об Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей её природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности.

Раздел IV. Земля – наш дом.

Америка и Евразия. Контрольная работа №2 «Америка, Европа, Азия» (итоговая).

Взаимодействие человеческого общества и природы. Характеристика основных свойств географической оболочки. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей.

Уроки жизни. Сохранить окружающую среду. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	
1	Введение.	3	4
2	Земля – уникальная планета	9	9
3	Население Земли	3	3
5	Материки и океаны:	48	49
6	Океаны	3	3
7	Африка	11	11
8	Австралия и Океания	4	4
9	Антарктида	1	2
10	Южная Америка	7	7
11	Северная Америка	6	6
12	Евразия	16	16
13	Земля – наш дом	3	3

Календарно-тематическое планирование

География материков и океанов. 7 класс (2ч в неделю, всего 68 ч, из них 2ч – резервное время)

№ ур	Наименование тем	Дата по плану		Дата по факту	
		7а	7б	7а	7б
1	География материков и океанов.				
2	Открытие и изучение Земли.				
3	Современные географические исследования. Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации.				
4	Географическая карта.				
5	Литосфера. Практическая работа 2. Определение направления передвижения литосферных плит.				
6	Рельеф Земли.				
7	Климатообразующие факторы.				
8	Климатические пояса.				
9	Гидросфера.				
10	Мировой океан.				
11	Географическая оболочка.				
12	Закономерности географической оболочки.				
13	Географическая зональность.				
14	Численность и размещение населения на Земле. Практическая работа 3. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.				
15	Народы и религии мира.				
16	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.				
17	Северный Ледовитый океан.				
18	Тихий океан. Индийский океан.				
19	Атлантический океан. Практическая работа 4. Выявление и отражение на к/к функций океана.				
20	Географическое положение, исследования Африки.				

21	Рельеф и полезные ископаемые.		
22	Климат.		
23	Внутренние воды.		
24	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Практическая работа 5. Определение причин разнообразия природных зон материка.		
25	Тропические пустыни. Влияние человека на природу.		
26	Население и политическая карта.		
27	Страны Северной Африки.		
28	Страны Западной и Центральной Африки.		
29	Страны Восточной Африки.		
30	Страны Южной Африки. Практическая работа 6. Описание природных условий, населения, хозяйственной жизни 1 из африканских стран.		
31	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа 7. Сравнение географического положения Австралии и Африки.		
32	Климат Австралии. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.		
33	Австралия.		
34	Океания.		
35	Антарктида.		
36	Океаны и южные материки. Контрольная работа №1: «Океаны и южные материки».		
37	<i>Анализ контрольной работы.</i> Географическое положение. История открытия и исследования материка ЮА. Практическая работа 8. Сравнение географического положения Ю. А., Африки и Австралии.		
38	Рельеф и полезные ископаемые.		
39	Климат. Внутренние воды. Практическая работа 9. Описание крупной речной системы.		
40	Природные зоны. Изменение природы человеком.		
41	Население и политическая карта.		

42	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.		
43	Андийские страны.		
44	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.		
45	Рельеф и полезные ископаемые.		
46	Климат. Внутренние воды. Практическая работа 10. Сравнение климата отдельных частей материка 1 пояса.		
47	Природные зоны. Изменение природы человеком.		
48	Население и политическая карта. Канада.		
49	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.		
50	Евразия. Географическое положение. История открытия и исследования.		
51	Рельеф и полезные ископаемые.		
52	Климат. Практическая работа 11. Сравнение климата Северной Америки и Евразии.		
53	Внутренние воды.		
54	Природные зоны. Практическая работа 12. Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и С. Америки.		
55	Население и политическая карта.		
56	Страны Северной Европы.		
57	Страны Западной Европы.		
58	Страны Восточной Европы. Украина.		
59	Страны Южной Европы. Италия.		
60	Страны Юго-Западной Азии		
61	Страны Центральной Азии.		
62	Страны Восточной Азии. Китай.		
63	Япония.		
64	Страны Южной Азии.		
65	Страны Юго-Восточной Азии.		
66	Америка и Евразия. Контрольная работа №2: «Америка,		

	Европа, Азия» (итоговая).		
67	Анализ контрольной работы. Взаимодействие человеческого общества и природы.		
68	Уроки жизни. Сохранить окружающую среду.		

Итого: 68 часов, практические работы - 12, контрольные работы – 2.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1

С углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа Ступино Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1»

Смекалкина Л.П./

01.09.2018г.

Рабочая программа по географии

(базовый уровень)

на 2018 – 2019 учебный год

8а класс

Учитель: Коротнева Н.В.

г. Ступино

2018г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по географии 8 класса авторов И.И. Баринова, В. П. Дронова, В.Я. Рома 2015 года издания по своему содержанию, структуре, методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «классической» линии, выпускаемой издательством «Дрофа». Она разработана на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов и включает в себя региональный компонент через изучение отдельных тем курса и практические работы.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:
 - ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Распределять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

Метапредметными результатами изучения курса “География” является

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
 - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
 - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
 - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
 - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- а также формирование:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Система оценивания результатов освоения курса

1	Входной контроль	тестирование
2	Промежуточный контрольный	выполнение практических работ, заполнение контурных карт, устные ответы, знание географической номенклатуры, выполнение географических диктантов
		контрольная работа №1: «Пространство России» (полугодовая).
3	Итоговый контроль	контрольная работа №2: «Население. Основы хозяйства России».

Содержание курса «География России. Природа» 8 класс.

Введение.

Что изучает география России. Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами.

Россия на карте мира.

Географическое положение России.

Географическое положение как зеркало России. Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте.

Особенности физико-географического положения России. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных государств РФ по физической и политической картам, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнение протяженности границ РФ с разными странами-соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России. Сравнение размеров территории России и других стран на основе анализа карт и статистических данных. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны.

Экономико- и транспортно-географического положение России. Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей развития разных видов географического положения России на макро-, мезо-, и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XXв.

Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Анализ и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей развития разных видов географического положения России на макро-, мезо-, и микроуровнях. Практическая работа 1. Характеристика и сравнение географического положения России и других стран.

Границы и административно-территориальное устройство России.

Государственная территория России. Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т.п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигурации государственной территории России.

Российские пространства: вопросы и проблемы. Сопоставление размеров территории, благоприятной для развития хозяйства России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью российской зоны Севера. Обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории России.

Государственные границы России. Типы и виды российских границ. Работа учащихся с картами и учебником для определения пограничных государств России, изучение таблиц «Особенности границ России» и «Россия и страны – члены СНГ».

Сухопутные и морские границы. Обсуждение вопросов: «Как изменились границы СССР и России», «Улучшилось или ухудшилось ЭГП России в сравнении с СССР после изменения границ».

Россия на карте часовых поясов. Решение задач на определение местного и поясного времени. Практическая работа 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Этапы и методы географического изучения территории. Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.

Особенности административно-территориального устройства России. Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты).

Географическое изучение России. Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я – гражданин России (житель её конкретного региона)».

Дискуссия. Тема: «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?».

Географическое изучение России. Подготовка презентации.

Природа России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Полезные ископаемые МО. Анализ и сопоставление физической и тектонической карты.

Рельеф России. Рельеф МО. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России и МО.

Причины изменения рельефа России. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.

Стихийные природные явления в литосфере. Сообщения учащихся о характерных для территории России негативных (катастрофических) явлениях литосферы, их географии; заполнение таблицы.

Человек и литосфера. Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых. Практическая работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Рельеф и недра. Выполнение тестовых заданий, работа с контурной картой, картами атласа, схемами и рисунками.

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Анализ климатических карт и диаграмм.

Закономерности распределение тепла и влаги на территории России. Характеристика разных типов климата. Практическая работа 4. Определить закономерности распределения тепла и влаги.

Сезонность климата. Типы климатов России. Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1-2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной карты. Практическая работа 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Характеристика климата родного региона. Практическая работа 6. Оценить климатические показатели Московской области.

Климат и человек. Изучение влияния климата на быт человека, его питание, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Определение опасных и неблагоприятных климатических явлений. Знакомство с методами изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат. Выполнение тестовых заданий, работа с контурной картой, картами атласа, схемами и рисунками.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границ многолетней мерзлоты.

Водные ресурсы и человек. Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов. Практическая работа 7. Оценить водообеспеченность МО. Дискуссия, тема: «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»

Почвы и почвенные ресурсы.

Образование почв и их разнообразие. Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока.

Закономерности распространения почв. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Оценка их плодородия. Практическая работа 8. Выявление условий почвообразования основных типов почв МО (количество тепла, влаги, рельеф, растительность).

Почвенные ресурсы России. Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.

Водные и почвенные ресурсы. Выполнение тестовых заданий, работа с контурной картой, картами атласа, схемами и рисунками. Контрольная работа №1: «Пространство России (полугодичная)».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Определение роли ООПТ в сохранении природы России. Обозначение на контурной карте основных ООПТ России. Практическая работа 9. Составить прогноз развития территории МО.

Природное районирование.

Разнообразие ПК России. Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений.

Природно-хозяйственные зоны России. Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта.

Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации.

Леса. Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов.

Лесостепи, степи, пустыни. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. Сравнительная характеристика.

Высотная поясность. Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов. Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края. Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека.

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Характеристика региона по плану и картам. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. Характеристика природных зон. Практическая работа 10. Оценка природных условий и ресурсов МО.

Своеобразие природы Кавказа и Урала. Характеристика географического положения Кавказа, Урала. Обозначение на контурной карте географических объектов, основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природные ресурсы Кавказа», «Природные ресурсы Урала». Творческая работа: подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа, Урала.

Природные ресурсы Западной и Восточной Сибири, проблемы их освоения. Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Сибири».

Дискуссия. Тема: «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»».

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Обозначение на контурной карте береговой линии региона, Оценка природных ресурсов основных гор и равнин Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.

Природа регионов России. Составление карты «Природные уникалы России». Подготовка презентации.

Население Российской Федерации.

Численность населения. Определение России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графического изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания, обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения по статистическим данным. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XXв., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.

Этнический и языковой состав населения. Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России.

Религии народов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма.

Городское и сельское население. Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление особенностей урбанизации в России (темпы, уровня урбанизации) по статистическим данным. Определение по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений.

Размещение населения России. Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематической картам. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.

Миграции населения. Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.

География рынка труда. Определение роли экономически активного населения и трудовых ресурсов в развитии и размещении хозяйства. Выявление причин неравномерности распределения трудоспособного населения по территории страны. Выявление факторов изменения структуры занятости населения. Изучение проблем безработицы.

Демографическая характеристика Московской области. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций о населении МО. Практическая работа 11. Оценка демографических показателей МО.

Население России. Дискуссия: «Повышение качества жизни населения страны – важнейшая социально-экономическая проблема». Выполнение тестовых заданий, работа с контурной картой, картами атласа, схемами и рисунками.

Хозяйство России.

Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.

Хозяйство страны. Изучение понятия «экономика» - сущность, место в жизни человека, историческое разделение труда и выделение трех секторов хозяйства. Выделение основных проблем, стоящих перед экономикой, и решаемых ею задач.

География изучает хозяйство. Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт.

Состав первичного сектора экономики. Анализ схемы «Структура экономики России», выявление причин образования межотраслевых комплексов, знакомство с критериями оценки структуры промышленности по различным показателям.

Природно-ресурсный потенциал России. Оценка природных ресурсов России – их видов, назначении, основных ресурсных баз; использование справочной литературы, карт, схем, таблиц для проведения анализа и построения заключения.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Анализ состава добывающей промышленности России. Определение её отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России.

Состав и значение АПК. Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.

Земледелие. Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Особенности земледелия в Ступинском районе МО.

Животноводство. Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства. Особенности животноводства в Ступинском районе МО. Практическая работа 12. Определение основных районов с/х.

Лесное хозяйство. Охота. Установление роли леса в жизни людей, в российской экономике. Изучение географии лесов эксплуатационного назначения. Рассмотрение заготовки пушнины как традиционной отрасли российской экономики.

Рыбное хозяйство. Выявление специфики основных рыбопромысловых бассейнов. Сравнение доли морского и речного промысла, выявление уровня развития прудового и озерного рыбоводства. Ознакомление с географией переработки рыбы.

Первичный сектор экономики России. Контрольная работа №2: «Население. Основы хозяйства России».

География для природы и общества. Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России. Работа с картами атласа, интернет-ресурсами.

Тематическое планирование

№	Название раздела/темы	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Географическое положение России	4
3	Границы и административно-территориальное устройство России	8
4	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	6
5	Климат и климатические ресурсы	6
6	Внутренние воды и водные ресурсы	3
7	Почвы и почвенные ресурсы	4
8	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2
9	Природное районирование	12
10	Население России	10
11	Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу	12

Календарно-тематическое планирование

География России. Природа. 8 класс (2ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч – резервное время)

№ ур	Наименование тем	Дата по плану	Дата по факту
1	Что изучает география России.		
2	Географическое положение как зеркало России.		
3	Особенности физико-географического положения России.		
4	Экономико- и транспортно-географического положение России.		
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Практическая работа 1. Характеристика и сравнение географического положения России и других стран.		
6	Государственная территория России.		
7	Российские пространства: вопросы и проблемы.		
8	Государственные границы России. Типы и виды российских границ.		
9	Сухопутные и морские границы.		
10	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.		
11	Этапы и методы географического изучения территории.		
12	Особенности административно-территориального устройства России.		
13	Географическое изучение России.		
14	Геологическая история и геологическое строение территории России. Полезные ископаемые МО.		
15	Рельеф России. Рельеф МО.		
16	Причины изменения рельефа России.		
17	Стихийные природные явления в литосфере.		

18	Человек и литосфера. Практическая работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.		
19	Рельеф и недра.		
20	Факторы, определяющие климат России.		
21	Закономерности распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа 4. Определить закономерности распределения тепла и влаги.		
22	Сезонность климата. Типы климатов России. Практическая работа 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.		
23	Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Практическая работа 6. Оценить климатические показатели Московской области.		
24	Климат и человек.		
25	Климат.		
26	Разнообразие внутренних вод России. Реки.		
27	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.		
28	Водные ресурсы и человек. Практическая работа 7. Оценить водообеспеченность МО.		
29	Образование почв и их разнообразие.		
30	Закономерности распространения почв. Практическая работа 8. Выявление условий почвообразования основных типов почв МО (количество тепла, влаги, рельеф, растительность).		
31	Почвенные ресурсы России.		
32	Водные и почвенные ресурсы. Контрольная работа №1: «Пространство России (полугодия)».		
33	<i>Анализ контрольной работы.</i> Растительный и животный мир России.		
34	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Практическая работа 9. Составить		

	прогноз развития территории МО.		
35	Разнообразие ПК России.		
36	Природно-хозяйственные зоны России.		
37	Арктические пустыни, тундра, лесотундра.		
38	Леса.		
39	Лесостепи, степи, пустыни.		
40	Высотная поясность.		
41	Особо охраняемые природные территории (ООПТ).		
42	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Практическая работа 10. Оценка природных условий и ресурсов МО.		
43	Своеобразие природы Кавказа и Урала.		
44	Природные ресурсы Западной и Восточной Сибири, проблемы их освоения.		
45	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.		
46	Природа регионов России.		
47	Численность населения.		
48	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.		
49	Этнический и языковой состав населения.		
50	Религии народов России.		
51	Городское и сельское население.		
52	Размещение населения России.		
53	Миграции населения.		
54	География рынка труда.		
55	Демографическая характеристика Московской области. Практическая работа 11. Оценка демографических показателей МО.		
56	Население России.		
57	Хозяйство страны.		

58	География изучает хозяйство.		
59	Состав первичного сектора экономики.		
60	Природно-ресурсный потенциал России.		
61	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.		
62	Состав и значение АПК.		
63	Земледелие.		
64	Животноводство. Практическая работа 12. Определение основных районов с/х.		
65	Лесное хозяйство. Охота.		
66	Рыбное хозяйство.		
67	Первичный сектор экономики России. Контрольная работа №2: «Население. Основы хозяйства России» (итоговая).		
68	География для природы и общества.		

Итого: 68 часов, практические работы - 12, контрольные работы – 2.