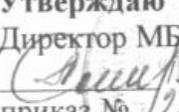
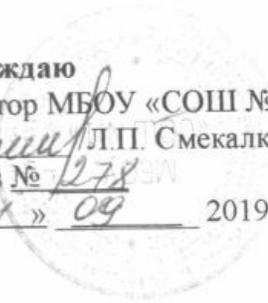


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г.о. Ступино Московской области

Согласовано  
на заседании методического совета  
протокол № 1  
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
 Л.П. Смекалкина/  
приказ № 278  
« 01 » 09 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**5 класс**

Составитель:  
Макарова Ирина Александровна  
учитель английского языка  
первая квалификационная категория

Ступино 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку. – М.: Просвещение, 2013 г.;

2. Авторской программы учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2012г.;

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 5х классах.

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа в 5х классах предполагает обучение английскому языку в объеме 3 часов, всего 105 часа, продолжительностью изучения 35 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МБОУ «СОШ №1», темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

## Планируемые результаты освоения учебного процесса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **уметь:**

#### *в области говорения*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### *в области аудирования*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- чтение
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### *в письменной речи*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся Предметные результаты**

Учащиеся 5-х классов должны:

#### **Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

#### **Уметь:**

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

#### **Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут достигнуты следующие личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут достигнуты следующие метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

### **Содержание предмета**

(3 часа в неделю, всего 105 часов)

#### **1. Вводный модуль - 9 ч**

- расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- уметь заполнить анкеты, формуляры;
- написать личные письма, поздравления;
- составить список любимых вещей из своей коллекции
- кратко описать внешность и характер своих родственников;
- на слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.

## 2. Школьные дни - 9 ч

- воспринимать на слух и повторять числа;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- вести диалог-расспрос о своем классе, любимом предмете, о том, как проводят время в школе;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;
- описывать тематические картинки;
- вести диалог по теме «Школьные будни»;
- читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет) по теме;

## 3. Это я! – 9 ч

- рассказать о себе, своих друзьях, своих интересах.
- ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;
- написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;
- уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;
- кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;
- создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;
- написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.
- формировать представление о культуре страны изучаемого языка.
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.

## 4. Мой дом – моя крепость - 9 ч

- рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.
- описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- составить рассказ на основе прочитанного;
- расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе.
- вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.
- стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
- формировать проектные умения работать с различными источниками информации.

## 5. Семейные узы - 10 ч

- рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- вести диалог о третьем лице.
- рассказать о своем кумире. Составить резюме.
- передать основное содержание, основную мысль прочитанного.
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.
- строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений

## 6. Животные со всего света - 9 ч

- ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple».
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы.
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.
- формировать проектные умения.
- читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.

- вести диалог-расспрос. Изучить и тренировать способы словообразования

7. С утра до вечера - 9 ч

- искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её;
- рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- написать электронное письмо с опорой на образец. Писать связанный текст о достопримечательностях России;
- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- делать краткие сообщения на основе прочитанного.

8. В любую погоду - 9 ч

- повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.
- прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов.
- писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.
- развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.
- иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц.
- составить диалог этикетного характера.
- уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.
- высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

9. Особые дни - 9 ч

- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
- высказывать просьбу, предложение;
- вести диалог - обсуждение списка покупок;
- описывать тематические картинки;
- чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

10. Жить в ногу со временем - 9 ч

- читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;
- обсудить места для проведения досуга;
- написать рассказ о знаменитом магазине в России;
- рассказать о событиях в твоём городе;
- написать короткий текст - описание достопримечательности;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире;
- составлять микро-диалоги на основе прочитанного.

11. Каникулы – 9 ч

- вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;
- провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;
- употребить фразы приглашений \ предложения \ отказа \ согласия;
- рассказать о достопримечательностях своей и другой страны;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.

12. Повторение - 3 ч

### Тематическое планирование

| Наименование модуля     | Количество часов |
|-------------------------|------------------|
| Вводный модуль          | 11               |
| Школьные дни            | 10               |
| Я и мой мир             | 10               |
| Мой дом-моя крепость    | 10               |
| Семейные узы            | 10               |
| Животные со всего света | 10               |
| Распорядок дня.         | 9                |
| В любую погоду          | 9                |
| Праздники               | 8                |
| Жить в ногу со временем | 8                |
| Каникулы                | 10               |

### Календарно-тематическое планирование

| № урока  | № урока в теме | Тема урока   | Дата     |          |
|--|----------------|--|----------|----------|
|  |                |  | По плану | По факту |
| <b><i>Вводный модуль - 11 часов</i></b>          |                |  |          |          |
| 1  | 1              | Вводный урок «Мы изучаем английский язык»                              |          |          |
| 2  | 2              | Английский алфавит Aa – Hh   |          |          |
| 3  | 3              | Английский алфавит Ii – Rr   |          |          |
| 4  | 4              | Английский алфавит Ss – Zz   |          |          |
| 5  | 5              | Английский алфавит. Повторение правил чтения                           |          |          |
| 6  | 6              | Числительные от 1 до 10  |          |          |
| 7  | 7              | Цвета  |          |          |
| 8  | 8              | Частоупотребляемые глаголы. Повелительное наклонение                   |          |          |
| 9  | 9              | Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Глагол to have got |          |          |
| 10   | 10             | Фразы, употребляемые на уроке  |          |          |
| 11   | 11             | Самостоятельная работа «Алфавит, цифры, цвета»                         |          |          |
| <b><i>Модуль 1 «Школьные дни» – 10 часов</i></b> |                |  |          |          |

|   |    |   |  |  |
|---|----|---|--|--|
| 12  | 1  | Школьные предметы   |  |  |
| 13  | 2  | Школьное расписание   |  |  |
| 14  | 3  | Числительные 11-20  |  |  |
| 15  | 4  | Личные местоимения. Глагол «быть»   |  |  |
| 16  | 5  | Школьная жизнь. Чтение статьи-интервью в Интернете о российской школе             |  |  |
| 17  | 6  | Приветствия. Диалоги этикетного характера   |  |  |
| 18  | 7  | Школы в Англии: структура системы образования. Ознакомительное чтение             |  |  |
| 19  | 8  | Аудирование. Приветствие.   |  |  |
| 20  | 9  | Чтение. Работаем в команде  |  |  |
| 21  | 10 | Контрольная работа №1 «Школьные дни»  |  |  |
| <b>Модуль 2 «Это я!» – 10 часов</b>                 |    |   |  |  |
| 22  | 1  | Работа над ошибками. Страны и национальности                                      |  |  |
| 23  | 2  | Мои вещи. Множественное число существительных. Указательные местоимения this/that |  |  |
| 24  | 3  | Моя коллекция. Числительные от 20 до 100  |  |  |
| 25  | 4  | Сувениры из Великобритании. Ознакомительное чтение                                |  |  |
| 26  | 5  | Наша страна. Чтение статьи  |  |  |
| 27  | 6  | Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера                                   |  |  |
| 28  | 7  | Англоговорящие страны. Изучающее чтение   |  |  |
| 29  | 8  | Аудирование. подготовка к контрольной работе                                      |  |  |
| 30  | 9  | Контрольная работа №2 «Я и мой мир»   |  |  |
| 31  | 10 | Анализ контрольной работы   |  |  |
| <b>Модуль 3 «Мой дом – моя крепость» – 10 часов</b> |    |   |  |  |
| 32  | 1  | Дома. Порядковые числительные.  |  |  |
| 33  | 2  | Типы жилья  |  |  |
| 34  | 3  | Моя комната. Предлоги места   |  |  |

|   |    |  |  |  |
|---|----|--|--|--|
| 35  | 4  | Грамматический оборот «Там есть...»  |  |  |
| 36  | 5  | Грамматический практикум   |  |  |
| 37  | 6  | Моя спальня  |  |  |
| 38  | 7  | Типичный английский дом  |  |  |
| 39  | 8  | Аудирование. Описание дома   |  |  |
| 40  | 9  | Самостоятельная работа «Описание дома»   |  |  |
| 41  | 10 | Тадж-Махал. Чтение статьи об историческом памятнике  |  |  |
| <b>Модуль 4 «Семейные узы» - 10часов</b>            |    |  |  |  |
| 42  | 1  | Моя семья! Модальный глагол can. Местоимения в объектном падеже                                  |  |  |
| 43  | 2  | Закрепление лексики  |  |  |
| 44  | 3  | Части речи. Местоимения  |  |  |
| 45  | 4  | Кто есть кто?  |  |  |
| 46  | 5  | Притяжательный падеж существительных   |  |  |
| 47  | 6  | Описание внешности людей.  |  |  |
| 48  | 7  | Американские «телесемьи». Чтение о семье Симпсонов – героях известного американского мультфильма |  |  |
| 49  | 8  | Аудирование. Внешность людей   |  |  |
| 50  | 9  | Чтение. Стихотворение «Моя семья»  |  |  |
| 51  | 10 | Самостоятельная работа «Моя семья»   |  |  |
| <b>Модуль 5 «Животные со всего света» – 10часов</b> |    |  |  |  |
| 52  | 1  | Удивительные создания. Present Simple утвердительная форма                                       |  |  |
| 53  | 2  | В зоопарке. Present Simple отрицательная и вопросительная формы                                  |  |  |
| 54  | 3  | Закрепление лексики по теме «Мир животных»   |  |  |
| 55  | 4  | Пушистые друзья. Чтение статьи о коалах  |  |  |

|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
| 56 | 5  | Животные. Чтение статьи о бурых медведях                  |  |  |
| 57 | 6  | Посещение ветеринарной лечебницы. Ознакомительное чтение  |  |  |
| 58 | 7  | Из жизни насекомого. Ознакомительное чтение               |  |  |
| 59 | 8  | Грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 60 | 9  | Контрольная работа №3 «Животные»                          |  |  |
| 61 | 10 | Анализ контрольной работы                                 |  |  |

**Модуль 6 «распорядок дня» – 9 часов**

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 62 | 1 | Распорядок дня. Введение новой лексики                  |  |  |
| 63 | 2 | Наречия частотности. Предлоги                           |  |  |
| 64 | 3 | Профессии. Место работы                                 |  |  |
| 65 | 4 | Настоящее длительное время                              |  |  |
| 66 | 5 | Выходные  |  |  |
| 67 | 6 | Главные достопримечательности. Чтение статьи о Биг Бене |  |  |
| 68 | 7 | Солнечные часы. Ознакомительное чтение                  |  |  |
| 69 | 8 | Составление диалогов                                    |  |  |
| 70 | 9 | Самостоятельная работа «Настоящее длительное время»     |  |  |

**Модуль 7 «В любую погоду» – 9 часов**

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 71 | 1 | Год за годом. Времена года                               |  |  |
| 72 | 2 | Одевайся правильно. Present Simple vs Present Continuous |  |  |
| 73 | 3 | Весело. Открытка с места отдыха.                         |  |  |
| 74 | 4 | Климат Аляски. Чтение статьи на интернет-сайте           |  |  |
| 75 | 5 | Времена года. Описание детских рисунков о временах года  |  |  |
| 76 | 6 | Что можно делать в разную погоду.                        |  |  |
| 77 | 7 | Самостоятельная работа «Погода»                          |  |  |
| 78 | 8 | Покупка одежды. Диалоги этикетного характера             |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 79  | 9 | Стихотворение о погоде  |  |  |
| <b>Модуль 8 «Праздники» – 8 часов</b>               |   |   |  |  |
| 80  | 1 | Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные                                    |  |  |
| 81  | 2 | Готовим сами! Неопределенные местоимения some/any. Количественные местоимения much/many   |  |  |
| 82  | 3 | У меня день рождения! Ознакомительное чтение о праздновании дня рождения в разных странах |  |  |
| 83  | 4 | День благодарения. Ознакомительное чтение   |  |  |
| 84  | 5 | Праздники и гулянья. Чтение статьи о традиционном русском празднике Масленице             |  |  |
| 85  | 6 | Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера                                      |  |  |
| 86  | 7 | Когда я готовлю на кухне. Ознакомительное чтение о правилах безопасности на кухне         |  |  |
| 87  | 8 | Контрольная работа №4 «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»                       |  |  |
| <b>Модуль 9 «Жить в ногу со временем» – 8 часов</b> |   |   |  |  |
| 88  | 1 | Анализ контрольной работы. За покупками. Артикли. Глагол to be в Past Simple              |  |  |
| 89  | 2 | Было здорово! Past Simple, правильные глаголы   |  |  |
| 90  | 3 | Не пропустите! Past Simple, неправильные глаголы  |  |  |
| 91  | 4 | Оживленные места Лондона. Модальный глагол must   |  |  |
| 92  | 5 | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение                                 |  |  |
| 93  | 6 | Как пройти ...? Диалоги этикетного характера  |  |  |
| 94  | 7 | Математика. Чтение материала о британских монетах. Подготовка контрольной работе №3       |  |  |
| 95  | 8 | Контрольная работа №5 «Жить в ногу со временем»   |  |  |
| <b>Модуль 10 «Каникулы» – 10 часов</b>              |   |   |  |  |
| 96  | 1 | Анализ контрольной работы. Путешествия и отдых.   |  |  |
| 97  | 2 | Закрепление лексики по теме «Путешествия»   |  |  |
| 98  | 3 | Каникулы на море. Будущее время   |  |  |
| 99  | 4 | Грамматический практикум  |  |  |

|     |    |   |  |  |
|-----|----|---|--|--|
| 100 | 5  | Увидимся в летнем лагере! Изучающее чтение о Всероссийском детском лагере «Орленок» |  |  |
| 101 | 6  | Как взять напрокат (велосипед/автомобиль). Диалоги этикетного характера             |  |  |
| 102 | 7  | Самостоятельная работа «Каникулы»   |  |  |
| 103 | 8  | Поход в горы. Чтение о правилах безопасности в походе                               |  |  |
| 104 | 9  | Повторение грамматики   |  |  |
| 105 | 10 | Повторение лексики  |  |  |

### Учебно-методическая литература

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М.: Просвещение, 2013. – 144 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2е изд. М.: Просвещение, 2010. – 144 с. (Стандарты второго поколения).
3. Программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2009.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2013
6. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2013

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Исаева Ю.С./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г.о. Ступино Московской области

«Согласовано»

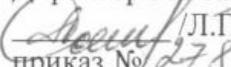
на заседании методического совета

протокол № 1

« 31 » 08 2019г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №1»

 Л.П. Смекалкина

приказ № 278

« 01 » 09 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**5 класс**

Составитель:  
Мишкарева Е.А.  
учитель английского языка  
первая квалификационная категория

Ступино 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 5 класса общеобразовательных школ Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2013г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю, 105 часов в год. Срок реализации программы – 2018/2019 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

#### **Уметь:**

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

### **Личностные результаты**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Содержание предмета**

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Речевые умения**

### Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

### Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

### Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

## **Языковые знания и навыки**

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Тематическое планирование**

| <b>Тема</b>                 | <b>Количество часов</b> |
|-----------------------------|-------------------------|
| Вводный курс                | 11                      |
| Школьные дни                | 10                      |
| Я и мой мир                 | 10                      |
| Мой дом – моя крепость      | 10                      |
| Семейные узы                | 10                      |
| Мир животных                | 10                      |
| Распорядок дня              | 9                       |
| У природы нет плохой погоды | 9                       |
| Праздники                   | 8                       |
| Современная жизнь           | 8                       |
| Каникулы                    | 10                      |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ *убрать загл буквы*

### 5 класс

| №  | Тема   | Дата     |          | Дата     |          |
|--|--|----------|----------|----------|----------|
|  |  | 5б       |          | 5в       |          |
|  |  | По плану | По факту | По плану | По факту |
| «Вводный курс» 11 часов.                 |  |          |          |          |          |
| 1.                                       | Англоговорящие страны.                         |          |          |          |          |
| 2.                                       | Английский алфавит. А-Н.                       |          |          |          |          |
| 3.                                       | Английский алфавит. I-R.                       |          |          |          |          |
| 4.                                       | Английский алфавит. S-Z.                       |          |          |          |          |
| 5.                                       | Английский алфавит. Повторение правил чтения   |          |          |          |          |
| 6.                                       | Числительные 1 - 10.                           |          |          |          |          |
| 7.                                       | Цвета.   |          |          |          |          |
| 8.                                       | Часто употребляемые глаголы.                   |          |          |          |          |
| 9.                                       | Школьные принадлежности.                       |          |          |          |          |
| 10.                                      | Фразы, употребляемые на уроке.                 |          |          |          |          |
| 11.                                      | Самостоятельная работа «Алфавит, цифры, цвета» |          |          |          |          |
| Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов. |  |          |          |          |          |
| 12.                                      | Школьные предметы.                             |          |          |          |          |
| 13.                                      | Школьное расписание.                           |          |          |          |          |
| 14.                                      | Числительные 11 – 20.                          |          |          |          |          |
| 15.                                      | Личные местоимения. Глагол «быть».             |          |          |          |          |
| 16.                                      | Грамматический практикум.                      |          |          |          |          |
| 17.                                      | Любимые школьные предметы.                     |          |          |          |          |
| 18.                                      | Школы в Англии.                                |          |          |          |          |
| 19.                                      | Аудирование. Приветствие.                      |          |          |          |          |
| 20.                                      | Чтение. Работаем в команде.                    |          |          |          |          |
| 21.                                      | Самостоятельная работа «Школьные дни».         |          |          |          |          |
| Модуль 2. Тема: «Я и мой мир» 10 часов.  |  |          |          |          |          |
| 22.                                      | Страны и национальности.                       |          |          |          |          |
| 23.                                      | Глагол «иметь».                                |          |          |          |          |
| 24.                                      | Мои вещи.                                      |          |          |          |          |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 25.   | Множественное число существительных.                            |  |  |  |  |
| 26.   | Моя коллекция.  |  |  |  |  |
| 27.   | Проект «Моя коллекция».   |  |  |  |  |
| 28.   | Каникулы в Великобритании. Сувениры.                            |  |  |  |  |
| 29.   | Аудирование. Идем в магазин. Подготовка к контрольной работе №1 |  |  |  |  |
| 30.   | Контрольная работа №1 «Я и мой мир»                             |  |  |  |  |
| 31.   | Анализ контрольной работы. Чтение.<br>Англоговорящие страны.    |  |  |  |  |
| Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов |   |  |  |  |  |
| 32.   | Порядковые числительные.  |  |  |  |  |
| 33.   | Типы жилья.   |  |  |  |  |
| 34.   | Комнаты. Мебель.  |  |  |  |  |
| 35.   | Грамматический оборот «там есть».                               |  |  |  |  |
| 36.   | Грамматический практикум.                                       |  |  |  |  |
| 37.   | Моя спальня.  |  |  |  |  |
| 38.   | Типичный английский дом.  |  |  |  |  |
| 39.   | Аудирование. Описание дома.                                     |  |  |  |  |
| 40.   | Самостоятельная работа «Описание дома».                         |  |  |  |  |
| 41.   | Чтение. Тадж Махал.   |  |  |  |  |
| Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 10 часов           |   |  |  |  |  |
| 42.   | Моя семья.  |  |  |  |  |
| 43.   | Закрепление лексики по теме «Моя семья»                         |  |  |  |  |
| 44.   | Части речи. Местоимения.  |  |  |  |  |
| 45.   | Кто есть кто?   |  |  |  |  |
| 46.   | Притяжательный падеж существительных.                           |  |  |  |  |
| 47.   | Знаменитые люди.  |  |  |  |  |
| 48.   | Симпсоны – ТВ семья.  |  |  |  |  |
| 49.   | Аудирование. Внешность людей.                                   |  |  |  |  |
| 50.   | Чтение. Стихотворение «Моя семья»                               |  |  |  |  |
| 51.   | Самостоятельная работа «Семья».                                 |  |  |  |  |
| Модуль 5. Тема: «Мир животных» 10 часов.          |   |  |  |  |  |
| 52.   | Животные Индии.   |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| 53.  | В зоопарке.   |  |  |  |  |
| 54.  | Закрепление лексики по теме «Мир животных»                    |  |  |  |  |
| 55.  | Простое настоящее время.                                      |  |  |  |  |
| 56.  | Грамматический практикум                                      |  |  |  |  |
| 57.  | Домашние животные.  |  |  |  |  |
| 58.  | Чтение. Коала.  |  |  |  |  |
| 59.  | Посещение ветеринара. Подготовка к контрольной работе № 2     |  |  |  |  |
| 60.  | Контрольная работа № 2 по теме «Животные».                    |  |  |  |  |
| 61.  | Анализ контрольной работы. Чтение. Жизнь насекомых.           |  |  |  |  |
| Модуль 6. Тема: «Распорядок дня» 9 часов.              |   |  |  |  |  |
| 62.  | Распорядок дня.   |  |  |  |  |
| 63.  | Наречия частотности. Предлоги.                                |  |  |  |  |
| 64.  | Профессии. Место работы.                                      |  |  |  |  |
| 65.  | Настоящее длительное время.                                   |  |  |  |  |
| 66.  | Выходные.   |  |  |  |  |
| 67.  | Достопримечательности Лондона. Биг Бен.                       |  |  |  |  |
| 68.  | Составление диалогов.   |  |  |  |  |
| 69.  | Солнечные часы.   |  |  |  |  |
| 70.  | Самостоятельная работа «Настоящее длительное время».          |  |  |  |  |
| Модуль 7. Тема: «У природы нет плохой погоды» 9 часов. |   |  |  |  |  |
| 71.  | Времена года.   |  |  |  |  |
| 72.  | Говорим о погоде.   |  |  |  |  |
| 73.  | Одежда.   |  |  |  |  |
| 74.  | Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным. |  |  |  |  |
| 75.  | Что можно делать в разную погоду.                             |  |  |  |  |
| 76.  | Климат на Аляске.   |  |  |  |  |
| 77.  | Самостоятельная работа «Погода».                              |  |  |  |  |
| 78.  | Размеры одежды.   |  |  |  |  |
| 79.  | Стихотворение о погоде.                                       |  |  |  |  |
| Модуль 8. Тема: «Праздники» 8 часов.                   |   |  |  |  |  |
| 80.  | Праздники.  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| 81.  | Неисчисляемые и исчисляемые существительные.                          |  |  |  |  |
| 82.  | Праздничная еда. Понятие «много».                                     |  |  |  |  |
| 83.  | День рождения.  |  |  |  |  |
| 84.  | День Благодарения.  |  |  |  |  |
| 85.  | В кафе.   |  |  |  |  |
| 86.  | Правила гигиены.  |  |  |  |  |
| 87.  | Самостоятельная работа «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». |  |  |  |  |
| Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов. |   |  |  |  |  |
| 88.  | Идем за покупками.  |  |  |  |  |
| 89.  | Глагол «быть» в простом прошедшем времени.                            |  |  |  |  |
| 90.  | Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.                  |  |  |  |  |
| 91.  | Рецензия на фильм.  |  |  |  |  |
| 92.  | Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.                              |  |  |  |  |
| 93.  | Спрашиваем дорогу.  |  |  |  |  |
| 94.  | Британские монеты. Подготовка к контрольной работе №3                 |  |  |  |  |
| 95.  | Контрольная работа №3 по теме «Современная жизнь».                    |  |  |  |  |
| Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.        |   |  |  |  |  |
| 96.  | Анализ контрольной работы. Путешествия по миру.                       |  |  |  |  |
| 97.  | Закрепление лексики по теме «Путешествия»                             |  |  |  |  |
| 98.  | Каникулы на море. Будущее время.                                      |  |  |  |  |
| 99.  | Грамматический практикум  |  |  |  |  |
| 100.   | Как составить краткое сообщение. Записка.                             |  |  |  |  |
| 101.   | Путешествие по Шотландии.   |  |  |  |  |
| 102.   | Арендуем велосипеды.  |  |  |  |  |
| 103.   | Идем в поход.   |  |  |  |  |
| 104.   | Самостоятельная работа «Каникулы».                                    |  |  |  |  |
| 105.   | Каникулы моей мечты   |  |  |  |  |

## Учебно-методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Авторская программа В.Г.Апалькова «Английский язык» 10 -11 классы, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014.
4. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В. Афанасьевой, В. Эванс, Д. Дули, И.В.Михеевой, Б. Оби – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
5. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса // О.В. Афанасьевой, В. Эванс, Д. Дули, И.В.Михеевой, Б. Оби – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Исаева Ю.С./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г.о. Ступино Московской области

**Согласовано**

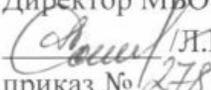
на заседании методического совета

протокол № 1

« 31 » 08 2019г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «СОШ №1»

 Я.П. Смекалкина

приказ № 278

« 01 » 09 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**6 класс**

Составитель:  
Баткова И.В.  
учитель английского языка  
высшая квалификационная категория

Ступино 2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу по английскому языку для 6 класса разработана на основе примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Рабочая программа ориентирована на 105 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы, CD-ROM диска, сборник контрольных заданий.

## **Содержание рабочей программы**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.
2. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы и их достопримечательности
3. Городская/сельская среда проживания школьников
4. Основы безопасности на улице.
5. Моя повседневная жизнь
6. Праздники.
7. Досуг и увлечения
8. Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей.
9. Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе.
10. Еда
11. Каникулы

## **Планируемые результаты обучения:**

В результате изучения английского языка ученик должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

## **Уметь:**

### **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **Аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

## **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета « Английский язык»

## **Личностные результаты:**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают :

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в средней школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты:**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем

в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

1) целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

2) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 4) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- 6) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 7) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 8) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- писать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

В аудировании :

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные тексты, выделяя необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Тематическое планирование

| Тема   | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Межличностные взаимоотношения в семье                | 11           |
| Родная страна и страна изучаемого языка.             | 11           |
| Основы безопасности на улице.                        | 11           |
| Моя повседневная жизнь                               | 10           |
| Праздники.   | 10           |
| Досуг и увлечения                                    | 11           |
| Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей.         | 10           |
| Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе. | 10           |
| Еда  | 10           |
| Каникулы   | 11           |
| <b>Итого</b>   | <b>105</b>   |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема  | Дата        |             | Дата        |             | Дата        |             |
|----------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|          |   | 6 «А»       |             | 6 «Б»       |             | 6 «В»       |             |
|          |   | По<br>плану | По<br>факту | По<br>плану | По<br>факту | По<br>плану | По<br>факту |
| 1        | Члены семьи   |             |             |             |             |             |             |
| 2        | Ты кто?   |             |             |             |             |             |             |
| 3        | Моя страна  |             |             |             |             |             |             |
| 4        | Моя Родина  |             |             |             |             |             |             |
| 5        | Соединенное Королевство   |             |             |             |             |             |             |
| 6        | Семьи в России. Семьи в нашем городе.   |             |             |             |             |             |             |
| 7        | Знакомство. Приветствия.  |             |             |             |             |             |             |
| 8        | География. Земля  |             |             |             |             |             |             |
| 9        | Активизация знаний по теме «Семья».   |             |             |             |             |             |             |
| 10       | Самостоятельная работа  |             |             |             |             |             |             |
| 11       | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.                       |             |             |             |             |             |             |
| 12       | Счастливое время  |             |             |             |             |             |             |
| 13       | У меня дома.  |             |             |             |             |             |             |
| 14       | У меня дома.  |             |             |             |             |             |             |
| 15       | Мой микрорайон.   |             |             |             |             |             |             |
| 16       | Знаменитые улицы.   |             |             |             |             |             |             |
| 17       | Дачи  |             |             |             |             |             |             |
| 18       | Служба помощи   |             |             |             |             |             |             |
| 19       | Масштабирование местности   |             |             |             |             |             |             |
| 20       | Активизация знаний по теме « Это мы».   |             |             |             |             |             |             |
| 21       | Самостоятельная работа  |             |             |             |             |             |             |
| 22       | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2                        |             |             |             |             |             |             |
| 23       | Безопасность на дорогах   |             |             |             |             |             |             |
| 24       | В движении  |             |             |             |             |             |             |
| 25       | С ветерком  |             |             |             |             |             |             |
| 26       | Виды транспорта в Лондоне   |             |             |             |             |             |             |
| 27       | Метро   |             |             |             |             |             |             |
| 28       | Как пройти ...?   |             |             |             |             |             |             |
| 29       | Что означает красный цвет?  |             |             |             |             |             |             |
| 30       | Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки». |             |             |             |             |             |             |
| 31       | Контрольная работа №1 «Правила дорожного движения»  |             |             |             |             |             |             |
| 32       | Работа над грамматикой  |             |             |             |             |             |             |
| 33       | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу.                                  |             |             |             |             |             |             |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
|    | Эпизод №3  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | День и ночь – сутки прочь  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Как на счет..?   |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Мой любимый день   |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Привет!  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Назначение/ Отмена встречи   |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Графики  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг» .        |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Самостоятельная работа   |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4 |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Время праздников   |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Отпразднуем!   |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Особые дни   |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Шотландские игры   |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Белые ночи   |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Как заказать цветы   |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Алиса в Зазеркалье   |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Активизация знаний по теме «Праздники».                            |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Самостоятельная работа   |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5 |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Свободное время  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Игра начата!   |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Скоротаем время  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Настольные игры  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Свободное время  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Покупка подарков   |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Кукольный театр  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Активизация знаний по теме «Досуг»                                 |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа №2 «Досуг»                                      |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Работа над грамматикой   |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6 |  |  |  |  |  |  |
| 65 | В прошлом  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Дух Хэллоуина  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Они были первыми   |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Стальной человек   |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Слава  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | В бюро находок   |  |  |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|
| 71  | Играя в прошлое   |  |  |  |  |  |  |
| 72  | Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра».                |  |  |  |  |  |  |
| 73  | Самостоятельная работа  |  |  |  |  |  |  |
| 74  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7  |  |  |  |  |  |  |
| 75  | Таковы правила  |  |  |  |  |  |  |
| 76  | А давай ...?  |  |  |  |  |  |  |
| 77  | Правила и инструкции  |  |  |  |  |  |  |
| 78  | Вершины мира  |  |  |  |  |  |  |
| 79  | Московский зоопарк  |  |  |  |  |  |  |
| 80  | Заказ билетов в театр   |  |  |  |  |  |  |
| 81  | Чисто ли в твоём микрорайоне?                                       |  |  |  |  |  |  |
| 82  | Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».                  |  |  |  |  |  |  |
| 83  | Самостоятельная работа  |  |  |  |  |  |  |
| 84  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8  |  |  |  |  |  |  |
| 85  | Еда и напитки   |  |  |  |  |  |  |
| 86  | Что в меню?   |  |  |  |  |  |  |
| 87  | Давай готовить!   |  |  |  |  |  |  |
| 88  | Кафе и закусочные в Великобритании                                  |  |  |  |  |  |  |
| 89  | Грибы. Любимое блюдо русской кухни                                  |  |  |  |  |  |  |
| 90  | Заказ столика в ресторане   |  |  |  |  |  |  |
| 91  | Кулинария   |  |  |  |  |  |  |
| 92  | Активизация знаний по теме «Еда и напитки».                         |  |  |  |  |  |  |
| 93  | Самостоятельная работа  |  |  |  |  |  |  |
| 94  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9  |  |  |  |  |  |  |
| 95  | Планы на каникулы   |  |  |  |  |  |  |
| 96  | Какая погода?   |  |  |  |  |  |  |
| 97  | Выходные с удовольствием  |  |  |  |  |  |  |
| 98  | В Эдинбург на каникулы  |  |  |  |  |  |  |
| 99  | Сочи  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Бронирование номера в гостинице                                     |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Пляжи   |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Активизация знаний по теме «Каникулы».                              |  |  |  |  |  |  |
| 103 | Контрольная работа № 3. «Итоговая».                                 |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Работа над грамматикой  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №10 |  |  |  |  |  |  |

### Список литературы:

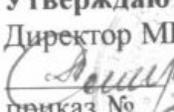
1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс □ М.: Просвещение, 2013. – 144 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2□е изд. □ М.: Просвещение, 2010. – 144 с. □ (Стандарты второго поколения).
3. Программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 □ 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2009.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. □ М.: Просвещение, 2013.
6. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. □ М.: Просвещение, 2013.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Исаева Ю.С./  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г.о. Ступино Московской области

Согласовано  
на заседании методического совета  
протокол № 1  
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
 Л.П. Смекалкина  
приказ № 278  
« 01 » 09 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**6 класс**

Составитель:  
Макарова Ирина Александровна  
учитель английского языка  
первая квалификационная категория

Ступино 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу по английскому языку для 6 класса разработана на основе

Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Рабочая программа ориентирована на 105 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы, CD-ROM диска, сборник контрольных заданий.

Государственная примерная учебная программа указывает общее количество часов на изучение тем в 5-7 классах, поэтому возникла необходимость составления рабочей программы с распределением часов на изучение тем непосредственно в 6 классе.

Переход на программу Spotlight 6 обусловлен более полным и качественным подбором заданий, соответствующим современным государственным стандартам. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Данная программа сохраняет количество часов, но предполагает достижение учащимися повышенного уровня владения основным иностранным языком за счет расширения тематики и предметного содержания речи.

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

## Планируемые результаты

В результате изучения английского языка ученик должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,

выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

#### **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета « Английский язык»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают :

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в средней школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем

в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

1) целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

2) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне

произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

4) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

5) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

6) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

7) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

8) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** являются:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- писать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

В аудировании :

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные тексты, выделяя необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Содержание рабочей программы**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.

2. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы и их достопримечательности

3. Городская/сельская среда проживания школьников

4. Основы безопасности на улице.

5. Моя повседневная жизнь

6. Праздники.

7. Досуг и увлечения

8. Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей.

9. Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе.

10. Еда

## 11.Каникулы

## Тематическое планирование

| Тема   | Количество часов |
|--|------------------|
| Межличностные взаимоотношения в семье                | 11               |
| Родная страна и страна изучаемого языка.             | 11               |
| Основы безопасности на улице.                        | 11               |
| Моя повседневная жизнь                               | 10               |
| Праздники.   | 10               |
| Досуг и увлечения                                    | 11               |
| Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей.         | 10               |
| Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе. | 10               |
| Еда  | 10               |
| Каникулы   | 11               |

## Календарно — тематическое планирование

| № п/п   | Тема  | Дата     |          | Дата     |          |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
|   |   | 6 «А»    |          | 6 «В»    |          |
|   |   | По плану | По факту | По плану | По факту |
| <b>Модуль 1 «Межличностные взаимоотношения в семье»</b>   |   |          |          |          |          |
| 1   | Члены семьи   |          |          |          |          |
| 2   | Ты кто?   |          |          |          |          |
| 3   | Моя страна  |          |          |          |          |
| 4   | Моя Родина  |          |          |          |          |
| 5   | Соединенное Королевство   |          |          |          |          |
| 6   | Семьи в России. Семьи в нашем городе.   |          |          |          |          |
| 7   | Знакомство. Приветствия.  |          |          |          |          |
| 8   | География. Земля  |          |          |          |          |
| 9   | Активизация знаний по теме «Семья».   |          |          |          |          |
| 10  | Самостоятельная работа  |          |          |          |          |
| 11  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.                     |          |          |          |          |
| <b>Модуль 2 «Родная страна и страна изучаемого языка»</b> |   |          |          |          |          |
| 12  | Счастлиное время  |          |          |          |          |
| 13  | У меня дома.  |          |          |          |          |
| 14  | Мои соседи  |          |          |          |          |
| 15  | Мой микрорайон.   |          |          |          |          |
| 16  | Знаменитые улицы.   |          |          |          |          |
| 17  | Дачи  |          |          |          |          |
| 18  | Служба помощи   |          |          |          |          |
| 19  | Работа с картой   |          |          |          |          |
| 20  | Активизация знаний по теме « Это мы».   |          |          |          |          |
| 21  | Контрольная работа №1 «Моя страна. Мой город»   |          |          |          |          |
| 22  | Работа над ошибками. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2 |          |          |          |          |

| <b>Модуль 3 «Основы безопасности на улице»</b> |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| 23   | Безопасность на дорогах   |  |  |  |  |
| 24   | В движении  |  |  |  |  |
| 25   | С ветерком  |  |  |  |  |
| 26   | Виды транспорта в Лондоне   |  |  |  |  |
| 27   | Метро   |  |  |  |  |
| 28   | Как пройти ...?   |  |  |  |  |
| 29   | Что означает красный цвет?  |  |  |  |  |
| 30   | Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки». |  |  |  |  |
| 31   | Контрольная работа №2 «Правила дорожного движения»  |  |  |  |  |
| 32   | Работа над ошибками   |  |  |  |  |
| 33   | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3                        |  |  |  |  |
| <b>Модуль 4 «Моя повседневная жизнь»</b>       |   |  |  |  |  |
| 34   | День и ночь – сутки прочь   |  |  |  |  |
| 35   | Как на счет..?  |  |  |  |  |
| 36   | Мой любимый день  |  |  |  |  |
| 37   | Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города                         |  |  |  |  |
| 38   | Привет!   |  |  |  |  |
| 39   | Назначение/ Отмена встречи  |  |  |  |  |
| 40   | Графики   |  |  |  |  |
| 41   | Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг» .                               |  |  |  |  |
| 42   | Самостоятельная работа  |  |  |  |  |
| 43   | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4                        |  |  |  |  |
| <b>Модуль 5 «Праздники»</b>                    |   |  |  |  |  |
| 44   | Время праздников  |  |  |  |  |
| 45   | Отпразднуем!  |  |  |  |  |
| 46   | Особые дни  |  |  |  |  |
| 47   | Шотландские игры  |  |  |  |  |
| 48   | Белые ночи  |  |  |  |  |
| 49   | Как заказать цветы  |  |  |  |  |
| 50   | Алиса в Зазеркалье  |  |  |  |  |
| 51   | Активизация знаний по теме «Праздники».   |  |  |  |  |
| 52   | Контрольная работа №3 «Праздники»   |  |  |  |  |
| 53   | Работа над ошибками. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5   |  |  |  |  |
| <b>Модуль 6 «Досуг и увлечения»</b>            |   |  |  |  |  |
| 54   | Свободное время   |  |  |  |  |
| 55   | Игра начата!  |  |  |  |  |
| 56   | Скоротаем время   |  |  |  |  |
| 57   | Настольные игры   |  |  |  |  |
| 58   | Свободное время   |  |  |  |  |
| 59   | Покупка подарков  |  |  |  |  |
| 60   | Кукольный театр   |  |  |  |  |
| 61   | Активизация знаний по теме «Досуг»  |  |  |  |  |
| 62   | Контрольная работа №4 «Досуг»   |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 63  | Работа над ошибками   |  |  |  |  |
| 64  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6                      |  |  |  |  |
| <b>Модуль 7 «Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей»</b>         |   |  |  |  |  |
| 65  | В прошлом   |  |  |  |  |
| 66  | Дух Хэллоуина   |  |  |  |  |
| 67  | Они были первыми  |  |  |  |  |
| 68  | Стальной человек  |  |  |  |  |
| 69  | Слава   |  |  |  |  |
| 70  | В бюро находок  |  |  |  |  |
| 71  | Играя в прошлое   |  |  |  |  |
| 72  | Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра».                                    |  |  |  |  |
| 73  | Самостоятельная работа  |  |  |  |  |
| 74  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7                      |  |  |  |  |
| <b>Модуль 8 «Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе»</b> |   |  |  |  |  |
| 75  | Таковы правила  |  |  |  |  |
| 76  | А давай ...?  |  |  |  |  |
| 77  | Правила и инструкции  |  |  |  |  |
| 78  | Вершины мира  |  |  |  |  |
| 79  | Московский зоопарк  |  |  |  |  |
| 80  | Заказ билетов в театр   |  |  |  |  |
| 81  | Чисто ли в твоём микрорайоне?   |  |  |  |  |
| 82  | Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».                                      |  |  |  |  |
| 83  | Контрольная работа №5 «Правила поведения»   |  |  |  |  |
| 84  | Работа над ошибками. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8 |  |  |  |  |
| <b>Модуль 9 «Еда»</b>   |   |  |  |  |  |
| 85  | Еда и напитки   |  |  |  |  |
| 86  | Что в меню?   |  |  |  |  |
| 87  | Давай готовить!   |  |  |  |  |
| 88  | Кафе и закусочные в Великобритании  |  |  |  |  |
| 89  | Грибы. Любимое блюдо русской кухни  |  |  |  |  |
| 90  | Заказ столика в ресторане   |  |  |  |  |
| 91  | Кулинария   |  |  |  |  |
| 92  | Активизация знаний по теме «Еда и напитки».   |  |  |  |  |
| 93  | Самостоятельная работа  |  |  |  |  |
| 94  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9                      |  |  |  |  |
| <b>Модуль 10 «Каникулы»</b>   |   |  |  |  |  |
| 95  | Планы на каникулы   |  |  |  |  |
| 96  | Какая погода?   |  |  |  |  |
| 97  | Выходные с удовольствием  |  |  |  |  |
| 98  | В Эдинбург на каникулы  |  |  |  |  |
| 99  | Сочи  |  |  |  |  |
| 100   | Бронирование номера в гостинице   |  |  |  |  |
| 101   | Пляжи   |  |  |  |  |
| 102   | Активизация знаний по теме «Каникулы».  |  |  |  |  |
| 103   | <b>Контрольная работа № 6. «Каникулы».</b>  |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 104 | Работа над ошибками   |  |  |  |  |
| 105 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №10 |  |  |  |  |

#### **Учебно-методическая литература**

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М.: Просвещение, 2013. – 144 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2е изд. М.: Просвещение, 2010. – 144 с. (Стандарты второго поколения).
3. Программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 – 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2009.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2013.
6. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2013.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Исаева Ю.С./

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

2019





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г.о. Ступино Московской области

«Согласовано»  
на заседании методического совета  
протокол № 1  
« 31 » 08 2019г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
*Л.П. Смекалкина* /Л.П. Смекалкина  
приказ № 278  
« 01 » 09 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**6 класс**

Составитель:  
Мишкарева Е.А.  
учитель английского языка  
первая квалификационная категория

Ступино 2019

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе разработана с учетом основной образовательной программы МБОУ "СОШ №1", реализующего ФГОС ООО и на основе авторской программы Ю.Е. Ваулиной.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель при 3-х часовой нагрузке в неделю и ориентирована на использование УМК

1. "Английский в фокусе. 6 класс", Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, г. Москва, "Просвещение", 2014г.
2. Рабочая тетрадь "Английский в фокусе.6 класс"
3. Книга для чтения "Алиса в стране чудес"
4. Аудиодиски

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ** *убрать загл буквы*

#### **Личностные результаты**

##### ***У ученика будут сформированы:***

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

##### ***Ученик получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты изучения французского языка:**

##### ***Коммуникативные:***

### **Ученик научится**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

### **Регулятивные**

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

**Предметные результаты освоения программы по английскому языку:**

**Говорение. Диалогическая речь**

***Выпускник научится***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

***Выпускник получит возможность научиться*** брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
  - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
  - прямой порядок слов и инверсию;
  - определённый / неопределённый артикль;
  - временные формы глаголов (Настоящее простое, Настоящее длительное, Настоящее совершенное, Настоящее совершенное длительное; Прошедшее простое, Прошедшее длительное, Прошедшее совершенное, Прошедшее совершенное длительное; Будущее простое, Будущее длительное, Будущее совершенное, Будущее совершенное длительное);
  - залоговые формы глаголов;
  - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
  - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
  - количественные и порядковые числительные.

#### **Выпускник получит возможность научиться** распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;

- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

### **Социокультурная компетенция**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом *ученик научится*:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА** убрать загл буквы

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ убрать загл буквы

| Тема                                   | Количество часов |
|--|------------------|
| Модуль 1 Кто есть кто?                 | 11               |
| Модуль 2 А вот и мы                    | 10               |
| Модуль 3 Транспорт и поездки           | 10               |
| Модуль 4 День за днем                  | 10               |
| Модуль 5 Праздники                     | 10               |
| Модуль 6 На досуге                     | 11               |
| Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра        | 10               |
| Модуль 8 Правила и инструкции          | 10               |
| Модуль 9 Еда и прохладительные напитки | 10               |
| Модуль 10 Каникулы                     | 13               |
| Итого                                  | 105              |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ убрать загл буквы

| №<br>урока | Тема | Дата        |             |             |             |
|------------|------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|            |      | 6 а         |             | 6 б         |             |
|            |      | По<br>плану | По<br>факту | По<br>плану | По<br>факту |
|            |      |             |             |             |             |

| Модуль 1 Кто есть кто? 11 часов       |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1                                     | Вводный урок.<br>Экскурсия по учебнику                         |  |  |  |  |
| 2                                     | Члены семьи  |  |  |  |  |
| 3                                     | Кто ты?  |  |  |  |  |
| 4                                     | Моя страна   |  |  |  |  |
| 5                                     | Уголок культуры: Великобритания                                |  |  |  |  |
| 6                                     | В фокусе: Россия. Семьи.                                       |  |  |  |  |
| 7                                     | Знакомство, приветствия.                                       |  |  |  |  |
| 8                                     | География: Земля   |  |  |  |  |
| 9                                     | Самоконтроль. Подготовка к тесту                               |  |  |  |  |
| 10                                    | <b>Модульная контрольная работа №1 по теме "Кто есть кто?"</b> |  |  |  |  |
| 11                                    | Чтение «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.      |  |  |  |  |
| Модуль 2 А вот и мы! 10 часов         |  |  |  |  |  |
| 1                                     | Время радости  |  |  |  |  |
| 2                                     | У меня дома  |  |  |  |  |
| 3                                     | По соседству. Мой микрорайон.                                  |  |  |  |  |
| 4                                     | Уголок культуры. Знаменитые улицы.                             |  |  |  |  |
| 5                                     | Россия в фокусе: Дачи.   |  |  |  |  |
| 6                                     | Заявка на обслуживание   |  |  |  |  |
| 7                                     | Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе.               |  |  |  |  |
| 8                                     | Самоконтроль. Подготовка к тесту                               |  |  |  |  |
| 9                                     | <b>Модульная контрольная работа №2 по теме "А вот и мы"</b>    |  |  |  |  |
| 10                                    | Чтение «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2       |  |  |  |  |
| Модуль 3 Транспорт и поездки 10 часов |  |  |  |  |  |
| 1                                     | Безопасность на дорогах  |  |  |  |  |
| 2                                     | В движении   |  |  |  |  |
| 3                                     | С ветерком   |  |  |  |  |
| 4                                     | Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне                     |  |  |  |  |
| 5                                     | Россия в фокусе: Метро   |  |  |  |  |
| 6                                     | Как пройти...?   |  |  |  |  |

|                                |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| 7                              | Изобразительное искусство: что означает красный цвет?                |  |  |  |  |
| 8                              | Самоконтроль. Подготовка к тесту                                     |  |  |  |  |
| 9                              | <b>Модульная контрольная работа №3 по теме "Транспорт и поездки"</b> |  |  |  |  |
| 10                             | Чтение «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3             |  |  |  |  |
| Модуль 4 День за днём 10 часов |  |  |  |  |  |
| 1                              | День и ночь -сутки прочь   |  |  |  |  |
| 2                              | Как насчёт?...   |  |  |  |  |
| 3                              | Мой любимый день   |  |  |  |  |
| 4                              | Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании.                  |  |  |  |  |
| 5                              | Россия в фокусе: Привет!   |  |  |  |  |
| 6                              | Назначение/отмена встречи  |  |  |  |  |
| 7                              | Математика: вычерчиваем числа  |  |  |  |  |
| 8                              | Самоконтроль. Подготовка к тесту                                     |  |  |  |  |
| 9                              | <b>Модульная контрольная работа №4 по теме "День за днем"</b>        |  |  |  |  |
| 10                             | Чтение «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4             |  |  |  |  |
| Модуль 5 Праздники 10 часов    |  |  |  |  |  |
| 1                              | Время праздников   |  |  |  |  |
| 2                              | Отпразднуем!   |  |  |  |  |
| 3                              | Особые дни   |  |  |  |  |
| 4                              | Уголок культуры: Шотландские игры                                    |  |  |  |  |
| 5                              | Россия в фокусе: Белые ночи  |  |  |  |  |
| 6                              | Как заказать цветы   |  |  |  |  |
| 7                              | Литература:<br>В Зазеркалье  |  |  |  |  |
| 8                              | Самоконтроль. Подготовка к тесту                                     |  |  |  |  |
| 9                              | <b>Модульная контрольная работа №5 по теме "Праздники"</b>           |  |  |  |  |
| 10                             | Чтение «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5             |  |  |  |  |
| Модуль 6 На досуге 11 часов    |  |  |  |  |  |
| 1                              | Свободное время  |  |  |  |  |
| 2                              | Игра!  |  |  |  |  |
| 3                              | Настоящее простое время/настоящее продолженное                       |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | время   |  |  |  |  |
| 4  | Скоротаем время!  |  |  |  |  |
| 5  | Настольные игры   |  |  |  |  |
| 6  | Россия в фокусе: Свободное время.                                       |  |  |  |  |
| 7  | Покупка подарка   |  |  |  |  |
| 8  | Технология: Кукольный театр   |  |  |  |  |
| 9  | Самоконтроль. Подготовка к тесту  |  |  |  |  |
| 10                                       | <b>Модульная контрольная работа №6 по теме "На досуге"</b>              |  |  |  |  |
| 11                                       | Чтение «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6                |  |  |  |  |
| Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра 10 часов |   |  |  |  |  |
| 1  | В прошлом   |  |  |  |  |
| 2  | Дух Хеллоуина   |  |  |  |  |
| 3  | Они были первыми  |  |  |  |  |
| 4  | Стальной человек  |  |  |  |  |
| 5  | Россия в фокусе: Слава.   |  |  |  |  |
| 6  | В бюро находок  |  |  |  |  |
| 7  | История: Играя в прошлое  |  |  |  |  |
| 8  | Самоконтроль. Подготовка к тесту  |  |  |  |  |
| 9  | <b>Модульная контрольная работа №7 по теме "Вчера, сегодня, завтра"</b> |  |  |  |  |
| 10                                       | Чтение «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7                |  |  |  |  |
| Модуль 8 Правила и инструкции 10 часов   |   |  |  |  |  |
| 1  | Таковы правила  |  |  |  |  |
| 2  | А давай?...   |  |  |  |  |
| 3  | Правила и инструкции  |  |  |  |  |
| 4  | Уголок культуры: Вершины мира   |  |  |  |  |
| 5  | Россия в фокусе: Московский зоопарк                                     |  |  |  |  |
| 6  | Заказ театральных билетов   |  |  |  |  |
| 7  | Обществознание: Чисто ли в твоём районе?                                |  |  |  |  |
| 8  | Самоконтроль. Подготовка к тесту  |  |  |  |  |
| 9  | <b>Модульная контрольная работа №8 по теме "Правила и</b>               |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>инструкции"</b>   |  |  |  |  |
| 10   | Чтение «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8                       |  |  |  |  |
| <b>Модуль 9 Еда и прохладительные напитки 10 часов</b> |  |  |  |  |  |
| 1  | Еда и питье  |  |  |  |  |
| 2  | Что в меню?  |  |  |  |  |
| 3  | Давай готовить!  |  |  |  |  |
| 4  | Уголок культуры:<br>Кафе и закусочные в<br>Великобритании                      |  |  |  |  |
| 5  | Россия в фокусе: Грибы   |  |  |  |  |
| 6  | Заказ столика в ресторане  |  |  |  |  |
| 7  | Технология: Кулинария  |  |  |  |  |
| 8  | Самоконтроль. Подготовка к тесту   |  |  |  |  |
| 9  | <b>Модульная контрольная работа №9 по теме "Еда и прохладительные напитки"</b> |  |  |  |  |
| 10   | Чтение «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9                       |  |  |  |  |
| <b>Модуль 10 Каникулы 13 часов</b>                     |  |  |  |  |  |
| 1  | Планы на каникулы  |  |  |  |  |
| 2  | Какая погода?  |  |  |  |  |
| 3  | Выходные с удовольствием   |  |  |  |  |
| 4  | Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы  |  |  |  |  |
| 5  | В фокусе Россия: Сочи  |  |  |  |  |
| 6  | Бронирование номера в гостинице  |  |  |  |  |
| 7  | География: Пляжи   |  |  |  |  |
| 8  | Самоконтроль. Подготовка к тесту   |  |  |  |  |
| 9  | <b>Модульная рабочая программа № 10 по теме "Каникулы"</b>                     |  |  |  |  |
| 10   | Чтение «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №10                      |  |  |  |  |
| 11   | Резервный урок по теме "Праздники в Англии и США"                              |  |  |  |  |
| 12   | Резервный урок "Достопримечательности Лондона"                                 |  |  |  |  |
| 13   | Резервный урок "Английские традиции"   |  |  |  |  |

### Учебно-методическая литература

1. Учебник английского языка «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;
2. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;
4. Примерное календарно-тематическое планирование к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;
5. Авторская программа для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.;
6. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2013;
7. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2014.

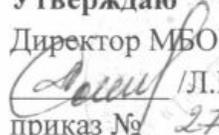
Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Исаева Ю.С.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
г.о. Ступино Московской области

**Согласовано**

на заседании методического совета  
протокол № 1  
« 31 » 08 2019г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «СОШ №1»  
 Л.П. Смекалкина  
приказ № 278  
« 01 » 09 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
7 класс

Составитель  
Завьялова Е.О.  
учитель английского языка  
высшая квалификационная категория

Ступино 2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планирование рассчитано на 105 часов (3 учебных часа в неделю).

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

### **Основное содержание программы**

1. Образ жизни. Жизнь в городе и за городом. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов
2. Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. А.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом.
3. Внешность и характер. Кто есть кто..Вопреки всему. Разговор об увлечениях и о работе.
4. Новости. Об этом говорят и пишут. Журналы для подростков в Великобритании.
5. Взгляд в будущее. Электроника. Поколение высоких технологий.
6. Развлечения. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время.
7. В центре внимания. Дорога славы. Рейтинг популярности.
8. Проблемы экологии. Помощники природы. Спасаем нашу планету.

### Планируемые результаты обучения

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, знание основ культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям и

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование основ экологической культуры и ценности здорового образа жизни;
- стремление к совершенствованию речевой культуры;
- развитие креативности, инициативы, трудолюбия, активности в изучении иностранного языка.
- 

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие основ ИКТ компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.

Предметными результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция

- умение начинать, вести и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
- умение сообщать краткие сведения о своём городе, стране, странах изучаемого языка;
- умение воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников на слух, выборочно понимать несложные аутентичные аудио и видео тексты;
- умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров, пользуясь справочными материалами, выражать своё мнение о прочитанном;
- умение писать поздравления и короткие личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.

Языковая компетенция

- умение адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение в словах и фразах;
- умение употреблять изученные лексические единицы в речи;
- знать основные способы словообразования;
- знать признаки изученных грамматических явлений.

Социокультурная компетенция

- представлять сходства и различия в особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- умение употреблять в речи основных норм речевого этикета.

#### Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт переспроса, словарных замен и жестов.

#### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- умение пользоваться справочным материалом (словарём, грамматическим справочником);
- владение приёмами работы с текстом.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- достижение взаимопонимания в процессе общения в доступных пределах;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- осознание роли родного и иностранного языка.

#### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения музыкальных и литературных произведений.

#### В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни.

## Тематическое планирование

| Наименование модуля              | Количество часов |
|----------------------------------|------------------|
| «Образ жизни»                    | 11               |
| «Время рассказов»                | 10               |
| «Внешность и характер»           | 10               |
| «Об этом говорят и пишут»        | 10               |
| «Что ждёт нас в будущем»         | 10               |
| «Развлечения»                    | 10               |
| «В центре внимания»              | 10               |
| «Проблемы экологии»              | 10               |
| «Время покупок»                  | 10               |
| «В здоровом теле – здоровый дух» | 14               |
| Итого                            | 105              |

## Календарно-тематическое планирование

| №         | Тема   | Дата     |          |
|-----------|--|----------|----------|
|           |  | По плану | По факту |
| <b>1.</b> | <b>МОДУЛЬ 1. Образ жизни Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и загородом»</b> |          |          |
| <b>2.</b> | Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время                     |          |          |
| <b>3.</b> | Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»  |          |          |
| <b>4.</b> | Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов».                               |          |          |
| <b>5.</b> | Словообразование – наречий от  |          |          |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | прилагательных   |  |  |
| 6.  | Развитие навыков чтения, монологической речи<br>«Подростки»  |  |  |
| 7.  | Развитие навыков диалогической речи<br>«Покупка билета в метро»  |  |  |
| 8.  | Развитие навыков чтения и аудирования<br>«Мехико»  |  |  |
| 9.  | Развитие навыков письменной речи.<br>Повторение. Обобщение.  |  |  |
| 10. | Лексико-грамматические упражнения  |  |  |
| 11. | Самостоятельная работа   |  |  |
| 12. | <b>МОДУЛЬ 2. Время рассказов</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время.                            |  |  |
| 13. | Лексико-грамматические упражнения по теме «Читаем классику».   |  |  |
| 14. | Союзы в придаточных предложениях времени   |  |  |
| 15. | Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал»  |  |  |
| 16. | Развитие навыков чтения «Дар рассказчика»  |  |  |
| 17. | Развитие навыков чтения и аудирования «А.П.Чехов»  |  |  |
| 18. | Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом»   |  |  |
| 19. | Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение по О.Уайльду»   |  |  |
| 20. | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.   |  |  |
| 21. | Самостоятельная работа   |  |  |
| 22. | <b>МОДУЛЬ 3. Внешность и характер</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме «Черты характера». Относительные местоимения и наречия. |  |  |
| 23. | Лексико-грамматические упражнения по теме  |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения  |  |  |
| 24. | Развитие навыков чтения «Вопреки всему»  |  |  |
| 25. | Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра»   |  |  |
| 26. | Развитие навыков чтения «После уроков»   |  |  |
| 27. | Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе»  |  |  |
| 28. | Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории»  |  |  |
| 29. | Грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе № 1  |  |  |
| 30. | Контрольная работа №1  |  |  |
| 31. | Анализ контрольной работы №1. Контроль домашнего чтения  |  |  |
| 32. | <b>МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут</b><br>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. |  |  |
| 33. | Развитие навыков чтения «А вы слышали о...?». прошедшее простое и длительное время.  |  |  |
| 34. | Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!»  |  |  |
| 35. | Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании»  |  |  |
| 36. | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал»   |  |  |
| 37. | Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть».  |  |  |
| 38. | Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами.  |  |  |
| 39. | Развитие навыков письма «Радио т ТВ программы»   |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 40. | Повторение. Обобщение материала.  |  |  |
| 41. | Самостоятельная работа  |  |  |
| 42. | <b>МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем (10 часов)</b><br>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взгляд в будущее». Будущее простое время.           |  |  |
| 43. | Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике».  |  |  |
| 44. | Формы для выражения будущего времени.   |  |  |
| 45. | Развитие навыков чтения и аудирования «Ваше мнение». Лексические упражнения   |  |  |
| 46. | Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий»  |  |  |
| 47. | Развитие навыков чтения «Музей космоса»   |  |  |
| 48. | Развитие навыков диалогической речи «Инструкции»  |  |  |
| 49. | Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности»   |  |  |
| 50. | Повторение. Обобщение материала.  |  |  |
| 51. | Развитие навыков письменной речи  |  |  |
| 52. | <b>МОДУЛЬ 6. Развлечения</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время.                                   |  |  |
| 53. | Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». Настоящее совершенное время.  |  |  |
| 54. | Развитие навыков чтения «Замечательное время»   |  |  |
| 55. | Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». Словообразование – прилагательных с отрицательным значением с приставками. |  |  |
| 56. | Развитие навыков чтения и аудирования «В  |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | компьютерном лагере»  |  |  |
| 57. | Развитие навыков диалогической речи<br>«Бронирование места в летнем лагере»   |  |  |
| 58. | Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне»  |  |  |
| 59. | Грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе № 2   |  |  |
| 60. | Контрольная работа №2   |  |  |
| 61. | Анализ контрольной работы №2. Контроль домашнего чтения   |  |  |
| 62. | <b>МОДУЛЬ 7. В центре внимания</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий. |  |  |
| 63. | Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время.   |  |  |
| 64. | Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности».  |  |  |
| 65. | Прилагательные синонимы и антонимы.   |  |  |
| 66. | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии»  |  |  |
| 67. | Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России»   |  |  |
| 68. | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино»  |  |  |
| 69. | Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?»   |  |  |
| 70. | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.  |  |  |
| 71. | Самостоятельная работа  |  |  |
| 72. | <b>МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время.          |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 73. | Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы.                  |  |  |
| 74. | Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными»                  |  |  |
| 75. | Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии»                                     |  |  |
| 76. | Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере»         |  |  |
| 77. | Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования».                                     |  |  |
| 78. | Словообразование – глаголы от прилагательных  |  |  |
| 79. | Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь»                              |  |  |
| 80. | Повторение. Обобщение материала.  |  |  |
| 81. | Самостоятельная работа  |  |  |
| 82. | <b>МОДУЛЬ 9. Время покупок</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда» |  |  |
| 83. | Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?».                               |  |  |
| 84. | Выражение значения количества.  |  |  |
| 85. | Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки»                               |  |  |
| 86. | Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!»    |  |  |
| 87. | Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка»  |  |  |
| 88. | Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»            |  |  |
| 89. | Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор»                                      |  |  |
| 90. | Повторение. Обобщение материала.  |  |  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| 91.  | Самостоятельная работа   |  |  |
| 92.  | <b>МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует» |  |  |
| 93.  | Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения   |  |  |
| 94.  | Развитие навыков чтения , аудирования, диалогической речи «Вызов врача»  |  |  |
| 95.  | Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование – прилагательных от глаголов                        |  |  |
| 96.  | Чтение и беседа «Происшествия»   |  |  |
| 97.  | Чтение и письмо «Советы врача»   |  |  |
| 98.  | Грамматический практикум   |  |  |
| 99.  | Самостоятельная работа   |  |  |
| 100. | Изучающее чтение: вопросы здоровья   |  |  |
| 101. | Этикетные диалоги: у школьного врача   |  |  |
| 102. | Контроль домашнего чтения  |  |  |
| 103. | Грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе № 3  |  |  |
| 104. | Контрольная работа №3  |  |  |
| 105. | Анализ контрольной работы №3. Просмотр мультфильма на английском языке   |  |  |

#### **Учебно-методическая литература**

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. (**Spotlight 4 / Английский в фокусе 4**): Учебник для 4 кл–М: Просвещение, 2018
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс.- М: Просвещение, 2018
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М: Просвещение, 2018.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс.- М:Прсвещение, 2018
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс.М:Прсвещение, 2018

6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 4 класс. М:Прсвещение, 2018

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Исаева Ю.С./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г.о. Ступино Московской области

Согласовано  
на заседании методического совета  
протокол № 1  
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
Смекалкина Л.П.  
приказ № 278  
« 01 » 09 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**7 класс**

Составитель:  
Макарова Ирина Александровна  
учитель английского языка  
первая квалификационная категория

Ступино 2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку. – М.: Просвещение, 2013 г.;

2. Авторской программы учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2012г.;

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 7х классах.

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа в 7х классах предполагает обучение английскому языку в объеме 3 часов, всего 105 часа, продолжительностью изучения 35 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МБОУ «СОШ №1», темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Предметные результаты**

Учащиеся 7-х классов должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;
- должны уметь:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка ученик 7 класса *должен уметь/знать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

*в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических

текстов (прогноз погоды, программы теле□ и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## Содержание предмета

(3 часа в неделю, всего 105 часов)

### 1. Образ жизни - 11 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

### 2. Время рассказов - 10 ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

### 3. Внешность и характер - 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

#### 4. Об этом говорят и пишут - 10 ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

#### 5. Что ждет нас в будущем - 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

#### 6. Развлечения - 10 ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

#### 7. В центре внимания - 10 ч

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

#### 8. Проблемы экологии - 11 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

#### 9. Время покупок - 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

#### 10. В здоровом теле - здоровый дух - 10 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справиться со стрессом

#### 11. Повторение - 3 часов

### Тематическое планирование

| Наименование модуля            | Количество часов |
|--------------------------------|------------------|
| Образ жизни.                   | 11               |
| Время рассказов                | 10               |
| Внешность и характер.          | 10               |
| Об этом говорят и пишут        | 10               |
| Что ждет нас в будущем         | 10               |
| Развлечения                    | 10               |
| В центре внимания              | 10               |
| Проблемы экологии              | 11               |
| Время покупок.                 | 10               |
| В здоровом теле – здоровый дух | 13               |

### Календарно-тематическое планирование

| № урока   | № урока в теме | Тема урока  | Дата     |          |
|---|----------------|---|----------|----------|
|   |                |   | По плану | По факту |
| <b><i>Модуль 1 «Образ жизни» - 11 часов</i></b>     |                |   |          |          |
| 1   | 1              | Вводный урок. Повторение Present Simple                             |          |          |
| 2   | 2              | Жизнь в городе и загородом. Present Simple vs. Present Continuous   |          |          |
| 3   | 3              | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол Should/shouldn't |          |          |
| 4   | 4              | На досуге.  |          |          |
| 5   | 5              | Главные достопримечательности Британских островов.                  |          |          |
| 6   | 6              | Подростки. Чтение об образе жизни подростков в России               |          |          |
| 7   | 7              | Покупка билета в метро  |          |          |
| 8   | 8              | Мехико. Чтение страниц Интернет-сайта                               |          |          |
| 9   | 9              | Словообразование наречий от прилагательных                          |          |          |
| 10  | 10             | Лексико-грамматические упражнения                                   |          |          |
| 11  | 11             | Самостоятельная работа  |          |          |
| <b><i>Модуль 2 «Время рассказов» – 10 часов</i></b> |                |   |          |          |
| 12  | 1              | Книголюбы. Past Simple  |          |          |

|    |    |  |  |  |
|----|----|--|--|--|
| 13 | 2  | Читаем классику. Употребление Past Simple/ used to             |  |  |
| 14 | 3  | Он исчез! Рассказ о реальных событиях                          |  |  |
| 15 | 4  | Дар рассказчика. Чтение об ирландских сказителях               |  |  |
| 16 | 5  | А.П.Чехов. Ознакомительное чтение                              |  |  |
| 17 | 6  | Рассказ о событиях в прошлом. Ознакомительное чтение           |  |  |
| 18 | 7  | Кантервилльское привидение по О.Уальду. Ознакомительное чтение |  |  |
| 19 | 8  | Повторение материала, подготовка к тесту                       |  |  |
| 20 | 9  | Самостоятельная работа   |  |  |
| 21 | 10 | Повторение грамматики  |  |  |

**Модуль 3 «Внешность и характер» – 10 часов**

|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
| 22 | 1  | Найди себя! Относительные местоимения и наречия         |  |  |
| 23 | 2  | Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени |  |  |
| 24 | 3  | Вопреки всему. Ознакомительное чтение о С.У. Хокинге    |  |  |
| 25 | 4  | На страже Тауэра. Чтение о стражах лондонского Тауэра   |  |  |
| 26 | 5  | После уроков. Чтение статей                             |  |  |
| 27 | 6  | Разговор об увлечениях/работе                           |  |  |
| 28 | 7  | Дети во времена королевы Виктории                       |  |  |
| 29 | 8  | Повторение материала, подготовка к контрольной работе   |  |  |
| 30 | 9  | Контрольная работа №1 по теме «Внешность и характер»    |  |  |
| 31 | 10 | Работа над ошибками. Контроль домашнего чтения          |  |  |

**Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» – 10 часов**

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 32 | 1 | Заметки в газету. Past Continuous                   |  |  |
| 33 | 2 | А вы слышали о ...? Past Simple vs. Past Continuous |  |  |
| 34 | 3 | Действуй! Ознакомительное чтение                    |  |  |
| 35 | 4 | Журналы для подростков в Великобритании             |  |  |

|    |    |  |  |  |
|----|----|--|--|--|
| 36 | 5  | Школьный журнал. Чтение статьи                                 |  |  |
| 37 | 6  | Что посмотреть. Словообразование: суффиксы: -able, -ible, -ent |  |  |
| 38 | 7  | Включайся и настраивайся! Ознакомительное чтение               |  |  |
| 39 | 8  | Развитие навыков письма  |  |  |
| 40 | 9  | Повторение. Обобщение материала                                |  |  |
| 41 | 10 | Самостоятельная работа   |  |  |

**Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» - 10 часов**

|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
| 42 | 1  | Взгляд в будущее. Future Simple                                 |  |  |
| 43 | 2  | Помешанные на электронике. Формы для выражения будущего времени |  |  |
| 44 | 3  | Каково ваше мнение? Чтение статьи о дистанционном обучении      |  |  |
| 45 | 4  | Поколение высоких технологий! Ознакомительное чтение            |  |  |
| 46 | 5  | Музей космоса. Чтение статьи                                    |  |  |
| 47 | 6  | Инструкции. Ознакомительное чтение                              |  |  |
| 48 | 7  | Симуляторы реальности. Ознакомительное чтение                   |  |  |
| 49 | 8  | Работа над грамматикой  |  |  |
| 50 | 9  | Повторение материала,   |  |  |
| 51 | 10 | Самостоятельная работа  |  |  |

**Модуль 6 «Развлечения» – 10 часов**

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 52 | 1 | Введение новой лексики  |  |  |
| 53 | 2 | Лагеря отдыха для подростков. Наречия already, yet, just, ever, never, before |  |  |
| 54 | 3 | Замечательное время! Открытка другу с отдыха                                  |  |  |
| 55 | 4 | Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Ознакомительное чтение               |  |  |
| 56 | 5 | В компьютерном лагере. Чтение статьи  |  |  |
| 57 | 6 | Бронирование места в летнем лагере  |  |  |

|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
| 58 | 7  | Правила поведения в бассейне.<br>Ознакомительное чтение   |  |  |
| 59 | 8  | Грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 60 | 9  | Контрольная работа №2 «Развлечения»                       |  |  |
| 61 | 10 | Работа над ошибками. Контроль домашнего чтения            |  |  |

**Модуль 7 «В центре внимания» – 10 часов**

|    |    |  |  |  |
|----|----|--|--|--|
| 62 | 1  | Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий                       |  |  |
| 63 | 2  | DVD-мания! Present Perfect vs. Past Simple                                     |  |  |
| 64 | 3  | На вершине рейтингов популярности.<br>Словообразование: суффиксы: -ful / -less |  |  |
| 65 | 4  | Национальный вид спорта в Англии   |  |  |
| 66 | 5  | Телевидение в России. Чтение статьи о программах в России                      |  |  |
| 67 | 6  | Приобретение билетов в кино  |  |  |
| 68 | 7  | Эта музыка вам знакома? Ознакомительное чтение                                 |  |  |
| 69 | 8  | Развитие навыков письма  |  |  |
| 70 | 9  | Повторение материала.  |  |  |
| 71 | 10 | Самостоятельная работа   |  |  |

**Модуль 8 «Проблемы экологии» – 10 часов**

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 72 | 1 | Спасем нашу планету! Present Perfect Continuous                          |  |  |
| 73 | 2 | Помощники природы. Разделительные вопросы                                |  |  |
| 74 | 3 | Помощники природы. Модальные глаголы Must, Have to                       |  |  |
| 75 | 4 | Рожденные свободными. Ознакомительное чтение                             |  |  |
| 76 | 5 | Мир природы в Шотландии  |  |  |
| 77 | 6 | В экологическом лагере   |  |  |
| 78 | 7 | Денежные пожертвования.<br>Словообразование: суффикс -en                 |  |  |
| 79 | 8 | Пищевая цепь. Ознакомительное чтение текста научно-популярного характера |  |  |
| 80 | 9 | Повторение материала, подготовка к тесту                                 |  |  |

|   |    |   |  |  |
|---|----|---|--|--|
| 81  | 10 | Самостоятельная работа  |  |  |
| <b>Модуль 9 «Время покупок» – 10 часов</b>        |    |   |  |  |
| 82  | 1  | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.<br>Выражение значения количества                  |  |  |
| 83  | 2  | Чем могу помочь? Present Perfect vs. Present Perfect Continuous                             |  |  |
| 84  | 3  | Подарки всем!   |  |  |
| 85  | 4  | Давай поговорим о еде! Словарные статьи об идиомах и поговорках                             |  |  |
| 86  | 5  | Прощальная вечеринка. Ознакомительное чтение  |  |  |
| 87  | 6  | Выражение благодарности и восхищения  |  |  |
| 88  | 7  | Выбор за вами. Ознакомительное чтение   |  |  |
| 89  | 8  | Развитие навыков диалогической речи   |  |  |
| 90  | 9  | Повторение материала  |  |  |
| 91  | 10 | Самостоятельная работа  |  |  |
| <b>Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»</b> |    |   |  |  |
| 92  | 1  | Жизнь без стрессов. Союз unless   |  |  |
| 93  | 2  | Невезучий. Возвратные местоимения   |  |  |
| 94  | 3  | Врача! Ознакомительное чтение   |  |  |
| 95  | 4  | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование: суффиксы -ive, -ative |  |  |
| 96  | 5  | Вопросы здоровья. Чтение рецептов народной медицины   |  |  |
| 97  | 6  | У школьного врача. Ознакомительное чтение   |  |  |
| 98  | 7  | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Ознакомительное чтение . повторение                                |  |  |
| 99  | 8  | Самостоятельная работа  |  |  |
| 100   | 9  | Изучающее чтение: вопросы здоровья  |  |  |
| 101   | 10 | Этикетные диалоги   |  |  |
| 103   | 11 | Контроль домашнего чтения. Подготовка к контрольной работе                                  |  |  |
| 104   | 12 | Контрольная работа №3 по теме «Здоровье»  |  |  |

|     |    |                           |  |  |
|-----|----|---------------------------|--|--|
| 105 | 13 | Анализ контрольной работы |  |  |
|-----|----|---------------------------|--|--|

### Учебно-методическая литература

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс □ М.: Просвещение, 2013. – 144 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2□е изд. □ М.: Просвещение, 2010. – 144 с. □ (Стандарты второго поколения).
3. Программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 □ 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2009.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. □ М.: Просвещение, 2013.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Исаева Ю.С./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г.о. Ступино Московской области

Согласовано  
на заседании методического совета  
протокол № 1  
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
*Л.П. Смекалкина*  
приказ № 278  
« 01 » 09 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**8 класс**

Составитель:  
Баткова И.В.  
учитель английского языка  
высшая квалификационная категория

Ступино 2019

## Пояснительная записка

### к календарно-тематическому планированию для 8 класса

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### Рабочая программа составлена на основе:

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

Приказ МБОУ СОШ № 59 от 07.06.2012 №44а «Об утверждении учебного плана на 2012-2013 учебный год (протокол педагогического совета от 06.06.2012 г. № 11)

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет **35 учебных недель**.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

#### Основное содержание программы

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;

3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге;

### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

### **В грамматике:**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;

- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

#### Содержание учебного предмета

| Содержание курса                                    | Количество часов |
|---|------------------|
| Общение   | 13               |
| Продукты питания и покупки                          | 12               |
| Отрасли науки                                       | 12               |
| Внешность. Самооценка                               | 12               |
| Природные катаклизмы. Стихийные бедствия            | 12               |
| Отпуск. Каникулы                                    | 12               |
| Новые технологии. Современные средства коммуникации | 12               |
| Интересы и увлечения                                | 17               |
| Резервные уроки                                     | 3                |
| Итого   | 105              |

### Календарно- тематическое планирование

| Номер<br>а<br>уроко<br>в | Наименование разделов и тем   | 8А          |             | 8Б          |             |
|--------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                          |   | по<br>плану | по<br>факту | по<br>плану | по<br>факту |
|                          | <b>Тема № 1 «Общение» - 13 часов (3 часа в неделю)</b>                                      |             |             |             |             |
| 1                        | <b>Модуль 1:</b> Общение. Вводный урок.   |             |             |             |             |
| 2                        | Прилагательные для описания характера.<br>Язык мимики.                                      |             |             |             |             |
| 3                        | Общение. Информация личного характера.  |             |             |             |             |
| 4                        | Употребление времен. Глаголы состояния.   |             |             |             |             |
| 5                        | Внешность человека. Родственные отношения.  |             |             |             |             |
| 6                        | Поздравительные открытки.   |             |             |             |             |
| 7                        | Словообразование: прилагательные от существительных.  |             |             |             |             |
| 8                        | Правила этикета в Великобритании.   |             |             |             |             |
| 9                        | Правила этикета в России.   |             |             |             |             |
| 10                       | Конфликты и их разрешение.  |             |             |             |             |
| 11                       | Обсуждение поведения в ситуации конфликта. Подготовка к самостоятельной работе.             |             |             |             |             |
| 12                       | Самостоятельная работа  |             |             |             |             |
| 13                       | Анализ работы. Урок чтения.   |             |             |             |             |
|                          | <b>Тема № 2 «Продукты питания. Способы приготовления пищи» - 12 часов (3 часа в неделю)</b> |             |             |             |             |
| 14                       | <b>Модуль 2:</b> Продукты питания. Способы приготовления пищи. (глаголы).                   |             |             |             |             |
| 15                       | Покупки. Виды магазинов. Как пройти?  |             |             |             |             |
| 16                       | Способы выражения количества.   |             |             |             |             |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 17 | Обозначение количества продуктов питания. Глаголы по теме: «На кухне».     |  |  |  |  |
| 18 | Изучающее чтение – правила написания личного письма.                       |  |  |  |  |
| 19 | Фразовые глаголы. Словообразование.  |  |  |  |  |
| 20 | Благотворительность начинается с помощи близким.                           |  |  |  |  |
| 21 | Особенности русской национальной кухни.                                    |  |  |  |  |
| 22 | Экология. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный.                    |  |  |  |  |
| 23 | Управляемый диалог-побуждение к действию. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |
| 24 | <b>Контрольная работа №1 по теме «Продукты питания и покупки»</b>          |  |  |  |  |
| 25 | Анализ работы. Урок чтения.  |  |  |  |  |
|    | <b>Тема № 3 «Отрасли науки» - 12 часов (3 часа в неделю)</b>               |  |  |  |  |
| 26 | <b>Модуль 3:</b> Отрасли науки.<br>Дифференциация лексических значений.    |  |  |  |  |
| 27 | Профессии, работа. Монолог-сообщение о профессии родителей.                |  |  |  |  |
| 28 | Изобретения, научные открытия.   |  |  |  |  |
| 29 | Этапы и события в жизни. Монологическая речь.                              |  |  |  |  |
| 30 | Обсуждение порядка написания рассказа.                                     |  |  |  |  |
| 31 | Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого.                     |  |  |  |  |
| 32 | История денег. Английские банкноты.  |  |  |  |  |
| 33 | Пионеры космоса.   |  |  |  |  |
| 34 | Железный пират неоткрытых морей.   |  |  |  |  |
| 35 | Прогнозирование содержания текста.   |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | Подготовка к самостоятельной работе.  |  |  |  |  |
| 36 | Самостоятельная работа  |  |  |  |  |
| 37 | Анализ работы. Урок чтения.   |  |  |  |  |
|    | <b>Тема № 4 «Внешность. Самооценка» - 12 часов (3 часа в неделю)</b>                    |  |  |  |  |
| 38 | <b>Модуль 4:</b> Внешность. Самооценка.   |  |  |  |  |
| 39 | Одежда. Мода. Ознакомительное чтение.   |  |  |  |  |
| 40 | Страдательный залог.  |  |  |  |  |
| 41 | Тело человека. Идиомы с лексикой По теме «Тело».  |  |  |  |  |
| 42 | Проблемы подросткового возраста.<br>Структура письма.                                   |  |  |  |  |
| 43 | Страдательный залог (закрепление).<br>Предлоги.   |  |  |  |  |
| 44 | Национальные костюмы на Британских островах.  |  |  |  |  |
| 45 | Национальные костюмы.   |  |  |  |  |
| 46 | Экология в одежде. Сообщение на основе прочитанного.                                    |  |  |  |  |
| 47 | Подготовка к самостоятельной работе.  |  |  |  |  |
| 48 | Самостоятельная работа  |  |  |  |  |
| 49 | Анализ работы. Урок чтения.   |  |  |  |  |
|    | <b>Тема № 5 «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия» - 12 часов (3 часа в неделю)</b> |  |  |  |  |
| 50 | <b>Модуль 5:</b> Природные катаклизмы.<br>Стихийные бедствия.                           |  |  |  |  |
| 51 | Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение.  |  |  |  |  |
| 52 | Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий.             |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 53 | Погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода».  |  |  |  |  |
| 54 | Обсуждение структуры и порядка написания эссе.   |  |  |  |  |
| 55 | Фразовые глаголы. Словообразование.  |  |  |  |  |
| 56 | Порода коров. Шотландские коровы.  |  |  |  |  |
| 57 | Мир природы. Ландыш. Изучающее чтение.   |  |  |  |  |
| 58 | Торнадо. Град. Экология в одежде.  |  |  |  |  |
| 59 | Сообщение на основе прочитанного. Подготовка к контрольной работе.                                 |  |  |  |  |
| 60 | <b>Контрольная работа №2 по теме «Глобальные проблемы человечества»</b>                            |  |  |  |  |
| 61 | Анализ работы. Урок чтения.  |  |  |  |  |
|    | <b>Тема № 6 «Отпуск, каникулы. Путешествия, виды отдыха, занятия» - 12 часов (3 часа в неделю)</b> |  |  |  |  |
| 62 | <b>Модуль 6:</b> Отпуск, каникулы. Путешествия, виды отдыха, занятия.                              |  |  |  |  |
| 63 | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии.                                   |  |  |  |  |
| 64 | Путешествия. Косвенная речь.   |  |  |  |  |
| 65 | Виды транспорта. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт».  |  |  |  |  |
| 66 | Принимающие семьи. Обменные поездки.   |  |  |  |  |
| 67 | Фразовые глаголы. Словообразование.  |  |  |  |  |
| 68 | История реки Темзы.  |  |  |  |  |
| 69 | Киж. Изучающее чтение.   |  |  |  |  |
| 70 | Памятники мировой культуры в опасности.  |  |  |  |  |
| 71 | Прогнозирование содержания текста. Подготовка к самостоятельной работе.                            |  |  |  |  |
| 72 | Самостоятельная работа   |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 73 | Анализ работы. Урок чтения.  |  |  |  |  |
|    | <b>Тема № 7 «Новые технологии, современные средства коммуникации» - 12 часов (3 часа в неделю)</b> |  |  |  |  |
| 74 | <b>Модуль 7:</b> Новые технологии, современные средства коммуникации.                              |  |  |  |  |
| 75 | Образование, школа, экзамены. Речевое взаимодействие.  |  |  |  |  |
| 76 | Модальные глаголы. Школа.  |  |  |  |  |
| 77 | Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости».   |  |  |  |  |
| 78 | Современные технологии   |  |  |  |  |
| 79 | Фразовые глаголы. Высказывание по школьной тематике.   |  |  |  |  |
| 80 | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.   |  |  |  |  |
| 81 | Российская система школьного образования.  |  |  |  |  |
| 82 | Использование компьютерных сетей.  |  |  |  |  |
| 83 | Подготовка к самостоятельной работе.   |  |  |  |  |
| 84 | Самостоятельная работа   |  |  |  |  |
| 85 | Анализ работы. Урок чтения.  |  |  |  |  |
|    | <b>Тема № 8 «Интересы и увлечения» - 17 часов (3 часа в неделю)</b>                                |  |  |  |  |
| 86 | <b>Модуль 8:</b> Интересы и увлечения.   |  |  |  |  |
| 87 | Виды спорта. Аудирование с пониманием содержания.  |  |  |  |  |
| 88 | Планы на выходные. Диалогическая речь.   |  |  |  |  |
| 89 | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.  |  |  |  |  |
| 90 | Письма официального и неофициального характера.  |  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 91  | Любимый вид спорта. Изучающее чтение.                            |  |  |  |  |
| 92  | Талисманы. Аудирование.  |  |  |  |  |
| 93  | Праздник Севера.   |  |  |  |  |
| 94  | Экологический проект.  |  |  |  |  |
| 95  | Подготовка к самостоятельной работе                              |  |  |  |  |
| 96  | <b>Самостоятельная работа</b>                                    |  |  |  |  |
| 97  | Анализ работы. Урок чтения.                                      |  |  |  |  |
| 98  | Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.        |  |  |  |  |
| 99  | <b>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса</b>              |  |  |  |  |
| 100 | Анализ ошибок. Повторение.                                       |  |  |  |  |
| 101 | Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного. |  |  |  |  |
| 102 | Подведение итогов.   |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок   |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок   |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок   |  |  |  |  |

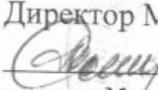
### Учебно- методическая литература:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. CD и DVD диски к урокам

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Исаева Ю.С./  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
г.о. Ступино Московской области

Согласовано  
на заседании методического совета  
протокол № 1  
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
 Л.П. Смекалкина  
приказ № 278  
« 01 » 09 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**8 класс**

Составитель:  
Завьялова Е.О.  
учитель английского языка  
высшая квалификационная категория

Ступино 2019

## Пояснительная записка

### к календарно-тематическому планированию для 8 класса

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### Рабочая программа составлена на основе:

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

Приказ МБОУ СОШ № 59 от 07.06.2012 №44а «Об утверждении учебного плана на 2012-2013 учебный год (протокол педагогического совета от 06.06.2012 г. № 11)

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет **35 учебных недель**.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

#### Основное содержание программы

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;

3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге;

### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

### **В грамматике:**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;

- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

#### Содержание учебного предмета

| Содержание курса                                    | Количество часов |
|---|------------------|
| Общение   | 13               |
| Продукты питания и покупки                          | 12               |
| Отрасли науки                                       | 12               |
| Внешность. Самооценка                               | 12               |
| Природные катаклизмы. Стихийные бедствия            | 12               |
| Отпуск. Каникулы                                    | 12               |
| Новые технологии. Современные средства коммуникации | 12               |
| Интересы и увлечения                                | 17               |
| Резервные уроки                                     | 3                |
| Итого   | 105              |

### Календарно- тематическое планирование

| Номер<br>а<br>уроко<br>в | Наименование разделов и тем   | 8А          |             | 8Б          |             |
|--------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                          |   | по<br>плану | по<br>факту | по<br>плану | по<br>факту |
|                          | <b>Тема № 1 «Общение» - 13 часов (3 часа в неделю)</b>                                      |             |             |             |             |
| 1                        | <b>Модуль 1:</b> Общение. Вводный урок.   |             |             |             |             |
| 2                        | Прилагательные для описания характера.<br>Язык мимики.                                      |             |             |             |             |
| 3                        | Общение. Информация личного характера.  |             |             |             |             |
| 4                        | Употребление времен. Глаголы состояния.   |             |             |             |             |
| 5                        | Внешность человека. Родственные отношения.  |             |             |             |             |
| 6                        | Поздравительные открытки.   |             |             |             |             |
| 7                        | Словообразование: прилагательные от существительных.  |             |             |             |             |
| 8                        | Правила этикета в Великобритании.   |             |             |             |             |
| 9                        | Правила этикета в России.   |             |             |             |             |
| 10                       | Конфликты и их разрешение.  |             |             |             |             |
| 11                       | Обсуждение поведения в ситуации конфликта. Подготовка к самостоятельной работе.             |             |             |             |             |
| 12                       | Самостоятельная работа  |             |             |             |             |
| 13                       | Анализ работы. Урок чтения.   |             |             |             |             |
|                          | <b>Тема № 2 «Продукты питания. Способы приготовления пищи» - 12 часов (3 часа в неделю)</b> |             |             |             |             |
| 14                       | <b>Модуль 2:</b> Продукты питания. Способы приготовления пищи. (глаголы).                   |             |             |             |             |
| 15                       | Покупки. Виды магазинов. Как пройти?  |             |             |             |             |
| 16                       | Способы выражения количества.   |             |             |             |             |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 17 | Обозначение количества продуктов питания. Глаголы по теме: «На кухне».     |  |  |  |  |
| 18 | Изучающее чтение – правила написания личного письма.                       |  |  |  |  |
| 19 | Фразовые глаголы. Словообразование.  |  |  |  |  |
| 20 | Благотворительность начинается с помощи близким.                           |  |  |  |  |
| 21 | Особенности русской национальной кухни.                                    |  |  |  |  |
| 22 | Экология. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный.                    |  |  |  |  |
| 23 | Управляемый диалог-побуждение к действию. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |
| 24 | <b>Контрольная работа №1 по теме «Продукты питания и покупки»</b>          |  |  |  |  |
| 25 | Анализ работы. Урок чтения.  |  |  |  |  |
|    | <b>Тема № 3 «Отрасли науки» - 12 часов (3 часа в неделю)</b>               |  |  |  |  |
| 26 | <b>Модуль 3: Отрасли науки.</b><br>Дифференциация лексических значений.    |  |  |  |  |
| 27 | Профессии, работа. Монолог-сообщение о профессии родителей.                |  |  |  |  |
| 28 | Изобретения, научные открытия.   |  |  |  |  |
| 29 | Этапы и события в жизни. Монологическая речь.                              |  |  |  |  |
| 30 | Обсуждение порядка написания рассказа.                                     |  |  |  |  |
| 31 | Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого.                     |  |  |  |  |
| 32 | История денег. Английские банкноты.  |  |  |  |  |
| 33 | Пионеры космоса.   |  |  |  |  |
| 34 | Железный пират неоткрытых морей.   |  |  |  |  |
| 35 | Прогнозирование содержания текста.   |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | Подготовка к самостоятельной работе.  |  |  |  |  |
| 36 | Самостоятельная работа  |  |  |  |  |
| 37 | Анализ работы. Урок чтения.   |  |  |  |  |
|    | <b>Тема № 4 «Внешность. Самооценка» - 12 часов (3 часа в неделю)</b>                    |  |  |  |  |
| 38 | <b>Модуль 4:</b> Внешность. Самооценка.   |  |  |  |  |
| 39 | Одежда. Мода. Ознакомительное чтение.   |  |  |  |  |
| 40 | Страдательный залог.  |  |  |  |  |
| 41 | Тело человека. Идиомы с лексикой По теме «Тело».  |  |  |  |  |
| 42 | Проблемы подросткового возраста.<br>Структура письма.                                   |  |  |  |  |
| 43 | Страдательный залог (закрепление).<br>Предлоги.   |  |  |  |  |
| 44 | Национальные костюмы на Британских островах.  |  |  |  |  |
| 45 | Национальные костюмы.   |  |  |  |  |
| 46 | Экология в одежде. Сообщение на основе прочитанного.                                    |  |  |  |  |
| 47 | Подготовка к самостоятельной работе.  |  |  |  |  |
| 48 | Самостоятельная работа  |  |  |  |  |
| 49 | Анализ работы. Урок чтения.   |  |  |  |  |
|    | <b>Тема № 5 «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия» - 12 часов (3 часа в неделю)</b> |  |  |  |  |
| 50 | <b>Модуль 5:</b> Природные катаклизмы.<br>Стихийные бедствия.                           |  |  |  |  |
| 51 | Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение.  |  |  |  |  |
| 52 | Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий.             |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 53 | Погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода».  |  |  |  |  |
| 54 | Обсуждение структуры и порядка написания эссе.   |  |  |  |  |
| 55 | Фразовые глаголы. Словообразование.  |  |  |  |  |
| 56 | Порода коров. Шотландские коровы.  |  |  |  |  |
| 57 | Мир природы. Ландыш. Изучающее чтение.   |  |  |  |  |
| 58 | Торнадо. Град. Экология в одежде.  |  |  |  |  |
| 59 | Сообщение на основе прочитанного. Подготовка к контрольной работе.                                 |  |  |  |  |
| 60 | <b>Контрольная работа №2 по теме «Глобальные проблемы человечества»</b>                            |  |  |  |  |
| 61 | Анализ работы. Урок чтения.  |  |  |  |  |
|    | <b>Тема № 6 «Отпуск, каникулы. Путешествия, виды отдыха, занятия» - 12 часов (3 часа в неделю)</b> |  |  |  |  |
| 62 | <b>Модуль 6:</b> Отпуск, каникулы. Путешествия, виды отдыха, занятия.                              |  |  |  |  |
| 63 | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии.                                   |  |  |  |  |
| 64 | Путешествия. Косвенная речь.   |  |  |  |  |
| 65 | Виды транспорта. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт».  |  |  |  |  |
| 66 | Принимающие семьи. Обменные поездки.   |  |  |  |  |
| 67 | Фразовые глаголы. Словообразование.  |  |  |  |  |
| 68 | История реки Темзы.  |  |  |  |  |
| 69 | Киж. Изучающее чтение.   |  |  |  |  |
| 70 | Памятники мировой культуры в опасности.  |  |  |  |  |
| 71 | Прогнозирование содержания текста. Подготовка к самостоятельной работе.                            |  |  |  |  |
| 72 | Самостоятельная работа   |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 73 | Анализ работы. Урок чтения.  |  |  |  |  |
|    | <b>Тема № 7 «Новые технологии, современные средства коммуникации» - 12 часов (3 часа в неделю)</b> |  |  |  |  |
| 74 | <b>Модуль 7:</b> Новые технологии, современные средства коммуникации.                              |  |  |  |  |
| 75 | Образование, школа, экзамены. Речевое взаимодействие.  |  |  |  |  |
| 76 | Модальные глаголы. Школа.  |  |  |  |  |
| 77 | Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости».   |  |  |  |  |
| 78 | Современные технологии   |  |  |  |  |
| 79 | Фразовые глаголы. Высказывание по школьной тематике.   |  |  |  |  |
| 80 | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.   |  |  |  |  |
| 81 | Российская система школьного образования.  |  |  |  |  |
| 82 | Использование компьютерных сетей.  |  |  |  |  |
| 83 | Подготовка к самостоятельной работе.   |  |  |  |  |
| 84 | Самостоятельная работа   |  |  |  |  |
| 85 | Анализ работы. Урок чтения.  |  |  |  |  |
|    | <b>Тема № 8 «Интересы и увлечения» - 17 часов (3 часа в неделю)</b>                                |  |  |  |  |
| 86 | <b>Модуль 8:</b> Интересы и увлечения.   |  |  |  |  |
| 87 | Виды спорта. Аудирование с пониманием содержания.  |  |  |  |  |
| 88 | Планы на выходные. Диалогическая речь.   |  |  |  |  |
| 89 | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.  |  |  |  |  |
| 90 | Письма официального и неофициального характера.  |  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 91  | Любимый вид спорта. Изучающее чтение.                            |  |  |  |  |
| 92  | Талисманы. Аудирование.  |  |  |  |  |
| 93  | Праздник Севера.   |  |  |  |  |
| 94  | Экологический проект.  |  |  |  |  |
| 95  | Подготовка к самостоятельной работе                              |  |  |  |  |
| 96  | <b>Самостоятельная работа</b>                                    |  |  |  |  |
| 97  | Анализ работы. Урок чтения.                                      |  |  |  |  |
| 98  | Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.        |  |  |  |  |
| 99  | <b>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса</b>              |  |  |  |  |
| 100 | Анализ ошибок. Повторение.                                       |  |  |  |  |
| 101 | Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного. |  |  |  |  |
| 102 | Подведение итогов.   |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок   |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок   |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок   |  |  |  |  |

### Учебно- методическая литература:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. CD и DVD диски к урокам

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Исаева Ю.С./  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г.о. Ступино Московской области

**Согласовано**

на заседании методического совета

протокол № 1

« 31 » 08 2019г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «СОШ №1»

 Л.П. Смекалкина

приказ № 278

« 01 » 09 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**9 класс**

Составитель:  
Баткова И.В.  
учитель английского языка  
высшая квалификационная категория

Ступино 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации №1089 от 05.03. 2004г., и в соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г.» Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» под редакцией Е.Ю.Ваулиной, В. Эванс, Дж. Дули и др., рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя: учебник, рабочую тетрадь, аудиоматериалы к учебнику:

«Spotlight – 9»: учебник англ. языка для 9 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Джени, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight –9» для 9 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Джени, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2013.

Книга для учителя к учебнику «Spotlight –9» для 9 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Джени, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2013.

УМК «Английский в фокусе» также соответствует стандартам Совета Европы. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Расширение программы достигается за счет введения дополнительных лексических единиц по всем темам курса, введение дополнительного грамматического материала.**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Большое внимание в рабочей программе уделяется вопросам расширения страноведческих знаний учащихся, фольклору, традициям англоязычных стран в сравнении с русскими, традициям нашего региона, что соответствует гимназическому компоненту по краеведению.

За счет интенсификации учебного процесса, использования инновационных технологий обучения (ИКТ, аудирования, игр, организации групповой и индивидуальной работы) реализуется гимназический компонент: увеличивается объем речевых единиц активной лексики по всем темам курса 9 класса, повышается темп чтения.

Особое место в изучении курса английского языка в 9 классе отводится обучению навыкам языковой проектной деятельности, творческой работе, работе с дополнительной литературой по предмету, подготовке к гимназическому Дню науки и районному конкурсу «День науки» для 9-11 классов. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями

общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие компенсаторной компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (контрольные работы) и устный (собеседование). Входная диагностическая работа будет проведена на основе итоговой работы за 8 класс, промежуточная работа – в виде тестирования в формате ОГЭ, переводная аттестационная работа – в виде итогового контрольного тестирования в формате ОГЭ.

## **Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** *убрать загл буквы*

**Содержание должно быть не в таблице, а тематическое планирование нужно в таблицу**

#### **Тематическое планирование**

| Тема  | Количество часов |
|-------|------------------|
|       |                  |
|       |                  |
|       |                  |
| Итого |                  |

| № темы | Тема  | Количество часов   |
|--------|---|--------------------|
| 1.     | Модуль 1 «Праздники». <b>Грамматика: Придаточные предложения различных типов. Лексика: Устойчивые выражения по теме «Праздники»</b> | 13ч. <i>убрать</i> |
| 2.     | Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» <b>Грамматика: Фразовый глагол Make. Лексика: Выражения по теме «Обязанности по дому».</b>  | 10ч.               |
| 3.     | Модуль 3 «Очевидное - невероятное» <b>Грамматика: Сравнительная характеристика времен. Лексика: Лексика для описания картин</b>     | 11ч.               |
| 4.     | Модуль 4 «Современные технологии». <b>Грамматика: Фразовый глагол Break. Лексика: Идиомы по теме «Современные технологии».</b>      | 12ч.               |
| 5.     | Модуль 5 «Искусство и литература». <b>Грамматика: Построение отзыва о</b>   | 12ч.               |

|    |   |              |
|----|---|--------------|
| 6. | Модуль 6 « Город и горожане». <b>Грамматика: Приставочный способ словообразования. Лексика: Значения таблиц и указателей.</b>   | 12ч          |
| 7. | Модуль 7 «Проблемы личной безопасности». <b>Грамматика: Сочинение-рассуждение. Лексика: Выражения по теме «Страхи и фобии».</b> | 12ч.         |
| 8. | Модуль 8 «Трудностей». <b>Грамматика: Фразовый глагол Carry. Лексика: Выражения по теме «Экстремальные виды спорта».</b>        | 14ч.         |
| 9. | Итоговое повторение пройденного за уч.год материала (ЛЕ, речевые клише, грамматические структуры )                              | 6ч.          |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>102ч.</b> |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ *убрать загл буквы*

| №<br>п/п | Тема урока   | Дата по<br>плану | Дата по факту |    |
|----------|--|------------------|---------------|----|
|          |  |                  | 9А            | 9Б |
|          | <b>Модуль 1. Праздники<br/>(13 часов)</b>  |                  |               |    |
| 1        | Вводный урок   |                  |               |    |
| 2        | Развитие навыков чтения  |                  |               |    |
| 3        | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.  |                  |               |    |
| 4        | Грамматика: Времена группы Present   |                  |               |    |
| 5        | Особые случаи торжества <b>Лексика: Устойчивые выражения по теме «Праздники».</b>                        |                  |               |    |
| 6        | Описание праздников  |                  |               |    |
| 7        | Словообразование прилагательных и причастий. <b>Грамматика: Придаточные предложения различных типов.</b> |                  |               |    |
| 8        | Национальный праздник индейцев Северной Америки  |                  |               |    |
| 9        | Гатьянин день-день студентов   |                  |               |    |
| 10       | День памяти  |                  |               |    |
| 11       | Активизация лексико-грамматического материала в речи   |                  |               |    |
| 12       | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  |                  |               |    |
| 13       | <b>Самостоятельная работа</b>  |                  |               |    |
|          | <b>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания<br/>(10 часов)</b>   |                  |               |    |
| 14       | Чтение. Анализ к/р №1. <b>Лексика: Выражения по теме «Обязанности по дому».</b>                          |                  |               |    |
| 15       | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации   |                  |               |    |
| 16       | Грамматика: герундий и инфинитив. <b>Грамматика: Фразовый глагол Make.</b>                               |                  |               |    |
| 17       | Развитие навыков письма: электронное письмо личного характера.   |                  |               |    |
| 18       | Словообразование, фразовый глагол make.  |                  |               |    |
| 19       | Резиденция премьер министра Великобритании   |                  |               |    |
| 20       | Животные в опасности   |                  |               |    |
| 21       | Активизация лексико-грамматического материала в речи   |                  |               |    |
| 22       | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  |                  |               |    |
| 23       | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Праздники, образ жизни и среда обитания»</b>                          |                  |               |    |
|          | <b>Модуль 3. Очевидное-невероятное<br/>(11 часов)</b>  |                  |               |    |
| 24       | Введение и первичное закрепление лексики Анализ к/р.   |                  |               |    |
| 25       | Поисковое и изучающее чтение.  |                  |               |    |
| 26       | Аудирование с полным пониманием заданной информации  |                  |               |    |
| 27       | Грамматика: конструкция used to и would. <b>Грамматика: Сравнительная характеристика времен.</b>         |                  |               |    |
| 28       | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение  |                  |               |    |
| 29       | Словообразование: сложные прилагательные, фразовый глагол come.  |                  |               |    |
| 30       | Самый знаменитый английский замок с приведениями.  |                  |               |    |
| 31       | Стили в живописи <b>Лексика: Лексика для описания картин.</b>  |                  |               |    |
| 32       | Активизация лексико-грамматического материала в речи   |                  |               |    |
| 33       | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  |                  |               |    |
| 34       | <b>Самостоятельная работа</b>  |                  |               |    |
|          | <b>Модуль 4. Современные технологии<br/>(12 часов)</b>   |                  |               |    |
| 35       | Введение и первичное закрепление лексики   |                  |               |    |
| 36       | Изучающее чтение-статья о роботах. Анализ к/р.   |                  |               |    |
| 37       | Аудирование: понимание основного содержания текста.  |                  |               |    |
| 38       | Способы выражения будущего времени.  |                  |               |    |
| 39       | Придаточные предложения цели и времени.  |                  |               |    |
| 40       | Развитие навыков письма: эссе  |                  |               |    |
| 41       | Словообразование: существительные от глаголов, фразовый глагол break.                                    |                  |               |    |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | <b>Грамматика: Фразовый глагол Break.</b>  |  |  |  |
| 42 | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий  |  |  |  |
| 43 | Электронный мусор и экология. <b>Лексика: Идиомы по теме «Современные технологии».</b>                       |  |  |  |
| 44 | Активизация лексико-грамматического материала в речи   |  |  |  |
| 45 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  |  |  |  |
| 46 | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Очевидное-невероятное, современные технологии»</b>                        |  |  |  |
|    | <b>Модуль 5. Искусство и литература.<br/>(12 часов)</b>  |  |  |  |
| 47 | Введение и первичное закрепление лексики   |  |  |  |
| 48 | Чтение: прогнозирование содержания текста по заголовкам. Анализ к/р.   |  |  |  |
| 49 | Аудирование: понимание основного содержания текста.  |  |  |  |
| 50 | Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. <b>Лексика: Лексика по теме «Кинематограф».</b>      |  |  |  |
| 51 | Конструкция would prefer\ would rather.  |  |  |  |
| 52 | Правила написания отзыва на книгу и фильм. <b>Грамматика: Построение отзыва о книге\фильме.</b>              |  |  |  |
| 53 | Словообразования: глаголы с приставками, фразовый глагол run   |  |  |  |
| 54 | Вильям Шекспир.  |  |  |  |
| 55 | В. Шекспир - Венецианский купец  |  |  |  |
| 56 | Активизация лексико-грамматического материала в речи   |  |  |  |
| 57 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  |  |  |  |
| 58 | <b>Самостоятельная работа</b>  |  |  |  |
|    | <b>Модуль 6. Город и горожане<br/>(12 часов)</b>   |  |  |  |
| 59 | Введение и первичное закрепление материала   |  |  |  |
| 60 | Поисковое и изучающее чтение-статья о помощи бездомным животным.   |  |  |  |
| 61 | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации   |  |  |  |
| 62 | Грамматика: страдательный залог, каузативная форма.  |  |  |  |
| 63 | Микродиалоги по теме: В городе. <b>Лексика: Значения таблиц и указателей</b>                                 |  |  |  |
| 64 | Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. <b>Грамматика: Приставочный способ словообразования..</b> |  |  |  |
| 65 | Словообразование: существительные с абстрактным значением, фразовый глагол check.                            |  |  |  |
| 66 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия.  |  |  |  |
| 67 | Экологически безопасные виды транспорта  |  |  |  |
| 68 | Активизация лексико-грамматического материала в речи   |  |  |  |
| 69 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  |  |  |  |
| 70 | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Искусство и литература, город и горожане»</b>                             |  |  |  |
|    | <b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности.<br/>(12 часов)</b>  |  |  |  |
| 71 | Введение и первичное закрепление лексики.  |  |  |  |
| 72 | Поисковое и изучающее чтение-статья о страхах и фобиях. <b>Лексика: Выражения по теме «Страхи и фобии».</b>  |  |  |  |
| 73 | Аудирование: понимание основного содержания текста.  |  |  |  |
| 74 | Грамматика: придаточные предложения условия  |  |  |  |
| 75 | Модальные глаголы <b>Грамматика: Сочинение-рассуждение.</b>  |  |  |  |
| 76 | Письмо: эссе за и против   |  |  |  |
| 77 | Словообразование: глаголы от существительных\прилагательных, фразовый глагол keep                            |  |  |  |
| 78 | Осторожно! Опасные животные США  |  |  |  |
| 79 | Защити себя сам- об основах личной безопасности\самообороны.   |  |  |  |
| 80 | Активизация лексико-грамматического материала в речи   |  |  |  |
| 81 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  |  |  |  |
| 82 | <b>Самостоятельная работа</b>  |  |  |  |
|    | <b>Модуль 8. Трудности.<br/>(14часов)</b>  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 83  | Введение и первичное закрепление лексики  |  |  |  |
| 84  | Поисковое и изучающее чтение-статья о силе духа и самоопределении<br><b>Лексика: Выражения по теме «Экстремальные виды спорта».</b> |  |  |  |
| 85  | Аудирование с пониманием основного содержания   |  |  |  |
| 86  | Грамматика: косвенная речь. <b>Грамматика: Фразовый глагол Carry.</b>   |  |  |  |
| 87  | Разделительные вопросы  |  |  |  |
| 88  | Письмо: заявление о приеме на работу  |  |  |  |
| 89  | Словообразование. Фразовый глагол carry   |  |  |  |
| 90  | Хелен Келлер  |  |  |  |
| 91  | Вдохновляющая людей -Ирина Слуцкая  |  |  |  |
| 92  | Вызов Антарктиды.   |  |  |  |
| 93  | Активизация лексико-грамматического материала в речи  |  |  |  |
| 94  | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.   |  |  |  |
| 95  | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Проблемы личной безопасности, трудности»</b>   |  |  |  |
| 96  | Повторение. Совершенствование лексических навыков   |  |  |  |
|     | <b>Повторение<br/>(6 часов)</b>   |  |  |  |
| 97  | <b>Итоговая контрольная работа № 5 в формате ОГЭ</b>  |  |  |  |
| 98  | Контроль речевых умений. Анализ к/р.  |  |  |  |
| 99  | Контроль речевых умений   |  |  |  |
| 100 | Обобщающее повторение курса   |  |  |  |
| 101 | Обобщающее повторение курса   |  |  |  |
| 102 | Обобщающее повторение курса   |  |  |  |

### Учебно-методическая литература

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. CD и DVD диски к урокам

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Исаева Ю.С.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

Изменить шрифт программы на Times New Roman 12

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г.о. Ступино Московской области

«Согласовано»  
на заседании методического совета  
протокол № 1  
« 31 » 08 2019г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
Л.П. Смекалкина  
приказ № 278  
« 01 » 09 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**9 класс**

Составитель:  
Мишкарева Е.А.  
учитель английского языка  
первая квалификационная категория

Ступино 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации №1089 от 05.03. 2004г., и в соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г.» Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» под редакцией Е.Ю.Ваулиной, В. Эванс, Дж. Дули и др., рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя: учебник, рабочую тетрадь, аудиоматериалы к учебнику:

«Spotlight – 9»: учебник англ. языка для 9 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Джени, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight –9» для 9 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Джени, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2013.

Книга для учителя к учебнику «Spotlight –9» для 9 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Джени, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2013.

УМК «Английский в фокусе» также соответствует стандартам Совета Европы. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Расширение программы достигается за счет введения дополнительных лексических единиц по всем темам курса, введение дополнительного грамматического материала.**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Большое внимание в рабочей программе уделяется вопросам расширения страноведческих знаний учащихся, фольклору, традициям англоязычных стран в сравнении с русскими, традициям нашего региона, что соответствует гимназическому компоненту по краеведению.

За счет интенсификации учебного процесса, использования инновационных технологий обучения (ИКТ, аудирования, игр, организации групповой и индивидуальной работы) реализуется гимназический компонент: увеличивается объем речевых единиц активной лексики по всем темам курса 9 класса, повышается темп чтения.

Особое место в изучении курса английского языка в 9 классе отводится обучению навыкам языковой проектной деятельности, творческой работе, работе с дополнительной литературой по предмету, подготовке к гимназическому Дню науки и районному конкурсу «День науки» для 9-11 классов. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями

общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие компенсаторной компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (контрольные работы) и устный (собеседование). Входная диагностическая работа будет проведена на основе итоговой работы за 8 класс, промежуточная работа – в виде тестирования в формате ОГЭ, переводная аттестационная работа – в виде итогового контрольного тестирования в формате ОГЭ.

## **Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** *убрать загл буквы*

**Содержание должно быть не в таблице, а тематическое планирование нужно в таблицу**

#### **Тематическое планирование**

| Тема  | Количество часов |
|-------|------------------|
|       |                  |
|       |                  |
|       |                  |
| Итого |                  |

| № темы | Тема  | Количество часов   |
|--------|---|--------------------|
| 1.     | Модуль 1 «Праздники». <b>Грамматика: Придаточные предложения различных типов. Лексика: Устойчивые выражения по теме «Праздники»</b> | 13ч. <i>убрать</i> |
| 2.     | Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» <b>Грамматика: Фразовый глагол Make. Лексика: Выражения по теме «Обязанности по дому».</b>  | 10ч.               |
| 3.     | Модуль 3 «Очевидное - невероятное» <b>Грамматика: Сравнительная характеристика времен. Лексика: Лексика для описания картин</b>     | 11ч.               |
| 4.     | Модуль 4 «Современные технологии». <b>Грамматика: Фразовый глагол Break. Лексика: Идиомы по теме «Современные технологии».</b>      | 12ч.               |
| 5.     | Модуль 5 «Искусство и литература». <b>Грамматика: Построение отзыва о</b>   | 12ч.               |

|    |   |              |
|----|---|--------------|
| 6. | Модуль 6 « Город и горожане». <b>Грамматика: Приставочный способ словообразования. Лексика: Значения таблиц и указателей.</b>   | 12ч          |
| 7. | Модуль 7 «Проблемы личной безопасности». <b>Грамматика: Сочинение-рассуждение. Лексика: Выражения по теме «Страхи и фобии».</b> | 12ч.         |
| 8. | Модуль 8 «Трудностей». <b>Грамматика: Фразовый глагол Carry. Лексика: Выражения по теме «Экстремальные виды спорта».</b>        | 14ч.         |
| 9. | Итоговое повторение пройденного за уч.год материала (ЛЕ, речевые клише, грамматические структуры )                              | 6ч.          |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>102ч.</b> |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ *убрать загл буквы*

| №<br>п/п | Тема урока   | Дата по<br>плану | Дата по факту |    |
|----------|--|------------------|---------------|----|
|          |  |                  | 9А            | 9Б |
|          | <b>Модуль 1. Праздники<br/>(13 часов)</b>  |                  |               |    |
| 1        | Вводный урок   |                  |               |    |
| 2        | Развитие навыков чтения  |                  |               |    |
| 3        | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.  |                  |               |    |
| 4        | Грамматика: Времена группы Present   |                  |               |    |
| 5        | Особые случаи торжества <b>Лексика: Устойчивые выражения по теме «Праздники».</b>                        |                  |               |    |
| 6        | Описание праздников  |                  |               |    |
| 7        | Словообразование прилагательных и причастий. <b>Грамматика: Придаточные предложения различных типов.</b> |                  |               |    |
| 8        | Национальный праздник индейцев Северной Америки  |                  |               |    |
| 9        | Гатьянин день-день студентов   |                  |               |    |
| 10       | День памяти  |                  |               |    |
| 11       | Активизация лексико-грамматического материала в речи   |                  |               |    |
| 12       | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  |                  |               |    |
| 13       | <b>Самостоятельная работа</b>  |                  |               |    |
|          | <b>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания<br/>(10 часов)</b>   |                  |               |    |
| 14       | Чтение. Анализ к/р №1. <b>Лексика: Выражения по теме «Обязанности по дому».</b>                          |                  |               |    |
| 15       | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации   |                  |               |    |
| 16       | Грамматика: герундий и инфинитив. <b>Грамматика: Фразовый глагол Make.</b>                               |                  |               |    |
| 17       | Развитие навыков письма: электронное письмо личного характера.   |                  |               |    |
| 18       | Словообразование, фразовый глагол make.  |                  |               |    |
| 19       | Резиденция премьер министра Великобритании   |                  |               |    |
| 20       | Животные в опасности   |                  |               |    |
| 21       | Активизация лексико-грамматического материала в речи   |                  |               |    |
| 22       | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  |                  |               |    |
| 23       | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Праздники, образ жизни и среда обитания»</b>                          |                  |               |    |
|          | <b>Модуль 3. Очевидное-невероятное<br/>(11 часов)</b>  |                  |               |    |
| 24       | Введение и первичное закрепление лексики Анализ к/р.   |                  |               |    |
| 25       | Поисковое и изучающее чтение.  |                  |               |    |
| 26       | Аудирование с полным пониманием заданной информации  |                  |               |    |
| 27       | Грамматика: конструкция used to и would. <b>Грамматика: Сравнительная характеристика времен.</b>         |                  |               |    |
| 28       | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение  |                  |               |    |
| 29       | Словообразование: сложные прилагательные, фразовый глагол come.  |                  |               |    |
| 30       | Самый знаменитый английский замок с приведениями.  |                  |               |    |
| 31       | Стили в живописи <b>Лексика: Лексика для описания картин.</b>  |                  |               |    |
| 32       | Активизация лексико-грамматического материала в речи   |                  |               |    |
| 33       | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  |                  |               |    |
| 34       | <b>Самостоятельная работа</b>  |                  |               |    |
|          | <b>Модуль 4. Современные технологии<br/>(12 часов)</b>   |                  |               |    |
| 35       | Введение и первичное закрепление лексики   |                  |               |    |
| 36       | Изучающее чтение-статья о роботах. Анализ к/р.   |                  |               |    |
| 37       | Аудирование: понимание основного содержания текста.  |                  |               |    |
| 38       | Способы выражения будущего времени.  |                  |               |    |
| 39       | Придаточные предложения цели и времени.  |                  |               |    |
| 40       | Развитие навыков письма: эссе  |                  |               |    |
| 41       | Словообразование: существительные от глаголов, фразовый глагол break.                                    |                  |               |    |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | <b>Грамматика: Фразовый глагол Break.</b>  |  |  |  |
| 42 | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий  |  |  |  |
| 43 | Электронный мусор и экология. <b>Лексика: Идиомы по теме «Современные технологии».</b>                       |  |  |  |
| 44 | Активизация лексико-грамматического материала в речи   |  |  |  |
| 45 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  |  |  |  |
| 46 | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Очевидное-невероятное, современные технологии»</b>                        |  |  |  |
|    | <b>Модуль 5. Искусство и литература.<br/>(12 часов)</b>  |  |  |  |
| 47 | Введение и первичное закрепление лексики   |  |  |  |
| 48 | Чтение: прогнозирование содержания текста по заголовкам. Анализ к/р.   |  |  |  |
| 49 | Аудирование: понимание основного содержания текста.  |  |  |  |
| 50 | Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. <b>Лексика: Лексика по теме «Кинематограф».</b>      |  |  |  |
| 51 | Конструкция would prefer\ would rather.  |  |  |  |
| 52 | Правила написания отзыва на книгу и фильм. <b>Грамматика: Построение отзыва о книге\фильме.</b>              |  |  |  |
| 53 | Словообразования: глаголы с приставками, фразовый глагол run   |  |  |  |
| 54 | Вильям Шекспир.  |  |  |  |
| 55 | В. Шекспир - Венецианский купец  |  |  |  |
| 56 | Активизация лексико-грамматического материала в речи   |  |  |  |
| 57 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  |  |  |  |
| 58 | <b>Самостоятельная работа</b>  |  |  |  |
|    | <b>Модуль 6. Город и горожане<br/>(12 часов)</b>   |  |  |  |
| 59 | Введение и первичное закрепление материала   |  |  |  |
| 60 | Поисковое и изучающее чтение-статья о помощи бездомным животным.   |  |  |  |
| 61 | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации   |  |  |  |
| 62 | Грамматика: страдательный залог, каузативная форма.  |  |  |  |
| 63 | Микродиалоги по теме: В городе. <b>Лексика: Значения таблиц и указателей</b>                                 |  |  |  |
| 64 | Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. <b>Грамматика: Приставочный способ словообразования..</b> |  |  |  |
| 65 | Словообразование: существительные с абстрактным значением, фразовый глагол check.                            |  |  |  |
| 66 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия.  |  |  |  |
| 67 | Экологически безопасные виды транспорта  |  |  |  |
| 68 | Активизация лексико-грамматического материала в речи   |  |  |  |
| 69 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  |  |  |  |
| 70 | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Искусство и литература, город и горожане»</b>                             |  |  |  |
|    | <b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности.<br/>(12 часов)</b>  |  |  |  |
| 71 | Введение и первичное закрепление лексики.  |  |  |  |
| 72 | Поисковое и изучающее чтение-статья о страхах и фобиях. <b>Лексика: Выражения по теме «Страхи и фобии».</b>  |  |  |  |
| 73 | Аудирование: понимание основного содержания текста.  |  |  |  |
| 74 | Грамматика: придаточные предложения условия  |  |  |  |
| 75 | Модальные глаголы <b>Грамматика: Сочинение-рассуждение.</b>  |  |  |  |
| 76 | Письмо: эссе за и против   |  |  |  |
| 77 | Словообразование: глаголы от существительных\прилагательных, фразовый глагол keep                            |  |  |  |
| 78 | Осторожно! Опасные животные США  |  |  |  |
| 79 | Защити себя сам- об основах личной безопасности\самообороны.   |  |  |  |
| 80 | Активизация лексико-грамматического материала в речи   |  |  |  |
| 81 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  |  |  |  |
| 82 | <b>Самостоятельная работа</b>  |  |  |  |
|    | <b>Модуль 8. Трудности.<br/>(14 часов)</b>   |  |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 83  | Введение и первичное закрепление лексики  |  |  |  |
| 84  | Поисковое и изучающее чтение-статья о силе духа и самоопределении<br><b>Лексика: Выражения по теме «Экстремальные виды спорта».</b> |  |  |  |
| 85  | Аудирование с пониманием основного содержания   |  |  |  |
| 86  | Грамматика: косвенная речь. <b>Грамматика: Фразовый глагол Carry.</b>   |  |  |  |
| 87  | Разделительные вопросы  |  |  |  |
| 88  | Письмо: заявление о приеме на работу  |  |  |  |
| 89  | Словообразование. Фразовый глагол carry   |  |  |  |
| 90  | Хелен Келлер  |  |  |  |
| 91  | Вдохновляющая людей -Ирина Слуцкая  |  |  |  |
| 92  | Вызов Антарктиды.   |  |  |  |
| 93  | Активизация лексико-грамматического материала в речи  |  |  |  |
| 94  | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.   |  |  |  |
| 95  | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Проблемы личной безопасности, трудности»</b>   |  |  |  |
| 96  | Повторение. Совершенствование лексических навыков   |  |  |  |
|     | <b>Повторение<br/>(6 часов)</b>   |  |  |  |
| 97  | <b>Итоговая контрольная работа № 5 в формате ОГЭ</b>  |  |  |  |
| 98  | Контроль речевых умений. Анализ к/р.  |  |  |  |
| 99  | Контроль речевых умений   |  |  |  |
| 100 | Обобщающее повторение курса   |  |  |  |
| 101 | Обобщающее повторение курса   |  |  |  |
| 102 | Обобщающее повторение курса   |  |  |  |

### Учебно-методическая литература

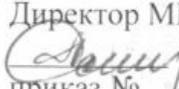
1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. CD и DVD диски к урокам

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Исаева Ю.С.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

Изменить шрифт программы на Times New Roman 12

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г.о. Ступино Московской области

Согласовано  
на заседании методического совета  
протокол № 1  
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
 И.П. Смекалкина/  
приказ № 278  
« 01 » 09 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**10 класс**

Составитель:  
Баткова И.В.  
учитель английского языка  
высшая квалификационная категория

Ступино 2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, С. Абби и др. по английскому языку к УМК Английский язык: «Сферы» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2019).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, С. Абби и др. по английскому языку к УМК Английский язык: «Сферы» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2019).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

### **Основное содержание программы**

Содержание учебного предмета включает следующие компоненты:

Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими)
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебник для 10 класса направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты в учебнике в соответствии с требованиями формируют: 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и на-стоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем. Помимо отдельных заданий на формирование гражданской идентичности в основных частях циклов, учебник также содержит раздел Russian corner, посвящённый разным аспектам русской культуры по основной теме цикла. Он стимулирует интерактивность в образовательном процессе, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, туристический буклет, письмо и т. п.) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной форме) с переносом на личный опыт. Среди тем этого раздела, например, встречаются такие тексты: A Russian wedding, The Sapsan, Successful Russians и т. д. Раздел также содержит задания на включение семьи в образовательный процесс, например: Ask your family members about the Russian weddings when they were your age. How different were they then? Ask your family members about their schools (lessons, homework, teachers, timetables, books ...). How different were they then? Share the information in class и т. д. Подбор текстов и формат заданий направлены на активные формы обучения, осмысление и сопоставление с родной культурой, на воспитание главных ценностных ориентиров. Знакомство с опытом

сверстников, его обсуждение, выход на практическую деятельность (проект) — таков путь гражданского воспитания средствами урока иностранного языка и таких важных сторон духовно-нравственного развития гражданина России, как открытость миру, способность к диалогу с другими национальными культурами. На разных возрастных этапах эти задачи решаются с учётом меняющихся психологических особенностей учеников, их социального и языкового опыта. 2) Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной). Значительная часть текстовых материалов учебника содержит потенциал для воспитания нравственности, позволяет учащимся при работе над содержанием оперировать категориями нравственности, задуматься о тех, кто рядом, сделать свой нравственный выбор. В учебнике нашли отражение особенности подросткового возраста, полного драматизма и переживаний на пути от детства к юности. Такие тексты, как, например, *I almost lost my best friend!* помогают ребёнку решать трудные задачи подросткового возраста: найти себя, обнаружить и укрепить собственное «я», понять, кто ты и чего хочешь в жизни, решить проблемы общения. Тексты морально-этического содержания и задания деятельностного характера к ним создают возможность практически решать задачу формирования духовных способностей школьников на уроке английского языка, таких, как способность к добродетельным поступкам, способность дать оценку поступку, способность к нравственной ориентации. Все эти задачи реализуются в процессе общения через систему коммуникативных заданий, включающих ролевые игры, перенос ситуаций на личный опыт. Обозначенная задача нравственного воспитания решается и как сопутствующая через различные виды учебных материалов. 3) Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. Для достижения этого результата в учебнике отводится место соответствующим упражнениям и текстам с учётом возрастной релевантности тем и проблем. Так, например, это цикл *Living a good life*. Тексты и задания, представленные в нём, направлены на воспитание у учащихся понимания необходимости ведения здорового образа жизни, неприятие вредных привычек на примерах сверстников из других стран. Особое место валеологическая тематика находит в уроках межпредметных связей (рубрика *Cross-curricular studies*). Такие уроки входят в состав каждого цикла и в значительной мере обеспечивают мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания целостной картины мира. В числе интегрируемых учебных дисциплин входят не только привычные учащимся предметы, такие, как история, география, граждановедение, но и предметы естественно-научного цикла: обществознание, биология и др. Именно материалы этих разделов содержат активные формы обучения, направлены на развитие новых способов деятельности, формирование здорового образа жизни. Привлекательная форма подачи материала (иллюстрации, диаграммы, электронные письма), задания на основе фоновых знаний и личного опыта, часто выход на проектную работу создают условия для эффективной реализации потенциала УМК в данном направлении развития учащихся. 4) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности. Циклы и отдельные тексты по экологической тематике представлены во всех учебниках линии. Например, в учебнике для 10 класса это цикл *Saving the planet* и тексты *Go green*, *How big is your footprint* и т. д. Для рассмотрения темы характерен выход на опыт практической деятельности, чему способствуют многочисленные практико-ориентированные задания, например: *Work with*

a partner. What other problems does our planet have? Add them to your notes; Work in groups of four. Discuss the ways people are changing the planet и т. д. Метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируют: 1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. Характерной чертой курса является его цикличное построение. При этом вводная страница играет важную роль как в работе с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач. Все разделы страницы напрямую отражают предстоящую деятельность детей, включая развитие конкретных речевых умений. Характерны сами названия рубрик, охватывающих всё содержание цикла: In this Unit you will listen, read and talk about ...; learn how to ... и т. п. Учителю предоставляется возможность организации антиципации (ожидания), активного поиска знаний самими учащимися. В соответствии со структурой психологической деятельности ученика в процессе познания вводная страница соответствует этапу мотивации и целеполагания.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. В учебнике содержится большое количество заданий и упражнений, направленных на взаимодействие учащихся. Это, например, такие задания, как: Describe the cartoon to your partner. Then discuss what you think its message is; Search the news websites on the Internet. Note down ten different headlines about the 2010 heat wave. Choose two which you think describe the situation well. Compare them with your partner и т. д. Кроме того, большинство проектных заданий предполагает работу в группах, что позволит учащимся взаимодействовать во время создания проектов. 3) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Развитие этих умений частично реализуется также в структуре тематических циклов. Такой раздел, как Checkpoint, представляет собой задания для самоконтроля и самокоррекции по изученному материалу цикла. На этой же странице размещён раздел Self-evaluation. Работа с ним организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений, учащихся по окончании работы над циклом. В рамках коллективного обсуждения выделенных освоенных единиц знаний и деятельностного содержания, учащиеся приводят свои примеры, неподготовленные высказывания, отражающие приращения в знаниях, умениях, навыках, способах деятельности в соответствии с целями цикла. Для учителя этот этап работы — диагностика успешности освоения материала, дающая возможность организовать доработку и повторение на этапе промежуточного контроля — перед контрольной работой по циклу. Одной из значимых характеристик аппарата учебника является раздел Skills file («Учись учиться»), включающий описание универсальных учебных действий, способов учебной деятельности, советы и рекомендации выпускникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка, например, советы по выполнению разного рода упражнений, способы работы со словарём, приёмы запоминания новых лексических единиц и грамматических структур, использование графических схем для осмысления содержания текста, способы подбора информации по проблеме, презентация проектов и т. д.

4) Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. На полях уроков в рамках представлены подсказки и дополнительные сноски для учащихся, содержащие слова, фразы и выражения, которые употребляются носителями языка в различных ситуациях. Учащимся также даётся информация о разнице между двумя вариантами английского языка, британским и американским. Предметные результаты, реализующиеся в учебнике

для 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС:1) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.2) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в учебнике организовано в единстве её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Интеграция четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) является одной из ведущих характеристик курса. Материал учебника полностью соответствует основному содержанию обучения, разработанному в соответствии с ФГОС, как в отношении развития речевых умений, так и освоения языковых средств и знаний о языковых явлениях. Решение этих задач обеспечивается структурой и содержанием учебника, разработанным на основе принципа преемственности с УМК для основной школы, с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся старшей школы. Предметное содержание линии полностью соответствует целям и задачам предмета «иностранный язык», в том числе целям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, возможностям для формирования базовых национальных ценностей. Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной и гендерной релевантности учебных материалов, обеспечивающих интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, а также методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их успешное когнитивное, духовно-нравственное и речевое развитие. На регулярной основе в каждый цикл включены последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, идиомы, а также на систематизацию знаний по словообразованию. В уроках циклов даны ссылки на раздел Grammar file, где в доступной форме объясняются основные грамматические правила. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем. В каждом цикле учебника представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Window on the world), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей. Традицией учебного курса в составе каждого цикла также являются уроки дополнительного чтения (Extended reading), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства знакомства с образцами современной художественной литературы. Завершает каждый цикл материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, а также Key vocabulary — список активных слов и выражений к каждому циклу учебника. Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития у учащихся самостоятельности при их использовании. Формат заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитию всех речевых навыков ориентирован на формат Единого государственного экзамена. В учебнике ведётся регулярная рубрика, в которой сосредоточены задания экзаменационного формата — Focus on exams. Таким образом, подготовка к Единому государственному экзамену не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам данной серии.

## Тематическое планирование

| <b>Тема</b>              | <b>Количество часов</b> |
|--------------------------|-------------------------|
| Мир вокруг меня          | 18                      |
| Технологии в твоей жизни | 18                      |
| Спасая планету           | 18                      |
| Выскажись!               | 17                      |
| Хорошая работа           | 17                      |
| Жить полной жизнью       | 17                      |
| <b>Итого</b>             | <b>105</b>              |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока | Тема урока  | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту |
|------------|---|------------------|------------------|
|            | Мир вокруг меня (18)  |                  |                  |
| 1.         | Вводный урок  |                  |                  |
| 2.         | Развитие устной речи по теме «Дружба»                             |                  |                  |
| 3.         | Введение лексики по теме «Характер»                               |                  |                  |
| 4.         | Закрепление лексики по теме «Характер»                            |                  |                  |
| 5.         | Предлоги в устойчивых выражениях                                  |                  |                  |
| 6.         | Введение лексики по теме «Кино»                                   |                  |                  |
| 7.         | Закрепление лексики по теме «Кино»                                |                  |                  |
| 8.         | Грамматический практикум. Настоящее время                         |                  |                  |
| 9.         | Развитие навыков чтения с детальным пониманием                    |                  |                  |
| 10.        | Повторение фразовых глаголов                                      |                  |                  |
| 11.        | Развитие навыков аудирования с детальным пониманием               |                  |                  |
| 12.        | Введение лексики по теме «Зависимость»                            |                  |                  |
| 13.        | Закрепление лексики по теме «Зависимость»                         |                  |                  |
| 14.        | Развитие навыков чтения с различными стратегиями                  |                  |                  |
| 15.        | Развитие навыков диалогической речи                               |                  |                  |
| 16.        | Подготовка проекта «Свадебные традиции»                           |                  |                  |
| 17.        | Защита проекта «Свадебные традиции»                               |                  |                  |
| 18.        | Выполнение заданий в формате ЕГЭ                                  |                  |                  |
|            | Технологии в твоей жизни (18)                                     |                  |                  |
| 1.         | Введение лексики по теме «Современные технологии»                 |                  |                  |
| 2.         | Закрепление лексики по теме «Современные технологии»              |                  |                  |
| 3.         | Грамматический практикум. Настоящее и прошедшее время             |                  |                  |
| 4.         | Контрольная работа № 1 «Настоящее и прошедшее время»              |                  |                  |
| 5.         | Анализ контрольной работы   |                  |                  |
| 6.         | Развитие навыков аудирования с различными стратегиями             |                  |                  |
| 7.         | Введение лексики по теме «Изобретения»                            |                  |                  |
| 8.         | Закрепление лексики по теме «Изобретения»                         |                  |                  |
| 9.         | Лексический практикум «Составные числительные»                    |                  |                  |
| 10.        | Грамматический практикум. Настоящее завершённое время             |                  |                  |
| 11.        | Развитие навыков чтения с различными стратегиями                  |                  |                  |
| 12.        | Грамматический практикум. Страдательный залог в настоящем времени |                  |                  |
| 13.        | Словообразование в английском языке                               |                  |                  |
| 14.        | Введение лексики по теме «Небоскребы»                             |                  |                  |
| 15.        | Закрепление лексики по теме «Небоскребы»                          |                  |                  |
| 16.        | Подготовка проекта «Изобретения»                                  |                  |                  |
| 17.        | Защита проекта «Изобретения»                                      |                  |                  |
| 18.        | Выполнение заданий в формате ЕГЭ                                  |                  |                  |
|            | Спасая планету (18)   |                  |                  |
| 1.         | Введение лексики по теме «Экология»                               |                  |                  |
| 2.         | Закрепление лексики по теме «Экология»                            |                  |                  |
| 3.         | Порядок слов в предложении  |                  |                  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 4.  | Развития навыков диалогической речи                                   |  |  |
| 5.  | Суффиксальный способ словообразования.                                |  |  |
| 6.  | Грамматический практикум. Настоящее завершённое продолжённое время    |  |  |
| 7.  | Аудирование с полным пониманием                                       |  |  |
| 8.  | Сравнение грамматических времён                                       |  |  |
| 9.  | Фразовые глаголы  |  |  |
| 10. | Сложные предложения   |  |  |
| 11. | Фразовые глаголы  |  |  |
| 12. | Страноведение   |  |  |
| 13. | Поисковое чтение  |  |  |
| 14. | Развитие навыков устной речи на основе прочитанного                   |  |  |
| 15. | Развитие навыков чтения с различными стратегиями                      |  |  |
| 16. | Подготовка проекта «Экология»   |  |  |
| 17. | Защита проекта «Экология»   |  |  |
| 18. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ                                      |  |  |
|     | Выскажись! (17)   |  |  |
| 1.  | Введение лексики по теме «Проблемы и права молодежи»                  |  |  |
| 2.  | Закрепление лексики по теме «Проблемы и права молодежи»               |  |  |
| 3.  | Развитие навыков устной речи по опорам и статистическим данным        |  |  |
| 4.  | Грамматический практикум. Условные предложения 2 и 3 типа             |  |  |
| 5.  | Контрольная работа № 2 «Условные предложения 2 и 3 типа»              |  |  |
| 6.  | Анализ контрольной работы   |  |  |
| 7.  | Введение лексики по теме «Права подростков»                           |  |  |
| 8.  | Закрепление лексики по теме «Права подростков»                        |  |  |
| 9.  | Грамматический практикум. Прошедшее время                             |  |  |
| 10. | Развитие навыков устной аналитической речи                            |  |  |
| 11. | Синонимы  |  |  |
| 12. | Фразовые глаголы  |  |  |
| 13. | Страноведение. Политическая система США                               |  |  |
| 14. | Подготовка проекта «Проблема и её решение»                            |  |  |
| 15. | Защита проекта «Проблема и её решение»                                |  |  |
| 16. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ                                      |  |  |
| 17. | Резервный урок  |  |  |
|     | Хорошая работа (17)   |  |  |
| 1.  | Введение лексики по теме «Выбор профессии»                            |  |  |
| 2.  | Закрепление лексики по теме «Выбор профессии»                         |  |  |
| 3.  | Развитие навыков чтения с детальным пониманием по теме «Поиск работы» |  |  |
| 4.  | Предлоги в устойчивых выражениях                                      |  |  |
| 5.  | Развитие навыков письменной речи «Деловое письмо»                     |  |  |
| 6.  | Написание делового письма   |  |  |
| 7.  | Составление резюме  |  |  |
| 8.  | Грамматический практикум. Герундий                                    |  |  |
| 9.  | Аудирование с полным пониманием                                       |  |  |
| 10. | Грамматический практикум. Придаточные предложения                     |  |  |
| 11. | Развитие навыков монологической речи                                  |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 12. | Страноведение. Знаменитые люди России                      |  |  |
| 13. | Развитие умений работать с графиками и диаграммами         |  |  |
| 14. | Развитие устной речи по опорам                             |  |  |
| 15. | Подготовка проекта «Моя будущая профессия»                 |  |  |
| 16. | Защита проекта «Моя будущая профессия»                     |  |  |
| 17. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ                           |  |  |
|     | Жить полной жизнью (17)                                    |  |  |
| 1.  | Введение лексики по теме «Здоровье и спорт»                |  |  |
| 2.  | Закрепление лексики по теме «Здоровье и спорт»             |  |  |
| 3.  | Грамматический практикум. Косвенная речь                   |  |  |
| 4.  | Развитие навыков устной речи по теме «Экстремальный спорт» |  |  |
| 5.  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Деньги»       |  |  |
| 6.  | Развитие навыков письменной речи «Письмо другу»            |  |  |
| 7.  | Фразовые глаголы по теме «Еда»                             |  |  |
| 8.  | Предлоги в устойчивых выражениях                           |  |  |
| 9.  | Слова-связки   |  |  |
| 10. | Контрольная работа № 3 «Итоговая»                          |  |  |
| 11. | Анализ контрольной работы                                  |  |  |
| 12. | Подготовка проекта «Известные люди»                        |  |  |
| 13. | Защита проекта «Известные люди»                            |  |  |
| 14. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ                           |  |  |
| 15. | Резервный урок   |  |  |
| 16. | Резервный урок   |  |  |
| 17. | Резервный урок   |  |  |

#### **Учебно-методическая литература**

1. Английский язык. 10 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / А 64 [А.А. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2019. – 208 с. : ил. – (Сферы). – ISN 978-5-09-071821-9.
2. Тетрадь-тренажер 10 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / А 64 [А.А. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2019.– (Сферы). – ISN 978-5-09-071821-9.
3. Аудиоприложение для учебника 10 класса “Английский язык” под редакцией А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Б. Дерков-Диссельбек, Л. Харгер, Х. Шварц, А. Дж. Вонперт.
4. Словари с транскрипционными пояснениями

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Исаева Ю.С./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
г.о. Ступино Московской области

Согласовано  
на заседании методического совета  
протокол № 1  
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
*Смекалкина* Д.П. Смекалкина  
приказ № 278  
« 01 » 09 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**10 класс**

Составитель  
Завьялова Е.О.  
учитель английского языка  
высшая квалификационная категория

Ступино 2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, С. Абби и др. по английскому языку к УМК Английский язык: «Сферы» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2019).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, С. Абби и др. по английскому языку к УМК Английский язык: «Сферы» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2019).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

### **Основное содержание программы**

Содержание учебного предмета включает следующие компоненты:

Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими)
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебник для 10 класса направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты в учебнике в соответствии с требованиями формируют: 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и на-стоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем. Помимо отдельных заданий на формирование гражданской идентичности в основных частях циклов, учебник также содержит раздел Russian corner, посвящённый разным аспектам русской культуры по основной теме цикла. Он стимулирует интерактивность в образовательном процессе, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, туристический буклет, письмо и т. п.) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной форме) с переносом на личный опыт. Среди тем этого раздела, например, встречаются такие тексты: A Russian wedding, The Sapsan, Successful Russians и т. д. Раздел также содержит задания на включение семьи в образовательный процесс, например: Ask your family members about the Russian weddings when they were your age. How different were they then? Ask your family members about their schools (lessons, homework, teachers, timetables, books ...). How different were they then? Share the information in class и т. д. Подбор текстов и формат заданий направлены на активные формы обучения, осмысление и сопоставление с родной культурой, на воспитание главных ценностных ориентиров. Знакомство с опытом

сверстников, его обсуждение, выход на практическую деятельность (проект) — таков путь гражданского воспитания средствами урока иностранного языка и таких важных сторон духовно-нравственного развития гражданина России, как открытость миру, способность к диалогу с другими национальными культурами. На разных возрастных этапах эти задачи решаются с учётом меняющихся психологических особенностей учеников, их социального и языкового опыта.

2) Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной). Значительная часть текстовых материалов учебника содержит потенциал для воспитания нравственности, позволяет учащимся при работе над содержанием оперировать категориями нравственности, задуматься о тех, кто рядом, сделать свой нравственный выбор. В учебнике нашли отражение особенности подросткового возраста, полного драматизма и переживаний на пути от детства к юности. Такие тексты, как, например, *I almost lost my best friend!* помогают ребёнку решать трудные задачи подросткового возраста: найти себя, обнаружить и укрепить собственное «я», понять, кто ты и чего хочешь в жизни, решить проблемы общения. Тексты морально-этического содержания и задания деятельностного характера к ним создают возможность практически решать задачу формирования духовных способностей школьников на уроке английского языка, таких, как способность к добродетельным поступкам, способность дать оценку поступку, способность к нравственной ориентации. Все эти задачи реализуются в процессе общения через систему коммуникативных заданий, включающих ролевые игры, перенос ситуаций на личный опыт. Обозначенная задача нравственного воспитания решается и как сопутствующая через различные виды учебных материалов.

3) Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. Для достижения этого результата в учебнике отводится место соответствующим упражнениям и текстам с учётом возрастной релевантности тем и проблем. Так, например, это цикл *Living a good life*. Тексты и задания, представленные в нём, направлены на воспитание у учащихся понимания необходимости ведения здорового образа жизни, неприятие вредных привычек на примерах сверстников из других стран. Особое место валеологическая тематика находит в уроках межпредметных связей (рубрика *Cross-curricular studies*). Такие уроки входят в состав каждого цикла и в значительной мере обеспечивают мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания целостной картины мира. В числе интегрируемых учебных дисциплин входят не только привычные учащимся предметы, такие, как история, география, граждановедение, но и предметы естественно-научного цикла: обществознание, биология и др. Именно материалы этих разделов содержат активные формы обучения, направлены на развитие новых способов деятельности, формирование здорового образа жизни. Привлекательная форма подачи материала (иллюстрации, диаграммы, электронные письма), задания на основе фоновых знаний и личного опыта, часто выход на проектную работу создают условия для эффективной реализации потенциала УМК в данном направлении развития учащихся.

4) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности. Циклы и отдельные тексты по экологической тематике представлены во всех учебниках линии. Например, в учебнике для 10 класса это цикл *Saving the planet* и тексты *Go green*, *How big is your footprint* и т. д. Для рассмотрения темы характерен выход на опыт практической деятельности, чему способствуют многочисленные практико-ориентированные задания, например: *Work with*

a partner. What other problems does our planet have? Add them to your notes; Work in groups of four. Discuss the ways people are changing the planet и т. д. Метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируют: 1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. Характерной чертой курса является его цикличное построение. При этом вводная страница играет важную роль как в работе с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач. Все разделы страницы напрямую отражают предстоящую деятельность детей, включая развитие конкретных речевых умений. Характерны сами названия рубрик, охватывающих всё содержание цикла: In this Unit you will listen, read and talk about ...; learn how to ... и т. п. Учителю предоставляется возможность организации антиципации (ожидания), активного поиска знаний самими учащимися. В соответствии со структурой психологической деятельности ученика в процессе познания вводная страница соответствует этапу мотивации и целеполагания.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. В учебнике содержится большое количество заданий и упражнений, направленных на взаимодействие учащихся. Это, например, такие задания, как: Describe the cartoon to your partner. Then discuss what you think its message is; Search the news websites on the Internet. Note down ten different headlines about the 2010 heat wave. Choose two which you think describe the situation well. Compare them with your partner и т. д. Кроме того, большинство проектных заданий предполагает работу в группах, что позволит учащимся взаимодействовать во время создания проектов. 3) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Развитие этих умений частично реализуется также в структуре тематических циклов. Такой раздел, как Checkpoint, представляет собой задания для самоконтроля и самокоррекции по изученному материалу цикла. На этой же странице размещён раздел Self-evaluation. Работа с ним организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений, учащихся по окончании работы над циклом. В рамках коллективного обсуждения выделенных освоенных единиц знаний и деятельностного содержания, учащиеся приводят свои примеры, неподготовленные высказывания, отражающие приращения в знаниях, умениях, навыках, способах деятельности в соответствии с целями цикла. Для учителя этот этап работы — диагностика успешности освоения материала, дающая возможность организовать доработку и повторение на этапе промежуточного контроля — перед контрольной работой по циклу. Одной из значимых характеристик аппарата учебника является раздел Skills file («Учись учиться»), включающий описание универсальных учебных действий, способов учебной деятельности, советы и рекомендации выпускникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка, например, советы по выполнению разного рода упражнений, способы работы со словарём, приёмы запоминания новых лексических единиц и грамматических структур, использование графических схем для осмысления содержания текста, способы подбора информации по проблеме, презентация проектов и т. д.

4) Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. На полях уроков в рамках представлены подсказки и дополнительные сноски для учащихся, содержащие слова, фразы и выражения, которые употребляются носителями языка в различных ситуациях. Учащимся также даётся информация о разнице между двумя вариантами английского языка, британским и американским. Предметные результаты, реализующиеся в учебнике

для 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС:1) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.2) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в учебнике организовано в единстве её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Интеграция четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) является одной из ведущих характеристик курса. Материал учебника полностью соответствует основному содержанию обучения, разработанному в соответствии с ФГОС, как в отношении развития речевых умений, так и освоения языковых средств и знаний о языковых явлениях. Решение этих задач обеспечивается структурой и содержанием учебника, разработанным на основе принципа преемственности с УМК для основной школы, с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся старшей школы. Предметное содержание линии полностью соответствует целям и задачам предмета «иностранный язык», в том числе целям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, возможностям для формирования базовых национальных ценностей. Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной и гендерной релевантности учебных материалов, обеспечивающих интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, а также методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их успешное когнитивное, духовно-нравственное и речевое развитие. На регулярной основе в каждый цикл включены последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, идиомы, а также на систематизацию знаний по словообразованию. В уроках циклов даны ссылки на раздел Grammar file, где в доступной форме объясняются основные грамматические правила. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем. В каждом цикле учебника представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Window on the world), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей. Традицией учебного курса в составе каждого цикла также являются уроки дополнительного чтения (Extended reading), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства знакомства с образцами современной художественной литературы. Завершает каждый цикл материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, а также Key vocabulary — список активных слов и выражений к каждому циклу учебника. Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития у учащихся самостоятельности при их использовании. Формат заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитию всех речевых навыков ориентирован на формат Единого государственного экзамена. В учебнике ведётся регулярная рубрика, в которой сосредоточены задания экзаменационного формата — Focus on exams. Таким образом, подготовка к Единому государственному экзамену не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам данной серии.

## Тематическое планирование

| <b>Тема</b>              | <b>Количество часов</b> |
|--------------------------|-------------------------|
| Мир вокруг меня          | 18                      |
| Технологии в твоей жизни | 18                      |
| Спасая планету           | 18                      |
| Выскажись!               | 17                      |
| Хорошая работа           | 17                      |
| Жить полной жизнью       | 17                      |
| <b>Итого</b>             | <b>105</b>              |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока | Тема урока  | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту |
|------------|---|------------------|------------------|
|            | Мир вокруг меня (18)  |                  |                  |
| 1.         | Вводный урок  |                  |                  |
| 2.         | Развитие устной речи по теме «Дружба»                             |                  |                  |
| 3.         | Введение лексики по теме «Характер»                               |                  |                  |
| 4.         | Закрепление лексики по теме «Характер»                            |                  |                  |
| 5.         | Предлоги в устойчивых выражениях                                  |                  |                  |
| 6.         | Введение лексики по теме «Кино»                                   |                  |                  |
| 7.         | Закрепление лексики по теме «Кино»                                |                  |                  |
| 8.         | Грамматический практикум. Настоящее время                         |                  |                  |
| 9.         | Развитие навыков чтения с детальным пониманием                    |                  |                  |
| 10.        | Повторение фразовых глаголов                                      |                  |                  |
| 11.        | Развитие навыков аудирования с детальным пониманием               |                  |                  |
| 12.        | Введение лексики по теме «Зависимость»                            |                  |                  |
| 13.        | Закрепление лексики по теме «Зависимость»                         |                  |                  |
| 14.        | Развитие навыков чтения с различными стратегиями                  |                  |                  |
| 15.        | Развитие навыков диалогической речи                               |                  |                  |
| 16.        | Подготовка проекта «Свадебные традиции»                           |                  |                  |
| 17.        | Защита проекта «Свадебные традиции»                               |                  |                  |
| 18.        | Выполнение заданий в формате ЕГЭ                                  |                  |                  |
|            | Технологии в твоей жизни (18)                                     |                  |                  |
| 1.         | Введение лексики по теме «Современные технологии»                 |                  |                  |
| 2.         | Закрепление лексики по теме «Современные технологии»              |                  |                  |
| 3.         | Грамматический практикум. Настоящее и прошедшее время             |                  |                  |
| 4.         | Контрольная работа № 1 «Настоящее и прошедшее время»              |                  |                  |
| 5.         | Анализ контрольной работы   |                  |                  |
| 6.         | Развитие навыков аудирования с различными стратегиями             |                  |                  |
| 7.         | Введение лексики по теме «Изобретения»                            |                  |                  |
| 8.         | Закрепление лексики по теме «Изобретения»                         |                  |                  |
| 9.         | Лексический практикум «Составные числительные»                    |                  |                  |
| 10.        | Грамматический практикум. Настоящее завершённое время             |                  |                  |
| 11.        | Развитие навыков чтения с различными стратегиями                  |                  |                  |
| 12.        | Грамматический практикум. Страдательный залог в настоящем времени |                  |                  |
| 13.        | Словообразование в английском языке                               |                  |                  |
| 14.        | Введение лексики по теме «Небоскребы»                             |                  |                  |
| 15.        | Закрепление лексики по теме «Небоскребы»                          |                  |                  |
| 16.        | Подготовка проекта «Изобретения»                                  |                  |                  |
| 17.        | Защита проекта «Изобретения»                                      |                  |                  |
| 18.        | Выполнение заданий в формате ЕГЭ                                  |                  |                  |
|            | Спасая планету (18)   |                  |                  |
| 1.         | Введение лексики по теме «Экология»                               |                  |                  |
| 2.         | Закрепление лексики по теме «Экология»                            |                  |                  |
| 3.         | Порядок слов в предложении  |                  |                  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 4.  | Развития навыков диалогической речи                                   |  |  |
| 5.  | Суффиксальный способ словообразования.                                |  |  |
| 6.  | Грамматический практикум. Настоящее завершённое продолжённое время    |  |  |
| 7.  | Аудирование с полным пониманием                                       |  |  |
| 8.  | Сравнение грамматических времён                                       |  |  |
| 9.  | Фразовые глаголы  |  |  |
| 10. | Сложные предложения   |  |  |
| 11. | Фразовые глаголы  |  |  |
| 12. | Страноведение   |  |  |
| 13. | Поисковое чтение  |  |  |
| 14. | Развитие навыков устной речи на основе прочитанного                   |  |  |
| 15. | Развитие навыков чтения с различными стратегиями                      |  |  |
| 16. | Подготовка проекта «Экология»   |  |  |
| 17. | Защита проекта «Экология»   |  |  |
| 18. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ                                      |  |  |
|     | Выскажись! (17)   |  |  |
| 1.  | Введение лексики по теме «Проблемы и права молодежи»                  |  |  |
| 2.  | Закрепление лексики по теме «Проблемы и права молодежи»               |  |  |
| 3.  | Развитие навыков устной речи по опорам и статистическим данным        |  |  |
| 4.  | Грамматический практикум. Условные предложения 2 и 3 типа             |  |  |
| 5.  | Контрольная работа № 2 «Условные предложения 2 и 3 типа»              |  |  |
| 6.  | Анализ контрольной работы   |  |  |
| 7.  | Введение лексики по теме «Права подростков»                           |  |  |
| 8.  | Закрепление лексики по теме «Права подростков»                        |  |  |
| 9.  | Грамматический практикум. Прошедшее время                             |  |  |
| 10. | Развитие навыков устной аналитической речи                            |  |  |
| 11. | Синонимы  |  |  |
| 12. | Фразовые глаголы  |  |  |
| 13. | Страноведение. Политическая система США                               |  |  |
| 14. | Подготовка проекта «Проблема и её решение»                            |  |  |
| 15. | Защита проекта «Проблема и её решение»                                |  |  |
| 16. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ                                      |  |  |
| 17. | Резервный урок  |  |  |
|     | Хорошая работа (17)   |  |  |
| 1.  | Введение лексики по теме «Выбор профессии»                            |  |  |
| 2.  | Закрепление лексики по теме «Выбор профессии»                         |  |  |
| 3.  | Развитие навыков чтения с детальным пониманием по теме «Поиск работы» |  |  |
| 4.  | Предлоги в устойчивых выражениях                                      |  |  |
| 5.  | Развитие навыков письменной речи «Деловое письмо»                     |  |  |
| 6.  | Написание делового письма   |  |  |
| 7.  | Составление резюме  |  |  |
| 8.  | Грамматический практикум. Герундий                                    |  |  |
| 9.  | Аудирование с полным пониманием                                       |  |  |
| 10. | Грамматический практикум. Придаточные предложения                     |  |  |
| 11. | Развитие навыков монологической речи                                  |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 12. | Страноведение. Знаменитые люди России                      |  |  |
| 13. | Развитие умений работать с графиками и диаграммами         |  |  |
| 14. | Развитие устной речи по опорам                             |  |  |
| 15. | Подготовка проекта «Моя будущая профессия»                 |  |  |
| 16. | Защита проекта «Моя будущая профессия»                     |  |  |
| 17. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ                           |  |  |
|     | Жить полной жизнью (17)                                    |  |  |
| 1.  | Введение лексики по теме «Здоровье и спорт»                |  |  |
| 2.  | Закрепление лексики по теме «Здоровье и спорт»             |  |  |
| 3.  | Грамматический практикум. Косвенная речь                   |  |  |
| 4.  | Развитие навыков устной речи по теме «Экстремальный спорт» |  |  |
| 5.  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Деньги»       |  |  |
| 6.  | Развитие навыков письменной речи «Письмо другу»            |  |  |
| 7.  | Фразовые глаголы по теме «Еда»                             |  |  |
| 8.  | Предлоги в устойчивых выражениях                           |  |  |
| 9.  | Слова-связки   |  |  |
| 10. | Контрольная работа № 3 «Итоговая»                          |  |  |
| 11. | Анализ контрольной работы                                  |  |  |
| 12. | Подготовка проекта «Известные люди»                        |  |  |
| 13. | Защита проекта «Известные люди»                            |  |  |
| 14. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ                           |  |  |
| 15. | Резервный урок   |  |  |
| 16. | Резервный урок   |  |  |
| 17. | Резервный урок   |  |  |

#### **Учебно-методическая литература**

1. Английский язык. 10 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / А 64 [А.А. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2019. – 208 с. : ил. – (Сферы). – ISN 978-5-09-071821-9.
2. Тетрадь-тренажер 10 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / А 64 [А.А. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2019.– (Сферы). – ISN 978-5-09-071821-9.
3. Аудиоприложение для учебника 10 класса “Английский язык” под редакцией А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Б. Дерков-Диссельбек, Л. Харгер, Х. Шварц, А. Дж. Вонперт.
4. Словари с транскрипционными пояснениями

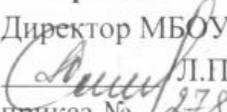
Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Исаева Ю.С./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г.о. Ступино Московской области

**Согласовано**

на заседании методического совета  
протокол № 1  
« 31 » 08 2019г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «СОШ №1»  
 Л.П. Смекалкина/  
приказ № 278  
« 01 » 09 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**11 класс**

Составитель:  
Баткова И.В.  
учитель английского языка  
высшая квалификационная категория

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

### **Основное содержание программы**

Содержание учебного предмета включает следующие компоненты:

Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими)
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу
- отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным
- коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его
- жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- **Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Тематическое планирование  
(105 часов)**

| <b>Тема</b>                    | <b>Количество часов</b> |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1. Шаги к вашей карьере        | 24                      |
| 2. Шаги к пониманию культуры   | 24                      |
| 3. Шаги к эффективному общению | 27                      |
| 4. Шаги к будущему             | 27                      |
| 5. Резервные уроки             | 3                       |
| <b>Итого</b>                   | <b>105</b>              |

### Календарно-тематическое планирование

| Номер урока по порядку | Тема урока   | По плану | По факту |
|------------------------|--|----------|----------|
| 1                      | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».                                 |          |          |
| 2                      | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.                  |          |          |
| 3                      | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. |          |          |
| 4                      | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.              |          |          |
| 5                      | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.                   |          |          |
| 6                      | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме. |          |          |
| 7                      | Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.          |          |          |
| 8                      | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».  |          |          |
| 9                      | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.                                |          |          |
| 10                     | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».  |          |          |
| 11                     | Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.                           |          |          |
| 12                     | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».        |          |          |
| 13                     | Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.                |          |          |
| 14                     | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.                             |          |          |
| 15                     | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.          |          |          |
| 16                     | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.                         |          |          |
| 17                     | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»   |          |          |
| 18                     | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».                              |          |          |
| 19                     | Фразовый глагол «call» и его основные значения.  |          |          |
| 20                     | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.                  |          |          |
| 21                     | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.                      |          |          |
| 22                     | Контрольная работа №1 «Карьера»  |          |          |
| 23                     | Анализ контрольной работы. Написание письма личного характера по теме «Моё образование».       |          |          |
| 24                     | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».                                  |          |          |
| 25                     | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»                        |          |          |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 26 | Изучающее чтение по теме «Что такое культура».   |  |  |
| 27 | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.   |  |  |
| 28 | Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.                             |  |  |
| 29 | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.  |  |  |
| 30 | Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».   |  |  |
| 31 | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».  |  |  |
| 32 | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.                                      |  |  |
| 33 | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.  |  |  |
| 34 | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.                                 |  |  |
| 35 | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.   |  |  |
| 36 | Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».  |  |  |
| 37 | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.  |  |  |
| 38 | Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.                                     |  |  |
| 39 | Активизация ЛЕ по теме «Искусство».  |  |  |
| 40 | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.  |  |  |
| 41 | Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».   |  |  |
| 42 | Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира»   |  |  |
| 43 | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.  |  |  |
| 44 | Правила употребления артиклей с именами собственными.  |  |  |
| 45 | Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.   |  |  |
| 46 | Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».   |  |  |
| 47 | Контрольная работа №2 «Культура»   |  |  |
| 48 | Анализ контрольной работы  |  |  |
| 49 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».   |  |  |
| 50 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». |  |  |
| 51 | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.  |  |  |
| 52 | Правила правописания наречий   |  |  |
| 53 | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.  |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 54 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».                |  |  |
| 55 | Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».  |  |  |
| 56 | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.                 |  |  |
| 57 | Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.                  |  |  |
| 58 | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи                                     |  |  |
| 59 | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.                        |  |  |
| 60 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».   |  |  |
| 61 | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.                                    |  |  |
| 62 | Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».   |  |  |
| 63 | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.  |  |  |
| 64 | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.                        |  |  |
| 65 | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».                           |  |  |
| 66 | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.                                    |  |  |
| 67 | Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы. |  |  |
| 68 | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».                                  |  |  |
| 69 | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.        |  |  |
| 70 | Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».                     |  |  |
| 71 | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».                                 |  |  |
| 72 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».                                  |  |  |
| 73 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».                          |  |  |
| 74 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс»                    |  |  |
| 75 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».                         |  |  |
| 76 | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».                                     |  |  |
| 77 | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.            |  |  |
| 78 | Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».  |  |  |
| 79 | Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в   |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | будущем».  |  |  |
| 80  | Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»  |  |  |
| 81  | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.  |  |  |
| 82  | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.  |  |  |
| 83  | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.  |  |  |
| 84  | Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.  |  |  |
| 85  | Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.  |  |  |
| 86  | Просмотровое чтение по теме «Глобализация».  |  |  |
| 87  | Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.               |  |  |
| 88  | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.   |  |  |
| 89  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».   |  |  |
| 90  | Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.   |  |  |
| 91  | Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.  |  |  |
| 92  | Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.   |  |  |
| 93  | Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.   |  |  |
| 94  | Изучающее чтение «Английский - язык будущего».   |  |  |
| 95  | Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.  |  |  |
| 96  | Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».  |  |  |
| 97  | Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».   |  |  |
| 98  | Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.                        |  |  |
| 99  | Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу   |  |  |
| 100 | Контрольная работа №3 «Итоговая»   |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение». |  |  |
| 102 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»  |  |  |
| 103 | Резервный урок   |  |  |
| 104 | Резервный урок   |  |  |
| 105 | Резервный урок   |  |  |

### Учебно-методическая литература

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;

Согласовано

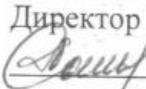
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/Исаева Ю.С./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
г.о. Ступино Московской области

Согласовано  
на заседании методического совета  
протокол № 1  
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
 /Л.П. Смекалкина  
приказ № 278  
« 01 » 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
11 класс

Составитель  
Завьялова Е.О.  
учитель английского языка  
высшая квалификационная категория

Ступино 2019

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

### **Основное содержание программы**

Содержание учебного предмета включает следующие компоненты:

Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими)
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу
- отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным
- коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его
- жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- **Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Тематическое планирование  
(105 часов)**

| <b>Тема</b>                    | <b>Количество часов</b> |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1. Шаги к вашей карьере        | 24                      |
| 2. Шаги к пониманию культуры   | 24                      |
| 3. Шаги к эффективному общению | 27                      |
| 4. Шаги к будущему             | 27                      |
| 5. Резервные уроки             | 3                       |

| Номер урока по порядку | Тема урока   | По плану | По факту |
|------------------------|--|----------|----------|
| 1                      | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».                                 |          |          |
| 2                      | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.                  |          |          |
| 3                      | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. |          |          |
| 4                      | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.              |          |          |
| 5                      | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.                   |          |          |
| 6                      | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме. |          |          |
| 7                      | Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.          |          |          |
| 8                      | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».  |          |          |
| 9                      | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.                                |          |          |
| 10                     | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».  |          |          |
| 11                     | Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.                           |          |          |
| 12                     | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».        |          |          |
| 13                     | Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.                |          |          |
| 14                     | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.                             |          |          |
| 15                     | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.          |          |          |
| 16                     | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.                         |          |          |
| 17                     | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»   |          |          |
| 18                     | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».                              |          |          |
| 19                     | Фразовый глагол «call» и его основные значения.  |          |          |
| 20                     | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.                  |          |          |
| 21                     | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.                      |          |          |
| 22                     | Контрольная работа №1 «Карьера»  |          |          |
| 23                     | Анализ контрольной работы. Написание письма личного характера по теме «Моё образование».       |          |          |
| 24                     | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».                                  |          |          |
| 25                     | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»                        |          |          |
| 26                     | Изучающее чтение по теме «Что такое культура».   |          |          |
| 27                     | Множественное число имён существительных   |          |          |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | (исключения) : правила образования.  |  |  |
| 28 | Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.                             |  |  |
| 29 | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.  |  |  |
| 30 | Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».   |  |  |
| 31 | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».  |  |  |
| 32 | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.                                      |  |  |
| 33 | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.  |  |  |
| 34 | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.                                 |  |  |
| 35 | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.   |  |  |
| 36 | Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».  |  |  |
| 37 | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.  |  |  |
| 38 | Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.                                     |  |  |
| 39 | Активизация ЛЕ по теме «Искусство».  |  |  |
| 40 | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.  |  |  |
| 41 | Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».   |  |  |
| 42 | Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира»   |  |  |
| 43 | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.  |  |  |
| 44 | Правила употребления артиклей с именами собственными.  |  |  |
| 45 | Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.   |  |  |
| 46 | Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».   |  |  |
| 47 | Контрольная работа №2 «Культура»   |  |  |
| 48 | Анализ контрольной работы  |  |  |
| 49 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».   |  |  |
| 50 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». |  |  |
| 51 | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.  |  |  |
| 52 | Правила правописания наречий   |  |  |
| 53 | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.  |  |  |
| 54 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».  |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 55 | Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».  |  |  |
| 56 | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.                 |  |  |
| 57 | Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.                  |  |  |
| 58 | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи                                     |  |  |
| 59 | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.                        |  |  |
| 60 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».   |  |  |
| 61 | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.                                    |  |  |
| 62 | Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».   |  |  |
| 63 | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.  |  |  |
| 64 | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.                        |  |  |
| 65 | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».                           |  |  |
| 66 | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.                                    |  |  |
| 67 | Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы. |  |  |
| 68 | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».                                  |  |  |
| 69 | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.        |  |  |
| 70 | Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».                     |  |  |
| 71 | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».                                 |  |  |
| 72 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».                                  |  |  |
| 73 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».                          |  |  |
| 74 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс»                    |  |  |
| 75 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».                         |  |  |
| 76 | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».                                     |  |  |
| 77 | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.            |  |  |
| 78 | Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».  |  |  |
| 79 | Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».                                     |  |  |
| 80 | Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»  |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 81  | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.  |  |  |
| 82  | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.  |  |  |
| 83  | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.  |  |  |
| 84  | Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.  |  |  |
| 85  | Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.  |  |  |
| 86  | Просмотровое чтение по теме «Глобализация».  |  |  |
| 87  | Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.               |  |  |
| 88  | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.   |  |  |
| 89  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».   |  |  |
| 90  | Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.   |  |  |
| 91  | Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.  |  |  |
| 92  | Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.   |  |  |
| 93  | Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.   |  |  |
| 94  | Исходящее чтение «Английский - язык будущего».   |  |  |
| 95  | Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.  |  |  |
| 96  | Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».  |  |  |
| 97  | Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».   |  |  |
| 98  | Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.                        |  |  |
| 99  | Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу   |  |  |
| 100 | Контрольная работа №3 «Итоговая»   |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение». |  |  |
| 102 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»  |  |  |
| 103 | Резервный урок   |  |  |
| 104 | Резервный урок   |  |  |
| 105 | Резервный урок   |  |  |

### Учебно-методическая литература

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;

Согласовано

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/Исаева Ю.С./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019