

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с углубленным изучением отдельных предметов»
г.о. Ступино Московской области

Согласовано
на заседании методического совета
протокол № 1
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1»
Смекалкина /Л.П. Смекалкина
приказ № 278
« 01 » 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по экономике
10 класс

Составитель:
Фролова Н.В.
учитель истории
Высшая квалификационная категория

Ступино 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании программы «Основы экономической теории. Программа курса» Под ред. С. И. Иванова, соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ №1089 от 05 марта 2004 года) и Федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобразования РФ № 1312 от 09 марта 2004 года), « Москва. Вита Пресс. 2016.

В нынешних социально – экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, по сути призванному сформировать экономическое мышление и принять навыки рационального экономического поведения. Создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в Российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в стремительно изменяющейся экономической среде.

Экономические представления, которых, как правило, ограничены личным житейским опытом, требуют иной организации учебного процесса. В рамках обучения данной программы ставка делается на развитие у учащихся экономического мышления. Программа обеспечивает необходимыми условиями для формирования обобщенных, также частных предпринимательских умений и навыков, имеющих прежде всего практическую направленность.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием. Позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.

Рабочая программа по «Основам экономической теории» для 10 – 11 классов разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего(полного) общего образования (профильный уровень). Программа рассчитана на 68 учебных часов в каждом классе, по 2 часа в неделю.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представления не только о современных экономических системах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом.

Полученная сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с информативной точки зрения. Она дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рациональные ценностные дихотомии. Например, изучая проблему ограниченности ресурсов, ученик узнает, что дискриминация является ее неизбежным последствием. Но надо видеть в ней законную и противоправную части: дискриминация по причинам убеждений, возраста, пола, расы должна преследоваться законом, в то время как дискриминация по причинам способностей, мастерства, знаний, трудолюбия должна поощряться.

Экономические знания целенаправленно воздействуют и на нравственное развитие молодого человека. Знакомясь с институциональными элементами рынка, ученик узнает, что одним из таких элементов является деловая этика, подрыв которой наносит ущерб эффективности рынка в целом. В рыночной системе соблюдение честного слова может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии. Понятие экономической эффективности рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому. К этой же категории устранявшихся экономических понятий относится и знаменитый оптимум В.Парето: оптимально то решение, которое не ведет к ущербу для любой из сторон.

Школа должна опережать происходящие в обществе изменения, готовить учеников к адекватному восприятию общества и производства, которые будут существовать через 8 – 12 лет. Вместе с тем на новое поколение огромное, если не решающее, влияние оказывает информация о традиционно демократических странах с развитой рыночной экономикой. Эта информация мотивирует и родителей, и учеников на получение конвертируемого образования и навыков. Важнейшим элементом последнего являются экономические знания и умение экономически мыслить.

Наконец, надо помнить, что экономические знания не относятся к категории простых. Поэтому преподносить их нужно серьезно, ожидая существенных усилий от ученика. Вместе с тем в ходе преподавания экономических знаний нужно в максимальной степени использовать индуктивный метод, предваряя изложение концепций как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и факторов.

Изучение экономики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Основное содержание программы

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.

Рациональный потребитель¹. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.

¹

Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства, производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экономические циклы.

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.

Особенности современной экономики России.

Опыт познавательной и практической деятельности

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;
- написание творческих работ.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Предмет и методы экономической теории.	4
Рыночная система хозяйства. Смешанная экономика.	4
Спрос, предложение и рыночное равновесие	4
Эластичность спроса и предложения.	6
Поведение потребителя.	8
Фирма. Производство и издержки	9
Конкуренция и рыночные структуры.	8
Рынки факторов производства и распределение доходов	8
Деньги и банковская система	6
Валовой внутренний продукт	6
Повторение	5
Итого	68

Календарно- тематическое планирование

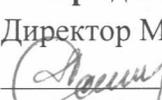
№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Понятие «хозяйство». Этапы развития хозяйства. Постановка, планирование и задачи хозяйства.		
3-4	Понятие экономики. Этапы развития экономической науки. Экономические учения XVIII-XIX вв.		
5	Экономические учения XX.		
6	Современные методы исследований в экономике		
7-8	Поведение потребителя. Факторы производства		
9-11	Обобщение «Формирование и трансформация экономического знания»		
12-13	Виды собственности. Понятие собственности		
14-15	Типы экономической системы. Традиционная экономическая система		
16-17	Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая		
18-20	Смешанная экономическая система. Презентация исследования «Наиболее эффективная модель экономической системы		
21-22	Обобщение «Типы экономических систем»		
23-24	Спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса		
25-26	Предложение. Закон предложения. Детерминанты предложения		
27-28	Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке		
29-30	Эластичность спроса и предложения. Анализ спроса и предложения с точки зрения		

	эластичности		
31-32	Презентация исследования «Анализ рынка»		
33-34	Обобщение «Спрос и предложение. Рыночное равновесие»		
35-36	Фирма как коммерческая организация. Экономическая составляющая в деятельности фирмы		
37-38	Малый, средний и крупный бизнес: преимущества и недостатки		
39-40	Формы организации предпринимательства. Виды объединений бизнеса		
41-42	Менеджмент и его функции. Организация предприятия		
43-44	Маркетинг. Маркетинговое исследование		
45-46	Экономическая игра «Бизнес»		
47-48	Обобщение «Фирма. Предпринимательство»		
49-50	Понятие «тип рыночной структуры». Совершенная конкуренция		
51-52	Монополистическая конкуренция. Олигополия		
53-54	Монополия и её виды		
55-56	Решение задач «Оптимальный выпуск продукции»		
57-58	Обобщение «Конкуренция»		
59-60	Особенности рынков факторов производства. Рынок труда		
61-62	Рынок земли. Рынок капитала		
63-64	Особенности человеческого капитала		
65-66	Обобщение «Рынки факторов производства»		
67-68	Итоговый контроль		

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ /Исаева Ю.С./
« ____ » _____ 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с углубленным изучением отдельных предметов»
г.о. Ступино Московской области

Согласовано
на заседании методического совета
протокол № 1
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1»
 Л.П. Смекалкина
приказ № 278
« 01 » 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по экономике
11 класс

Составитель:
Фролова Н.В.
учитель истории
Высшая квалификационная категория

Ступино 2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы: **ЭКОНОМИКА: ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ** Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). Авторы программы – С.И. Иванов, М.А. Скляр. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений/ Сост. Л.Н. Поташева. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 288 с. Учебник, соответствующий учебной программе и включённый в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. С.И. Иванов – 12-е изд. В 2-х книгах М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) экономического образования на профильном уровне предполагает отдельное изучение курса экономика. Курс включает в себя основы экономики как научной дисциплины, предметом изучения которой является та или иная экономическая система. Сейчас в мире господствует рыночная экономическая система: в одних странах она приняла развитые формы, в других, в том числе и в России, она сформировалась недавно и уровень ее развития еще не столь высок. Поэтому естественно, что основное внимание данного курса уделено изучению именно рыночной экономики. Изучение экономики обеспечивает формирование у обучающихся базового уровня экономической грамотности, культуры экономического мышления и способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут обучающимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются:

- Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- Критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- Экономический анализ общественных явлений и событий;
- Решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации в реальной жизни;
- Написание творческих работ

Общая характеристика учебного предмета: Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы, государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- Основные концепции экономики
- Микроэкономика
- Макроэкономика и международная экономика
- Прикладная экономика

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Основное содержание программы

Общая характеристика учебного предмета: Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы, государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- Основные концепции экономики
- Микроэкономика
- Макроэкономика и международная экономика
- Прикладная экономика

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Планируемые результаты обучения

- Освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации \ фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования
- Владение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа
- Развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- Формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

- коммуникативные:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - постановка вопросов для поиска и сбора информации;
 - умение точно и полно выражать свои мысли, обосновывать точку зрения, выслушивать одноклассников;
- познавательные:
 - понимать: функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.
 - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
 - описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
 - объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.
 - выделение основной и второстепенной информации;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;
- личностные - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - получения и оценки экономической информации;
 - составления семейного бюджета;
 - исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
 - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина
- регулятивные:
 - целеполагание (постановка учебной задачи);
 - планирование хода рассуждений, составление плана рассказа;
 - пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений;
 - коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все типы заданий в части вопросов, касающихся экономических знаний.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Деньги и банковская система	6
Валовой внутренний продукт и национальный доход	8
Макроэкономическое равновесие	16
Экономический цикл. Занятость и безработица	6
Инфляция	6
Экономический рост	8
Экономика и государство	8
Международная торговля и валютный рынок	7
Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция	2
Итого	68

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Роль денег в рыночной экономике		
2	Виды денег и их свойства.		
3	Коммерческие банки		
4	Центральный банк		
5-6	Решение задач		
7-8	Почему необходимо исчислять ВВП. Что такое ВВП? Как исчисляется ВВП?		
9-10	Как формируется располагаемый личный доход.		
11-12	Номинальный и реальный ВВП		
13-14	Обобщение по теме		
15-16	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления.		
17-18	Сбережения и инвестиции.		
19-20	Мультипликатор		
21-22	Решение задач «Макроэкономическое равновесие»		
23-24	Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка.		
25-26	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке.		
27-28	Общее равновесие на товарном и денежном рынках.		
29-30	Обобщение по теме		
31-32	Экономический цикл. Механизм экономического цикла		
33-34	Занятые и безработные. Причины и формы безработицы		
35-36	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.		
37-38	Определение инфляции и ее измерение. Причины инфляции		
39-40	Формы инфляции. Последствия инфляции		

	для различных социальных групп населения		
41-42	Обобщение по теме		
43-44	Содержание эконом. роста. Измерение эконом. роста.		
45-46	Измерение экономического роста. Производственная функция и факторы роста		
47-48	Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Что стоит за снижением темпов экономического роста?		
49-50	Обобщение по теме		
51	Политика экономической стабилизации		
52-53	Бюджетно-финансовая политика		
54-55	Кредитно – денежная политика		
56-57	Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный долг		
58	Решение задач		
59-60	Мировое хозяйство		
61-62	Международная торговля		
63-64	Внешнеторговая политика		
65-66	Валютный рынок		
67- 68	Итоговые уроки курса		

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/Исаева Ю.С./
« ____ » _____ 2019