

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с углубленным изучением отдельных предметов»
г.о. Ступино Московской области

Согласовано
на заседании методического совета
протокол № 1
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1»
Светлана Е.И.Смекакина
приказ № 278
« 01 » 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
5 класс

Составитель:
Мелконян Сюзан Эдуардовна
учитель географии

Ступино 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии для 5 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-6 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева и др. 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Цели курса:

ознакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии; формировать географическую культуру личности и обучение географическому языку; формировать умение использовать источники географической информации, прежде

всего географические карты; сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

показать школьникам географию как комплексный предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Общая характеристика учебного предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии 5—6 классы.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, уроки актуализации знаний и умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Механизмы формирования компетентности обучения.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами.

На уроках географии сами школьники создают модели, проекты: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Методы и формы работы.

- Методы организации и осуществления образовательной деятельности.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
- Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.
- Методы для познания окружающего мира (наблюдение, измерение, опыты, эксперимент, моделирование и др., исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике).
- Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений, моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах, соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В целях лучшего усвоения курса географии 5 класса в данной рабочей программе за счет резервного времени (5 ч.) увеличен объем на практические задания следующих разделов: «Земля – планета Солнечной системы» (1 ч.), «План и карта» (1 ч.), «Литосфера – твердая оболочка Земли» (1 ч.), 1 час отведен на повторение, закрепление и подведение итогов учебного года и 1 час используется как резервное время. Итого: 35 часов.

Из-за перераспределения часов сохранен объем изучаемого материала согласно требованиям ФГОС, учтены все элементы обязательного минимума образования.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Предметными результатами изучения курса «География» 5 класса являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Применяемые технологии:

Программа предполагает использование элементов следующих педагогических технологий:

- Технологии развивающего обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология информационно – коммуникативного обучения.
- Проектные технологии.

Уделяется большое внимание работе по выявлению одаренных детей, и дальнейшему их развитию. Упор делается на деятельностный подход в образовательном процессе.

Содержание курса

Раздел I. Введение - 1 час.

Что такое «география», когда зародилась эта наука, кто является основоположником. Методы изучения географии.

Раздел II. На какой Земле мы живём – 3 часа

Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Развитие знаний землян о пространстве планеты. Вклад Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее
- время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Раздел III. Планета Земля– 3 часов

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли. Облик земного шара. "Голубая планета" Земля

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

Раздел IV. План и карта – 13 часов

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Практикум: 1.Ориентирование на местности. 2. Способы глазомерной съемки местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов) (Обучающая практическая работа). 3.Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. 4.Обучение приемам: показ объектов на карте, оформление контурных карт, надписи названий объектов. 5.Определение географических координат.

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;

1	География, как наука.		
2	Как люди открывали Землю		
3	Как люди открывали Землю		
4	География сегодня		
5	Мы во Вселенной		
6	Движения Земли		
7	Солнечный свет на Земле		
8	План и карта		
9	Ориентирование		
10	Земная поверхность на плане и карте. Масштаб.		
11	Изображения земной поверхности		
12	П/р №1 «Решение практических задач»		
13	П/р №2 «Учимся с «Полярной звездой»»		
14	П/р №3 «Работа над проектом «Выбор земельного участка»»		
15	Географическая карта		
16	Градусная сетка		
17	Географические координаты		
18	Географические координаты		
19	Практическая работа №4 «Определение координат объектов»		

20	П/р № 5 «Учимся с «Полярной звездой»»		
21	Обобщение по теме «План и карта»		
22	Как люди заселяли Землю		
23	Расы и народы		
24	П/р № 6 «Сравниваем страны мира»		
25	П/р №7 «Работа над проектом»		
26	Обобщение по теме «Человек на Земле»		
27	Земная кора – верхняя часть литосферы		
28	Горные породы, минералы и полезные ископаемые		
29	Движение земной коры. Землетрясения.		
30	Движение земной коры. Вулканы.		
31	Рельеф Земли. Равнины		
32	Горы. Практическая работа №8 «Работа на контурной карте».		
33	Литосфера и человек		
34	Обобщение по теме «Литосфера»		
35	Резервный урок		

Учебно-методическая литература

?????????

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ /Исаева Ю.С.

« ____ » _____ 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с углубленным изучением отдельных предметов»
г.о. Ступино Московской области

Согласовано
на заседании методического совета
протокол № 1
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю*
Директор МБОУ СОШ №1»
Сидорова Л.Н. Сидорова
приказ № 278
« 01 » 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
6 класс

Составитель:
Мелконян Сюзанна Эдуардовна
учитель географии

Ступино 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по географии 5-6 класса авторов В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой 2017 года издания по своему содержанию, структуре, методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «классической» линии, выпускаемой издательством «Дрофа». Она разработана на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов и включает в себя региональный компонент через изучение отдельных тем курса и практические работы.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.
- Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.
- Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.
- Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах.
- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание курса

Введение. Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Заполнение дневника наблюдений. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.

Раздел V. Атмосфера.

Из чего состоит атмосфера, и как она устроена. Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли».

Нагревание воздуха и его температура. Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдения за погодой. Расчет средней температуры. Практическая работа 1: построение графика хода температуры в г. Ступино и вычисления средней температуры. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.

Влага в атмосфере. Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Наблюдение за облаками, составление их описания, анализ данных показателей облачности в дневнике наблюдения за погодой.

Атмосферные осадки. Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового кол-ва осадков на основе имеющихся данных. Объяснение причин различий в кол-ве осадков в разных широтных поясах Земли.

Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления (АД) с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днём и ночью. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Решение задач по расчету величины АД на разной высоте в атмосфере.

Ветры. Определение направления ветра по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных. Объяснение различий в скорости, силе ветра, причин изменения направления ветров. Практическая работа 2: построение розы ветров г. Ступино. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

Погода. Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за различные периоды времени. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды. Практическая работа 3: сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Климат. Климат г. Ступино. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование. Сопоставление карты поясов освещенности и карты климатических поясов, формулирование выводов.

Человек и атмосфера. Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».

Итоговый урок по разделу «Атмосфера». Решение географических ребусов, задач, кроссвордов, выполнение тестовых работ.

Раздел VI. Гидросфера.

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Составление схемы мирового круговорота воды. Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Определение и описание по карте географического положения океанов и других объектов гидросферы МО.

Свойства океанических вод. Выявление с помощью карты географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.

Движение воды в океане. Волны. Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Определение по картам высоты приливов на побережье морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.

Течения. Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений МО. Выявление зависимости направления течений от направления господствующих ветров с использованием карт. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений. Практическая работа 4: описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Реки. Определение истоков и устьев, притоков рек, водосборных бассейнов и водораздела. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее полноводных рек, каналов.

Жизнь рек. Реки Ступинского района. Описание реки своей местности по плану. Сравнение горных и равнинных рек.

Озера и болота. Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер мира и заболоченных территорий. Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.

Подземные воды. Анализ иллюстраций «Подземные воды», «Артезианские воды». Подготовка сообщений о значении для человека разных видов подземных вод и минеральных вод.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зон вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.

Человек и гидросфера. Определение по карте гп и размеров крупнейших водохранилищ в мире, обозначение их на контурной карте. Подготовка сообщений: о редких и исчезающих видах обитателей МО; об особо охраняемых акваториях; о наводнениях и борьбе с ними.

Итоговый урок по разделу «Гидросфера». Решение географических ребусов, задач, кроссвордов, выполнение тестовых работ.

Раздел VII. Биосфера.

Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Сопоставление границ биосферы с другими оболочками Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота, выявление различных групп организмов в переносе веществ, обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.

Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений. Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп организмов к среде обитания. Доказательство изменения органического

мира в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерности распространения живых организмов в океане.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Леса МО. Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножия гор к вершинам на основе анализа и сравнения различных источников информации. Определение положения лесной зоны на разных материках с помощью карт. Установление соответствия между типами лесной зоны и основными представителями фауны и флоры.

Жизнь в безлесных пространствах. Определение по картам гп безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесной зоны и основными представителями фауны и флоры. Подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.

Почва. Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение по карте областей распространения основных типов почв. Практическая работа 5: определение состава (строения) почвы на пришкольном участке.

Человек и биосфера. Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.

Итоговый урок по разделу «Биосфера». Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой. Подготовка сообщений по теме: «Охрана биосферы».

Раздел VIII. Географическая оболочка.

Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Объяснение взаимодействия основных оболочек земли в пределах географической оболочки (ГО). выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке.

Территориальные комплексы. ТПК Ступинского района. Анализ схем и тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе, в природной зоне. Изучение ПК своей местности и их описание по плану.

Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка». Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т.д.).

Земля – неповторимая планета. Решение географических ребусов, задач, кроссвордов, выполнение тестовых работ.

Тематическое планирование

Наименование раздела / темы	Кол-во часов
Введение.	1
Атмосфера	10
Гидросфера	10
Биосфера	9
Географическая оболочка	2
Контрольная работа	3

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану			Дата по факту		
		ба	бб	бв	ба	бб	бв
1.	Введение.						
2.	Из чего состоит атмосфера, и как она устроена.						
3.	Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа 1: построение графика хода температуры в г. Ступино и вычисления средней температуры.						
4.	Зависимость температуры воздуха от географической широты.						
5.	Влага в атмосфере.						
6.	Атмосферные осадки.						
7.	Давление атмосферы.						
8.	Ветры. Практическая работа 2: построение розы ветров г. Ступино.						
9.	Погода. Практическая работа 3: сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.						
10.	Климат. Климат г. Ступино.						
11.	Человек и атмосфера. Итоговый урок по разделу «Атмосфера».						
12.	Контрольная работа 1 по разделу Атмосфера						
13.	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.						
14.	Мировой океан – основная часть гидросферы.						
15.	Свойства океанических вод. Движение воды в океане. Волны.						
16.	Течения. Практическая работа 4: описание вод Мирового океана на основе анализа карт.						
17.	Реки.						
18.	Жизнь рек. Реки Ступинского района.						
19.	Озера и болота.						
20.	Подземные воды.						
21.	Ледники. Многолетняя мерзлота.						
22.	Человек и гидросфера. Итоговый урок по разделу «Гидросфера».						
23.	Контрольная работа 2 по разделу Гидросфера						
24.	Что такое биосфера и как она устроена.						
25.	Роль биосферы в природе.						
26.	Особенности жизни в океане.						
27.	Распространение жизни в океане.						
28.	Жизнь на поверхности суши. Леса. Леса МО.						
29.	Жизнь в безлесных пространствах.						
30.	Почва. Практическая работа 5: определение состава (строения) почвы на пришкольном участке.						
31.	Человек и биосфера.						
32.	Итоговый урок по разделу «Биосфера».						
33.	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.						

34.	Территориальные комплексы. ТПК Ступинского района. Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка».		
35.	Контрольная работа 3 по разделам «Биосфера» и «Географическая оболочка»		

Учебно-методическая литература

?????????

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ /Исаева Ю.С.

« ____ » _____ 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с углубленным изучением отдельных предметов»
г.о. Ступино Московской области

Согласовано
на заседании методического совета
протокол № 1
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №1
Л.Н. Семекакина
приказ № 278
« 01 » 09 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
7 класс

Составитель:
Мелконян Сюне Эдуардовна
учитель географии

Ступино 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по географии 7 класса авторов И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенова 2014 года издания под редакцией В.П. Дронова по своему содержанию, структуре, методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «классической» линии, выпускаемой издательством «Дрофа». Она разработана на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:
 - ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.
- Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.
- Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.
- Определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран.
- Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.
- Анализировать и оценивать информацию географии народов Земли.
- Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Метапредметными результатами изучения курса “География” является формирование

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
 - вычитывать все уровни текстовой информации;
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Содержание курса «География материков и океанов. 7 класс».

Введение.

География материков и океанов. Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по картам соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Умение показывать по карте материка и части света. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов.

Как открывали мир.

Открытие и изучение Земли. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших географических открытий. Исследование по картам маршрутов известных путешественников, обозначение их на контурной карте. Подготовка презентаций о выдающихся географических открытиях.

Современные географические исследования. Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, словарями, справочниками).

Географическая карта. Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу. Работа с картами различных масштабов. Определение расстояний по картам, решение обратных задач.

Раздел I. Земля – уникальная планета. Литосфера. Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ

столкновения и расхождения плит. Анализ карт строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.

Практическая работа 2. Определение направления передвижения литосферных плит.

Рельеф Земли. Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана.

Климатообразующие факторы. Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм.

Климатические пояса. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.

Гидросфера. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.

Мировой океан. Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Выявление особенностей распространения жизни в океане.

Географическая оболочка. Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия её компонентов; её основных свойств.

Закономерности географической оболочки. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.

Географическая зональность. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карт природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах.

Раздел II. Население Земли.

Численность и размещение населения на Земле. Обозначение ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей. Практическая работа 3. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

Народы и религии мира. Создание на контурной карте модели размещения крупнейших этносов и малых народов, обозначение путей расселения индоевропейских народов.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Выявление материков с самыми большими ареалами антрополандшафтов. Сравнение образа жизни горожанина и сельского жителя. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Промежуточный контроль. Контрольная работа №1: «Оболочки Земли».

Раздел III. Материки и океаны.

Африка.

Географическое положение, исследования Африки. Определение географического положения материка, объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.

Рельеф и полезные ископаемые. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка.

Климат. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории, анализ климатограмм.

Внутренние воды. Выяснение зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек по плану.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей. Практическая работа №5. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка.

Население и политическая карта. Работа с текстом и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Определение по картам атласа наиболее крупных этносов, по статпоказателям – соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки.

Австралия и Океания.

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Африки и Австралии. Практическая работа 7. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Климат Австралии. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка. Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.

Австралия. Сравнительная характеристика природы, население и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношение городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком.

Океания. Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы. Описание одного из островов региона. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании и их столиц.

Океаны.

Северный Ледовитый океан. Определение по картам географического положения океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение природы. Подготовка и обсуждение презентаций.

Тихий океан. Индийский океан. Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика особенностей природы. Сравнение океанов.

Атлантический океан. Определение по картам географического положения океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение природы. Практическая работа 4. Выявление и отражение на к/к функций океана.

Страны Северной Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона.

Страны Западной и Центральной Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентаций об одной из стран региона.

Страны Восточной Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентаций о заповедниках, о национальных парках, о памятниках природы и культурного наследия региона.

Страны Южной Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты. Практическая работа 6. Описание природных условий, населения, хозяйственной жизни 1 из африканских стран.

Южная Америка.

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Формулирование выводов о природе Южной Америки на основе оценки её географического положения. Практическая работа 8. Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии.

Рельеф и полезные ископаемые. Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование выводов по результатам сравнения.

Климат. Внутренние воды. Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения. Практическая работа 9. Описание крупной речной системы.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком.

Население и политическая карта. Анализ карт и статпоказателей; описание плотности населения, особенностей размещения его на материке. Группировка стран материка по различным признакам.

Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Характеристика географического положения страны. Описание населения страны. Анализ карт хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентаций о стране.

Андийские страны. Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран.

Антарктида.

Антарктида. Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентаций о материке. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Океаны и южные материка. Повторение и обобщение материала.

Промежуточный контроль. Контрольная работа №2: «Южное полушарие и Океаны»

Северная Америка.

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщений о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации.

Рельеф и полезные ископаемые. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Анализ климатических карт, климатограмм, карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий. Сравнение их и объяснение причин сходства и различия. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата. Практическая работа 10. Сравнение климата отдельных частей материка одного пояса.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков.

Население и политическая карта. Канада. Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентаций о стране.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйственной деятельности страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной страны Латинской Америки.

Евразия.

Географическое положение. История открытия и исследования. Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии.

Рельеф и полезные ископаемые. Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами.

Климат. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Западные ветры умеренных широт, их влияние на климат нашего района. Умеренные ВМ, их влияние на климат нашей местности. Практическая работа 11. Сравнение климата Северной Америки и Евразии.

Внутренние воды. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану (реки МО). Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии.

Природные зоны. Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. Лесная зона - природная зона, в которой расположена наша область.

Население и политическая карта. Анализ численности населения региона и его размещение. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение.

Страны Северной Европы. Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика стран по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.

Страны Западной Европы. Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика стран по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.

Страны Восточной Европы. Украина. Характеристика географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная характеристика.

Страны Южной Европы. Италия. Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, её населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации.

Страны Юго-Западной Азии. Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентаций об одной из стран региона.

Страны Центральной Азии. Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам.

Страны Восточной Азии. Китай. Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации.

Япония. Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения и основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентаций о Японии.

Страны Южной Азии. Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентаций об Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей её природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности.

Промежуточный контроль. Контрольная работа №3: «Северное полушарие»

Раздел IV. Земля – наш дом.

Взаимодействие человеческого общества и природы. Характеристика основных свойств географической оболочки. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей.

Уроки жизни. Сохранить окружающую среду. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.

Итоговое тестирование.

Тематическое планирование

№ урока	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение.	3
2.	Особенности природы Земли	9
3.	Население Земли	3
4.	Материки и океаны: Африка	10
5.	Австралия и Океания	4
6.	Южная Америка	7
7.	Антарктида	1
8.	Океаны	3
9.	Северная Америка	6
10.	Евразия	16
11.	Земля – наш дом	3
12.	Контрольная работа	3
13.	Итого	???

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	География материков и океанов.		
2.	Открытие и изучение Земли.		
3.	Географическая карта. Современные географические исследования. Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации.		
4.	Литосфера. Практическая работа 2. Определение направления передвижения литосферных плит.		
5.	Рельеф Земли.		
6.	Климатообразующие факторы.		
7.	Климатические пояса.		
8.	Гидросфера. Мировой океан.		
9.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей		
10.	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки		
11.	Закономерности географической оболочки.		
12.	Географическая зональность.		
13.	Население Земли. Численность и размещение населения		

	на Земле. Практическая работа 3. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.		
14.	Народы и религии мира.		
15.	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.		
16.	Контрольная работа 1. «Оболочки Земли»		
17.	Африка. Географическое положение, истории исследования.		
18.	Рельеф и полезные ископаемые.		
19.	Климат.		
20.	Внутренние воды.		
21.	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Практическая работа 5. Определение причин разнообразия природных зон материка.		
22.	Население и политическая карта.		
23.	Страны Северной Африки.		
24.	Страны Западной и Центральной Африки.		
25.	Страны Восточной Африки.		
26.	Страны Южной Африки. Практическая работа 6. Описание природных условий, населения, хозяйственной жизни 1 из африканских стран.		
27.	Австралия и Океания. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа 7. Сравнение географического положения Австралии и Африки.		
28.	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.		
29.	Австралия.		
30.	Океания.		
31.	Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования материка		
32.	Рельеф и полезные ископаемые.		
33.	Климат. Внутренние воды. Практическая работа 9. Описание крупной речной системы.		
34.	Природные зоны. Изменение природы человеком.		
35.	Население и политическая карта.		
36.	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.		
37.	Андийские страны.		
38.	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследования.		
39.	Океаны. Северный Ледовитый океан. Арктика. История освоения		
40.	Тихий и Индийский океаны		
41.	Атлантический океан		
42.	Контрольная работа №2: «Южное полушарие и Океаны»		
43.	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.		
44.	Рельеф и полезные ископаемые.		
45.	Климат. Внутренние воды. Практическая работа 10. Сравнение климата отдельных частей материка 1 пояса.		

46.	Природные зоны. Изменение природы человеком.		
47.	Население и политическая карта. Канада.		
48.	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.		
49.	Евразия. Географическое положение. История открытия и исследования.		
50.	Рельеф и полезные ископаемые.		
51.	Климат. Практическая работа 11. Сравнение климата Северной Америки и Евразии.		
52.	Внутренние воды.		
53.	Природные зоны. Практическая работа 12. Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и С. Америки.		
54.	Население и политическая карта.		
55.	Страны Северной Европы.		
56.	Страны Западной Европы.		
57.	Страны Восточной Европы. Украина.		
58.	Страны Южной Европы. Италия.		
59.	Страны Юго-Западной Азии		
60.	Страны Центральной Азии.		
61.	Страны Восточной Азии. Китай.		
62.	Япония.		
63.	Страны Южной Азии. Индия		
64.	Страны Юго-Восточной Азии.		
65.	Контрольная работа №3: «Северное полушарие»		
66.	Взаимодействие человеческого общества и природы.		
67.	Уроки жизни. Сохранить окружающую среду.		
68.	Итоговое тестирование		

Учебно-методическая литература

?????????

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ /Исаева Ю.С.

« ____ » _____ 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с углубленным изучением отдельных предметов»
г.о. Ступино Московской области

Согласовано
на заседании методического совета
протокол № 1
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №1
И.И.Семкацкина
приказ № 278
« 01 » 09 * 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
8 класс

Составитель:
Мелконян Сюзанна Эдуардовна
учитель географии

Ступино 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по географии 8 класса авторов В. П. Дронова, И.И. Барина, В. Я. Рома 2015 года издания по своему содержанию, структуре, методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «классической» линии, выпускаемой издательством «Дрофа». Она разработана на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов и включает в себя региональный компонент через изучение отдельных тем курса и практические работы.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Распределять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
 - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
 - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
 - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
 - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- а также формирование:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Система оценивания результатов освоения курса

1	Входной контроль	Тестирование
2	Промежуточный контрольный	<p>Выполнение практических работ, заполнение контурных карт, устные ответы, знание географической номенклатуры, выполнение географических диктантов</p> <p>Контрольная работа №1: «Пространство России» (полугодовая).</p> <p>Контрольная работа №2: «Население. Основы</p>

		хозяйства России».
3	Итоговый контроль	Тестирование

Содержание курса «География России. Природа» 8 класс.

Введение.

Что изучает география России. Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами.

Россия на карте мира.

Географическое положение России.

Географическое положение как зеркало России. Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте.

Особенности физико-географического положения России. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных государств РФ по физической и политической картам, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнение протяженности границ РФ с разными странами-соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России. Сравнение размеров территории России и других стран на основе анализа карт и статистических данных. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны.

Экономико- и транспортно-географического положение России. Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей развития разных видов географического положения России на макро-, мезо-, и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XXв.

Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Анализ и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей развития разных видов географического положения России на макро-, мезо-, и микроуровнях. Практическая работа 1. Характеристика и сравнение географического положения России и других стран.

Границы и административно-территориальное устройство России.

Государственная территория России. Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т.п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигурации государственной территории России.

Российские пространства: вопросы и проблемы. Сопоставление размеров территории, благоприятной для развития хозяйства России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью российской зоны Севера. Обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории России.

Государственные границы России. Типы и виды российских границ. Работа учащихся с картами и учебником для определения пограничных государств России, изучение таблиц «Особенности границ России» и «Россия и страны – члены СНГ».

Сухопутные и морские границы. Обсуждение вопросов: «Как изменились границы СССР и России», «Улучшилось или ухудшилось ЭГП России в сравнении с СССР после изменения границ».

Россия на карте часовых поясов. Решение задач на определение местного и поясного времени. Практическая работа 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Этапы и методы географического изучения территории. Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.

Особенности административно-территориального устройства России. Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты).

Географическое изучение России. Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я – гражданин России (житель её конкретного региона)».

Дискуссия. Тема: «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?».

Географическое изучение России. Подготовка презентации.

Природа России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Полезные ископаемые МО. Анализ и сопоставление физической и тектонической карты.

Рельеф России. Рельеф МО. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России и МО.

Причины изменения рельефа России. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.

Стихийные природные явления в литосфере. Сообщения учащихся о характерных для территории России негативных (катастрофических) явлениях литосферы, их географии; заполнение таблицы.

Человек и литосфера. Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых. Практическая работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Рельеф и недра. Выполнение тестовых заданий, работа с контурной картой, картами атласа, схемами и рисунками.

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Анализ климатических карт и диаграмм.

Закономерности распределение тепла и влаги на территории России. Характеристика разных типов климата. Практическая работа 4. Определить закономерности распределения тепла и влаги.

Сезонность климата. Типы климатов России. Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1-2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной карты. Практическая работа 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Характеристика климата родного региона. Практическая работа 6. Оценить климатические показатели Московской области.

Климат и человек. Изучение влияния климата на быт человека, его питание, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Определение опасных и неблагоприятных климатических явлений. Знакомство с методами изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат. Выполнение тестовых заданий, работа с контурной картой, картами атласа, схемами и рисунками.

Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Реки. Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границ многолетней мерзлоты.

Водные ресурсы и человек. Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов. Практическая работа 7. Оценить водообеспеченность МО. Дискуссия, тема: «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»

Почвы и почвенные ресурсы.

Образование почв и их разнообразие. Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока.

Закономерности распространения почв. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Оценка их плодородия. Практическая работа 8. Выявление условий почвообразования основных типов почв МО (количество тепла, влаги, рельеф, растительность).

Почвенные ресурсы России. Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.

Водные и почвенные ресурсы. Выполнение тестовых заданий, работа с контурной картой, картами атласа, схемами и рисунками. Контрольная работа №1: «Пространство России (полугодовая)».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Определение роли ООПТ в сохранении природы России. Обозначение на контурной карте основных ООПТ России. Практическая работа 9. Составить прогноз развития территории МО.

Природное районирование.

Разнообразие ПК России. Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений.

Природно-хозяйственные зоны России. Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта.

Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации.

Леса. Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов.

Лесостепи, степи, пустыни. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. Сравнительная характеристика.

Высотная поясность. Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов. Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края. Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека.

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Характеристика региона по плану и картам. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. Характеристика природных зон. Практическая работа 10. Оценка природных условий и ресурсов МО.

Своеобразие природы Кавказа и Урала. Характеристика географического положения Кавказа, Урала. Обозначение на контурной карте географических объектов, основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природные ресурсы Кавказа», «Природные ресурсы Урала». Творческая работа: подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа, Урала.

Природные ресурсы Западной и Восточной Сибири, проблемы их освоения. Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Сибири».

Дискуссия. Тема: «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирию будет...»».

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Обозначение на контурной карте береговой линии региона, Оценка природных ресурсов основных гор и равнин Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.

Природа регионов России. Составление карты «Природные уникалы России». Подготовка презентации.

Население Российской Федерации.

Численность населения. Определение России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графического изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания, обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения по статистическим данным. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XXв., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.

Этнический и языковой состав населения. Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России.

Религии народов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма.

Городское и сельское население. Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление особенностей урбанизации в России (темпы, уровня урбанизации) по статистическим данным. Определение по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений.

Размещение населения России. Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематической картам. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.

Миграции населения. Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.

География рынка труда. Определение роли экономически активного населения и трудовых ресурсов в развитии и размещении хозяйства. Выявление причин неравномерности распределения трудоспособного населения по территории страны. Выявление факторов изменения структуры занятости населения. Изучение проблем безработицы.

Демографическая характеристика Московской области. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций о населении МО. Практическая работа 11. Оценка демографических показателей МО.

Население России. Дискуссия: «Повышение качества жизни населения страны – важнейшая социально-экономическая проблема». Выполнение тестовых заданий, работа с контурной картой, картами атласа, схемами и рисунками.

Хозяйство России.

Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.

Хозяйство страны. Изучение понятия «экономика» - сущность, место в жизни человека, историческое разделение труда и выделение трех секторов хозяйства. Выделение основных проблем, стоящих перед экономикой, и решаемых ею задач.

География изучает хозяйство. Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт.

Состав первичного сектора экономики. Анализ схемы «Структура экономики России», выявление причин образования межотраслевых комплексов, знакомство с критериями оценки структуры промышленности по различным показателям.

Природно-ресурсный потенциал России. Оценка природных ресурсов России – их видов, назначении, основных ресурсных баз; использование справочной литературы, карт, схем, таблиц для проведения анализа и построения заключения.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Анализ состава добывающей промышленности России. Определение её отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России.

Состав и значение АПК. Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.

Земледелие. Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Особенности земледелия в Ступинском районе МО.

Животноводство. Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства. Особенности животноводства в Ступинском районе МО. Практическая работа 12. Определение основных районов с/х.

Лесное хозяйство. Охота. Установление роли леса в жизни людей, в российской экономике. Изучение географии лесов эксплуатационного назначения. Рассмотрение заготовки пушнины как традиционной отрасли российской экономики.

Рыбное хозяйство. Выявление специфики основных рыбопромысловых бассейнов. Сравнение доли морского и речного промысла, выявление уровня развития прудового и озерного рыбоводства. Ознакомление с географией переработки рыбы.

Первичный сектор экономики России. Контрольная работа №2: «Население. Основы хозяйства России».

География для природы и общества. Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России. Работа с картами атласа, интернет-ресурсами.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Географическое положение и административно-территориальное устройство России	13
3.	Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	6
4.	Климат и климатические ресурсы	6
5.	Внутренние воды и водные ресурсы	3
6.	Почвы и почвенные ресурсы	3
7.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3
8.	Природное районирование	10
9.	Население России	9
10.	Хозяйство России.	2
11.	Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу	9
12.	Контрольная работа	3

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дата по плану 9а 9б	Дата по факту 9а 9б
1.	Что изучает география России.		
2.	Россия на карте мира		
3.	Государственные границы России. Типы и виды российских границ.		
4.	Сухопутные и морские границы.		
5.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа 1. Определение поясного времени для различных пунктов России.		
6.	Географическое положение России		
7.	Особенности физико-географического положения России.		
8.	Экономико- и транспортно- географическое положение России.		
9.	Геополитическое, геоэкономическое положение России		
10.	Геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Практическая работа 2. Характеристика и сравнение географического положения России и других стран.		
11.	Государственная территория России.		
12.	Российские пространства: вопросы и проблемы.		
13.	Этапы и методы географического изучения территории.		
14.	Особенности административно-территориального устройства России.		
15.	Природа России. Геологическая история и геологическое строение территории России. Полезные ископаемые МО.		
16.	Рельеф России. Рельеф МО.		
17.	Рельеф и недра.		
18.	Причины изменения рельефа России.		
19.	Стихийные природные явления в литосфере.		
20.	Человек и литосфера. Практическая работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.		
21.	Климат России. Факторы, определяющие климат России.		
22.	Закономерности распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа 4. Определить закономерности распределения тепла и влаги.		
23.	Сезонность климата.		
24.	Типы климатов России. Практическая работа 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.		
25.	Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Практическая работа 6. Оценить климатические показатели Московской области.		
26.	Климат и человек.		
27.	Внутренние воды. Разнообразие внутренних вод России.		

	Реки.		
28.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.		
29.	Водные ресурсы и человек. Практическая работа 7. Оценить водообеспеченность МО.		
30.	Почвы. Образование почв и их разнообразие.		
31.	Закономерности распространения почв. Практическая работа 8. Выявление условий почвообразования основных типов почв МО (количество тепла, влаги, рельеф, растительность).		
32.	Почвенные ресурсы России.		
33.	Растительный и животный мир России.		
34.	Биологические ресурсы.		
35.	Охрана растительного и животного мира. Практическая работа 9. Составить прогноз развития территории МО.		
36.	Контрольная работа №1: «Пространство России (полугодовая)».		
37.	Природное Районирование (ПК). Разнообразие ПК		
38.	Природно-хозяйственные зоны России.		
39.	Природопользование как сфера общественно-производственной деятельности и как комплексная научная дисциплина		
40.	Арктические пустыни, тундра, лесотундра.		
41.	Леса.		
42.	Лесостепи, степи, полупустыни.		
43.	Высотная поясность.		
44.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Практическая работа 10. Оценка природных условий и ресурсов МО.		
45.	Своеобразие природы Кавказа и Урала.		
46.	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.		
47.	Население России. Численность населения.		
48.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.		
49.	Этнический и языковой состав населения.		
50.	Религии народов России.		
51.	Городское и сельское население.		
52.	Размещение населения России.		
53.	Миграции населения.		
54.	География рынка труда.		
55.	Демографическая характеристика Московской области. Практическая работа 11. Оценка демографических показателей МО.		
56.	Хозяйство страны.		
57.	География изучает хозяйство.		
58.	Первичный сектор экономики. Состав первичного сектора экономики.		
59.	Состав и значение АПК.		
60.	Природно-ресурсный потенциал России.		
61.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.		
62.	Сельское хозяйство. Практическая работа 12. Определение основных районов с/х.		

63.	Растениеводство		
64.	Животноводство.		
65.	Лесное хозяйство. Охота.		
66.	Рыбное хозяйство.		
67.	Первичный сектор экономики России. <i>Контрольная работа №2: «Население. Основы хозяйства России» (итоговая).</i>		
68.	Итоговое тестирование		

Учебно-методическая литература

?????????

Согласовано

Зам. директора по УВР

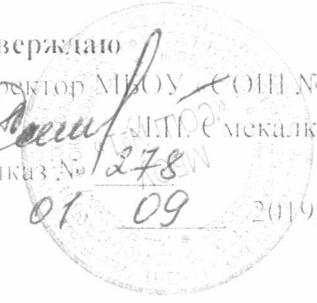
_____ /Исаева Ю.С.

« ____ » _____ 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с углубленным изучением отдельных предметов»
г.о. Ступино Московской области

Согласовано
на заседании методического совета
протокол № 1
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1»
М.П. М.П. Емекалкина
приказ № 278
« 01 » 09 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
9 класс

Составитель:
Мелкоян Сюзь Едуардовна
учитель географии

Ступино 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по географии 9 класса авторов В. П. Дронова, И.И. Барина, В. Я. Рома 2015 года издания по своему содержанию, структуре, методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «классической» линии, выпускаемой издательством «Дрофа». Она разработана на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов и включает в себя региональный компонент через изучение отдельных тем курса и практические работы.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
 - обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- Важнейшие личностные результаты обучения географии:
- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Общие

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения;

Метапредметными результатами изучения курса “География” является

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- а также формирование:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Содержание курса

Введение. Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет-ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Выявление специфики административно-территориального деления РФ. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов.

Хозяйство России (продолжение).

Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы. Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязей между ними. Анализ топливо-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов.

Топливная промышленность. Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и

других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Практическая работа 1: характеристика нефтяного (угольного) бассейна.

Электроэнергетика. Составление (анализ) таблицы «Различие типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства и воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументирование необходимости экономии электроэнергии.

Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира.

Металлургия. География черной металлургии. Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических баз. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Характеристика одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Осуждение проблем современного этапа развития российской черной металлургии и перспектив её развития.

География цветной металлургии. Поиск информации (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребностей в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив её развития. Практическая работа 2: сравнительная характеристика двух металлургических баз.

Химическая промышленность. Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Определение влияния важнейших особенностей химической промышленности на географию её предприятий.

География химической промышленности. Определение по картам атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской химической промышленности и перспектив её развития.

Лесная промышленность. Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.

Высказывание мнения о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности. Характеристика одной из лесных баз по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны. Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения.

География машиностроения. Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия.

Пищевая и легкая промышленность. Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточности обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. Подбор примеров предприятий своего края с указанием факторов их размещения.

Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги

Состав и значение третичного сектора. Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида.

Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного транспорта. Определение по статистическим данным доли воздушного транспорта в транспортной работе страны.

Другие виды транспорта. Связь. Анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны. Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России.

Сфера обслуживания. Наука. Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей её преодоления.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения.

Хозяйство России (итоговый урок по разделу). Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев её инновационного развития. Контрольная работа №1: «Межотраслевые комплексы. Промышленность».

География крупных регионов России.

Районирование России.

Зачем районировать Россию? Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районирования различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий. Практическая работа 3: моделирование вариантов нового районирования.

Европейская Россия (Западный макрорегион).

Общая характеристика Европейской России. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.

Европейский Север. Факторы формирования района. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной база района.

Природа Европейского Севера. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Практическая работа 4: составление и анализ схемы хоз. связей Двино-Печерского района.

Хозяйство Европейского Севера. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач.

Северо-Западный район (СЗ). Факторы формирования района. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Северо-Запада. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.

Природа Северо-Западного района. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.

Население и хозяйственное освоение СЗ района. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения,

формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.

Хозяйство СЗ района. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач.

Географические особенности СПб и других городов СЗ района. Сообщения учащихся о причинах, истории возникновения и географическом положении СПб, его научном, культурном и туристическом значении. Изучение особенностей формирования, развития, исторического изменения структуры промышленности, определение современных отраслей специализации. Выявление важнейших проблем, стоящих перед СПб и другими городами СЗ района: а) экономических; б) социальных; в) экологических.

Общие черты и проблемы северных районов России. Определение района России по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Решение кроссвордов, географических ребусов, задач.

Центральная Россия (ЦР). Факторы формирования района. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.

Природа ЦР, природно-территориальные комплексы МО. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.

Население и хозяйственное освоение ЦР, МО. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.

Московская столичная агломерация. Практическая работа 5: сравнение ГП и планировки двух столиц (М и СПб).

Хозяйство ЦР, общая характеристика экономического развития МО. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач.

Европейский Юг. Факторы формирования района. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.

Природа Европейского Юга. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.

Хозяйство Европейского Юга. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Практическая работа 6: выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства.

Поволжье. Факторы формирования района. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала.

Природа Поволжья. Характеристика особенностей природы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Практическая работа 7: изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.

Хозяйство Поволжья. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Практическая работа 8: определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

Урал. Факторы формирования района. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставление различных по содержанию физико-

географических карт для установления природных различий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножия гор к их вершинам.

Природа Урала. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических задач.

Хозяйство Урала. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Практическая работа 9: оценка экологической ситуации в разных частях Урала.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион.)

Азиатская Россия. Общая характеристика. Характеристика компонентов природы Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами.

Западная Сибирь (ЗС). Факторы формирования района. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района на основе анализа карт. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.

Природа ЗС. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.

Население и хозяйственное освоение ЗС. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Практическая работа 10: составление характеристики нефтяного (газового) комплекса.

Хозяйство ЗС. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.

Север Восточной Сибири (ВС). Факторы формирования района. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Севера Восточной

Сибири. Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района на основе анализа карт. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.

Природа ВС. Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Описание и характеристика особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм.

Население и хозяйственное освоение ВС. Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.

Хозяйство ВС. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Составление описаний, характеристик, отражающих специфику хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Практическая работа 11: составление характеристики Норильского промышленного узла.

Южная Сибирь. Факторы формирования района. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Южной Сибири. Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района на основе анализа карт. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Характеристика особенностей природы. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.

Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения подрайонов. Составление описаний, характеристик, отражающих специфику хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.

Дальний Восток (ДВ). Факторы формирования района. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Составление простого и сложного

плана воспроизведения материала. Практическая работа 12: выявление по картам индустриальных, деловых, транспортных, научных, финансовых, оборонных центров ДВ.

Природа ДВ. Характеристика особенностей природы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.

Население и хозяйственное освоение ДВ. Сопоставление тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.

Хозяйство ДВ. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.

География населения и хозяйства России. Итоговая контрольная работа №2: «Регионы России». Выполнение проверочной работы.

Россия в современном мире.

Россия и страны СНГ. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России, характеристика взаимоотношений России и стран СНГ.

Взаимосвязи России со странами мира. Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет-ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире, сравнить уровень социально-экономического развития России и других стран мира.

Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы». Определение района России по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Решение кроссвордов, географических ребусов, задач.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье	14
3	Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги.	6
4	Районирование России.	1
5	Европейская Россия (Западный макрорегион).	28
6	Азиатская Россия (Восточный макрорегион).	15
7	Россия в современном мире.	1
8	Контрольная работа	2
9	Итого	???

Учебно-методическая литература

?????????

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ /Исаева Ю.С.

« ____ » _____ 2019

**Календарно-тематическое планирование
География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс
(2ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч – резервное время)**

Номер урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
----------------	--------------------------------	------------------	------------------

1	Введение		
2	Вторичный сектор экономики. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы.		
	Нефтяная промышленность		
	Газовая промышленность		
	Угольная промышленность		
3	Электроэнергетика		
	Топливная промышленность. Практическая работа 1: характеристика нефтяного (угольного) бассейна.		
4	Металлургия. География черной металлургии.		
5	География цветной металлургии. Практическая работа 2: сравнительная характеристика двух металлургических баз.		
6	Химическая промышленность		
8	География химической промышленности		
9	Лесная промышленность		
10	Машиностроение		
11	Пищевая и легкая промышленность		
12	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества		
14	Третичный сектор экономики – сфера услуг. Состав и значение третичного сектора		
15	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.		
	Водный транспорт		
	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь		
16	Наука		
17	Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.		
18	Хозяйство России (итоговый урок по разделу). Контрольная работа №1: «Межотраслевые комплексы. Промышленность»		
19			
20	<i>Анализ контрольной работы.</i> Зачем районировать Россию? Практическая работа 3: моделирование вариантов нового районирования		
21	Общая характеристика Европейской России		
22	Европейский Север. Факторы формирования района		
23	Природа Европейского Севера		
24	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Практическая работа 4: составление и анализ схемы хоз. связей Двино-Печерского района		
25	Хозяйство Европейского Севера		
26	Северо-Западный район (СЗ). Факторы формирования района		
27	Природа Северо-Западного района		
28	Население и хозяйственное освоение СЗ района		
29	Хозяйство СЗ района		
30	Географические особенности СПб и других городов СЗ района		
31	Общие черты и проблемы северных районов России		

32	Центральная Россия (ЦР). Факторы формирования района		
33	Природа ЦР, природно-территориальные комплексы МО		
34	Население и хозяйственное освоение ЦР, МО		
35	Московская столичная агломерация. Практическая работа 5: сравнение ГП и планировки двух столиц		
36	Хозяйство ЦР, общая характеристика экономического развития МО		
37	Европейский Юг. Факторы формирования района		
38	Природа Европейского Юга		
39	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга		
40	Хозяйство Европейского Юга. Практическая работа 6: выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства		
41	Поволжье. Факторы формирования района		
42	Природа Поволжья		
43	Население и хозяйственное освоение Поволжья. Практическая работа 7: изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения		
44	Хозяйство Поволжья. Практическая работа 8: определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья		
45	Урал. Факторы формирования района		
46	Природа Урала		
47	Население и хозяйственное освоение Урала		
48	Хозяйство Урала. Практическая работа 9: оценка экологической ситуации в разных частях Урала		
49	Азиатская Россия. Общая характеристика		
50	Западная Сибирь (ЗС). Факторы формирования района		
51	Природа ЗС.		
52	Население и хозяйственное освоение ЗС. Практическая работа 10: составление характеристики нефтяного (газового) комплекса.		
53	Хозяйство ЗС		
54	Восточная Сибирь (ВС). Факторы формирования района		
55	Природа ВС		
56	Население и хозяйственное освоение ВС.		
57	Хозяйство ВС. Практическая работа 11: составление характеристики Норильского промышленного узла		
58	Южная Сибирь. Факторы формирования района		
59	Кузнецко-Алтайский подрайон		
60	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны		
61	Дальний Восток (ДВ). Факторы формирования района. Практическая работа 12: выявление по картам индустриальных, деловых, транспортных, научных, финансовых, оборонных центров ДВ.		
62	Природа ДВ		
63	Население и хозяйственное освоение ДВ		

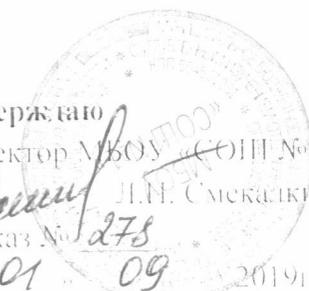
64	Хозяйство ДВ		
65	География населения и хозяйства России. Итоговая контрольная работа №2: «Регионы России».		
66	<i>Анализ контрольной работы.</i> Россия и страны СНГ		
67	Взаимосвязи России со странами мира		
68	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы». Итоговое тестирование		

Итого: 68 часов, практические работы - 12, контрольные работы – 2.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с углубленным изучением отдельных предметов»
г.о. Ступино Московской области

Согласовано
на заседании методического совета
протокол № 1
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1»
Л.Н. Смекакина
приказ № 278
« 01 » 09 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
10, 11 классы

Составитель:
Мелкозян Снежана Эдуардовна
учитель географии

Ступино 2019

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, авторской программы В.П. Максаковского к учебнику В.П. Максаковского «География. 10-11 классы. Базовый уровень» (2014г.) издательства «Просвещение».

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры – одной из важнейших составляющих общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

Задачи:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионами и крупнейшими странами;
- воспитывать патриотизм, толерантность, уважение обучающихся к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей среде;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;
- находить и применять географическую информацию (карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета) для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- развивать понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Конструирование курса основано на взаимодействии научного, культурологического, лично-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной составляющих.

Структура документа. Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, тематический план, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, перечень практических и контрольных работ, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование. Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда,

раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира - таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Рабочая учебная программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений и навыков, способов деятельности:**

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущности характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В преподавании предмета «География» в 10-11 классах планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля.

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, разъяснительная беседа); репродуктивный (работа по типовому плану);

проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);

частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации).

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Формы контроля: стартовый, промежуточный, итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы

Учебник «Экономическая и социальная география мира» для 10 классов общеобразовательных школ (автор Максаковский В.П.) является логическим продолжением классической линии учебников. Контурные карты, атласы, методическое пособие для учителя соответствуют учебнику.

Данный учебник удачно сочетает лучшие традиции отечественной дидактики и педагогические инновации, фундаментальные географические знания и новые педагогические технологии. Он характеризуется научной достоверностью материала, чётким определением основного и второстепенного материала, доступным, чётким стилем изложения материала, большим набором заданий (различных уровней сложности), объёмным и системным методическим аппаратом, позволяющими развивать

познавательный интерес школьников как к предмету, так и к учебному процессу, формировать достоверную географическую картину мира, развивать познавательную и коммуникативную деятельность, самостоятельность личности, формировать универсальные учебные действия.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения.

10 класс является малочисленным. У обучающихся разные учебные способности, различная мотивация к учёбе. Поэтому на уроках географии следует применять индивидуально-дифференцированный подход в обучении, организовывать парную работу, включать задания творческого характера с целью повышения интереса к предмету.

11 класс также является малочисленным. У обучающихся средние учебные способности. Поэтому на уроках географии следует применять индивидуально-дифференцированный подход в обучении, с целью повышения мотивации к изучению предмета разнообразить приёмы работы на уроке, задавать задания творческого характера.

Отличительных особенностей у данной рабочей программы, в отличие от авторской программы, нет.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе общего образования. В том числе: в 10 классе 35 часов, из расчета 1 учебного часа в неделю, в 11 классе – 35 часов, из расчета 1 учебного часа в неделю.

Содержание курса Общая характеристика мира (10класс)

Введение. (1 час)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира (6 часов)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Международные организации.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (7 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география.

Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис.

Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие.

Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения.

Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения.

Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения.

Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения.

Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны,

главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Итоговая тестовая работа (1 час)

На базовом уровне в 11 классе в результате изучения курса географии

ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

ученик должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Содержание курса Региональная характеристика мира

Тема 1. Зарубежная Европа. (6часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора».

Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия.

Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южно-европейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов.

Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. (6часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные

предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства. Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии. Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Тема 3. Африка. (4 часа)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни

урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Тема 4. Северная Америка. (4 часа)

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности. Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли,

определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая *экономико-географическая характеристика Канады*. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Тема 5. Латинская Америка. (3 часа)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Тема 6. Россия в современном мире. (3 часа)

Территориальные закономерности экономического и политического развития. Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (6 часов)

Понятие о глобальных проблемах. Сохранение мира на Земле. Экологическая проблема. Демографическая и продовольственная проблемы. Энергетическая и сырьевая проблемы. Преодоление отсталости развивающихся стран. Проблемы Мирового океана. Взаимосвязь глобальных проблем человечества.

Итоговая тестовая работа – 1 час

Тематическое планирование, 10 класс

№ урока	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Современная политическая карта мира	6
3	Природа и человек в современном мире	6
4	География населения мира	6
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6
6	География отраслей мирового хозяйства	8
7	Контрольная работа	2
8	Итого	???

Тематическое планирование, 11 класс.

№ урока	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Зарубежная Европа	8
3	Зарубежная Азия. Австралия	8
4	Африка	3
5	Северная Америка	5
6	Латинская Америка	3
7	Россия в современном мире	3
8	Глобальные проблемы человечества	2
9	Контрольная работа	1

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ урока	Тема	Дата по плану 10А	Дата по факту 10 А
1.	Введение		
2.	Общая характеристика мира. Современная политическая карта мира		
3.	Многообразие стран современного мира		
4.	Влияние международных отношений на политическую карту мира		
5.	Государственный строй стран мира		
6.	Политическая география		
7.	Практическая работа 1: Геополитические проблемы XXI века		
8.	Природа и человек в современном мире. Взаимодействие общества и природы		
9.	Оценка мировых природных ресурсов. Практическая работа №2:		
10.	Загрязнение и охрана окружающей среды.		
11.	Загрязнение и охрана окружающей среды МО		
12.	Что из себя представляют географическое ресурсоведение и геоэкология		
13.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среде		
14.	География населения мира. Численность и воспроизводство населения.		
15.	Демографическая политика. Практическая работа 3: каких результатов добились Индия и Россия с помощью демографической политики.		
16.	Структура населения		
17.	Мировые и национальные религии		
18.	Миграция населения.		
19.	Городское и сельское население. Практическая работа 4: картодиаграмма		
20.	Контрольная работа 1		
21.	НТР и мировое хозяйство. НТР		
22.	Мировое хозяйство		
23.	Структура мирового хозяйства		
24.	Факторы размещения: старые		
25.	Факторы размещения: новые		
26.	Практическая работа 5: сравнить 2 фактора размещения мирового хозяйства		
27.	География отраслей мирового хозяйства		
28.	Промышленность как первая ведущая роль материального производства		
29.	Добывающие отрасли в структуре экономики		
30.	С/х и рыболовство		
31.	Транспорт		

32.	Всемирные экономические отношения		
33.	Туризм		
34.	Практическая работа 6: Импорт и экспорт Практическая работа 7: Главные страны - производители		
35.	Контрольная работа итоговая		

Календарно-тематическое планирование, 11 класс

№ урока	Тема	Дата по плану 11 А	Дата по факту 11 А
1.	Введение		
2.	Зарубежная Европа		
3.	Транспорт, наука и финансы Зарубежной Европы. Практическая работа 1: Транспортная система		
4.	Расселение Зарубежной Европы		
5.	Хозяйство Зарубежной Европы. Практическая работа 2: Специфические черты тэж		
6.	Субрегионы Зарубежной Европы		
7.	Страны Зарубежной Европы. Однонациональные страны Зарубежной Европы		
8.	Зарубежная Азия. Общая характеристика.		
9.	Роль в мировом хозяйстве		
10.	Китай. Практическая работа 3: Плотность населения Зарубежной Азии		
11.	Япония. Практическая работа 4: Причины низкой доли добывающей промышленности Японии		
12.	Индия. Практическая работа 5: Трудовые ресурсы		
13.	Австралия – страна-материк. Практическая работа 6: Природные условия, население, хозяйство		
14.	Африка. Природные условия		
15.	Субрегионы. Практическая работа 7: Политическая независимость стран Африки		
16.	ЮАР, как единственный на континенте развивающаяся страна		
17.	Практическая работа 8: Сравнительная характеристика отраслей		
18.	Северная Америка. США. «Вторая экономика США»		
19.	С/х, транспорт, макрорегионы		
20.	Канада		
21.	Практическая работа 9: США, Канады (внешние экономические связи)		
22.	Общая характеристика Латинской Америки		
23.	Бразилия		
24.	Практическая работа 10: ЭГП, природные условия, ресурсы, население, природоохранные проблемы Латинской Америки		
25.	Россия в мировой политике		
26.	Россия в мировом хозяйстве		

27.	Роль и влияние территориальной диспропорции		
28.	Доля ВМП		
29.	Контрольное тестирование «Страны мира»		
30.	Глобальные проблемы человечества		
31.	Проблема разоружения и сохранения мира на Земле		
32.	Проблема международного терроризма		
33.	Демографическая проблема		
34.	Энергетическая и продовольственная проблемы		
35.	Стратегия устойчивого развития		

Учебно-методическая литература

?????????

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ /Исаева Ю.С.

«_____» _____ 2019