

### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-11 классы.**

Рабочая программа разработана на основе:

- 1.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования №1897 от 17.12.10 года.
- 3.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа по обществознанию для 6-11 классов составлена в соответствии с положениями ФГОС основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и авторской программы Введение в обществознание: Учебное пособие для 6—9 классов общеобразовательных учреждений. — М: Просвещение, 20017 Боголюбов Л.Н в обществознание: Учебное пособие для 6— 9 классов общеобразовательных учреждений. — М: Просвещение, 2015г. Боголюбов Л.Н.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»М.. «Просвещение», 2015 Рабочей тетради: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание» 9 класс М. «Просвещение», 2015

Учебник «Обществознание» 10, 11 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова.

Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10, 11 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова; Тесты по «Обществознанию» 10-11 класс под ред. Л.Н. Боголюбова.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит обязательное изучение обществознания в 6-11 классах, из них в 6 классе – 34 часа в год, в 7 классе – 34 часа в год; в 8 классе – 34 часа в год, в 9 классе – 34 часа в год (по 34 ч в каждом из расчета 1 ч в неделю), в 10 классе – 68 часов в год, в 11 классе – (68 часов в год, по 2 часа в неделю)

#### **Цели и задачи курса**

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между

людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета общественной жизни обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

### **Планируемые результаты/ученик должен**

- применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).