

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов» городского округа Ступино Московской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 1»
Л.П. Смекалкина
ДОКУМЕНТОВ
«01» сентября 2018г.

Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

на 2018/2019 учебный год
Базовый уровень

3 класс

Учитель: Завьялова Екатерина Олеговна,
Высшая кв. категория

Ступино 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие цели: **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в третьем классе направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Развитие языковых навыков

Учащиеся должны:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;

- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно

Планируемые результаты обучения.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание курса

Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Добро пожаловать!

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

Модуль 1. Школьные дни

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Модуль 2. Моя семья

Введение базовой лексики по теме (семейное дерево, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Модуль 3. Все что я люблю

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Модуль 4. Давай поиграем

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Модуль 5. Животные

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

Модуль 6. Мой дом

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Модуль 7. Мой досуг

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Модуль 8. Мой досуг

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков *a* и *b*, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

The Toy Soldier — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске для работы в классе, а также на домашнем диске, и дети могут слушать ее дома самостоятельно столько раз, сколько они захотят. В конце Книги для учителя даются советы по постановке пьесы, основанной на сказке.

Spotlight on the UK/the USA/Australia дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения.

Arthur & Rascal — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I Know — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе *Now I Know*, учащиеся просматривают таблицу *Now I Can* и определяют, чему они научились в данном модуле.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1. **Special Days (Merry Christmas, everybody! Mother's Day)** — комиксы, стихи, песни, диалоги и т. д., которые знакомят учащихся с двумя английскими праздниками: Рождеством и Днем матери. Они используются по мере приближения этих праздников.
2. **Spotlight on Russia.** Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries**. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.
3. **Грамматический справочник** на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.
4. **Phonetics** — транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.
5. **Word List** — поурочный англо-русский словарь, в котором черным цветом выделена активная лексика уроков, а зеленым цветом — лексика для рецептивного усвоения.
6. **Instructions** — формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык

Тематический план

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1	Добро пожаловать	2	1.Здороваться и отвечать на приветствие. 2.Знакомиться с одноклассниками, учителем 3.Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 4.Называть какого цвета предметы 5.Рассказывать о своих каникулах 6.Уметь называть номер телефона. 7.Запомнить новые лексические единицы
2	Школьные дни	8	1.Научиться называть школьные принадлежности 2.Научиться называть числа от 11 до 20 3.Вести беседу о любимых предметах 4.Уметь употреблять краткую форму глагола to be 5.Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении 6.Познакомиться с произведением английской детской литературы 7.Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений 8.Научиться определять значение слов с помощью картинок
3	Моя семья	8	1.Уметь назвать членов семьи 2.Уметь употреблять притяжательные местоимения.

			3.Научиться читать букву а в открытом и закрытом слогах 4.Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них 5.Познакомиться с произведением английской детской литературы 6.Овладевать навыками чтения 7.Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности
4	Все что я люблю	8	1.Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах 2.Уметь употреблять глагол like 3. Научиться читать букву I в открытом и закрытом слогах 4.Научиться употреблять слова some, any 5.Уметь составлять высказывания по образцу 6.овладевать навыками чтения вслух и про себя 7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления 8.Научиться применять приобретенные знания
5	Давай поиграем	8	1.Научиться называть игрушки 2.Спрашивать и говорить, чьи они 3.Научиться употреблять артикли и местоимения 4.Научиться читать букву o в открытом и закрытом слогах 5.Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения 6.Уметь задавать вопросы об окружающих предметах 7.Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя 8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
6	Животные	7	1.Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид) 2.Уметь употреблять структуру have got. 3.Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам 4.Научиться называть числа от 20 до 50 5.Познакомиться с произведением английской детской литературы 6.Овладевать навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку 7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 8. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
7	Мой дом	9	1.Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится. 2.Научиться употреблять предлоги места 3.Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах 4.Познакомиться с образованием мн. числа существительных 5.Научиться употреблять вопросительные структуры с there is / there are

			6. .Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя 8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
8	Мой досуг	8	1.Научиться говорить о том, что происходит в данный момент 2.Научиться подбирать рифму к словам 3. .Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя 8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
9	Мой день	10	1.Научиться называть дни недели 2.Рассказывать о распорядке дня 3.Научиться назвать различное время суток 4.Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток 5.Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя 6.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 7. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности

Список литературы

Учебно-методическая литература

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.(Spotlight 3 / Английский в фокусе 3): Учебник для 3кл–М: Просвещение, 2013- 177стр.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс.- М: Просвещение,2014.- 128 стр.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.- М: Просвещение, 2014.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс.- М:Просвещение, 2014
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс.М:Просвещение, 2014
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. М:Просвещение, 2014
7. Аудиокассеты/CD для работы в классе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Дата	
		По плану	По факту
Вводный модуль «Добро пожаловать»			
1.	Вводное повторение (грамматика и лексика).		
2.	Закрепление лексических навыков. Повторение тем «Цвета», «Цифры», «Погода».		
Модуль 1 « Школьные дни»			
3.	Снова в школу. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».		
4.	Закрепление лексики по теме «Школьные принадлежности».		
5.	Английская арифметика. Сложение и вычитание по - английски. Актуализация пройденной лексики.		
6.	Школьные предметы. Глагол «быть». Закрепление знаний по теме.		
7.	Веселимся в школе. Развитие навыков диалогической речи.		
8.	Стойкий оловянный солдатик. Часть 1. Развитие навыков чтения и перевода		
9.	Школы Великобритании. Формирование лексических навыков.		
10.	Проектная работа «Я люблю английский».		
Модуль 2 «Моя семья»			
11.	Моя семья. Ведение лексики по теме «Члены семьи».		
12.	Новый член семьи. Формирование лексических навыков по теме «Личные и притяжательные местоимения».		
13.	Счастливая семья. Развитие грамматических навыков по теме «Глагол «быть».		

14.	Артур и Паскаль. Развитие грамматических навыков.		
15.	Стойкий оловянный солдатик. Часть 2. Развитие навыков чтения и перевода.		
16.	Семьи в Великобритании. Развитие навыков аудирования.		
17.	Проектная работа «Семейное древо». Подготовка к контрольной работе.		
18.	Контрольная работа №1 по теме «Семья».		
Модуль 3 «Все, что я люблю»			
19.	Работа над ошибками. Все, что я люблю. Введение лексики по теме «Еда».		
20.	Закрепление лексики по теме «Еда».		
21.	Я люблю – я не люблю. Развитие грамматических навыков по теме «Простое настоящее время. Утвердительное и отрицательное предложение».		
22.	В моей коробке для завтраков. Развитие грамматических навыков по теме «Вопросительное предложение в настоящем простом времени».		
23.	Мое меню. Формирование грамматических навыков по теме «Слово «немного».		
24.	Стойкий оловянный солдатик. Часть 3. Развитие навыков чтения и перевода.		
25.	Что едят Британцы. Развитие навыков диалогической речи.		
26.	Проектная работа «Фестиваль мороженого».		
Модуль 4 «Давайте поиграем»			
27.	Игрушки для маленькой Бетси. Развитие грамматических навыков по теме «Неопределенный артикль».		
28.	Игрушки для маленькой Бетси. Формирование лексических навыков по теме «Игрушки». Формирование грамматических навыков по теме «Указательные местоимения».		
29.	Подготовка к контрольной работе.		
30.	Контрольная работа №2 по теме «Местоимения». Контроль		

	лексико-грамматических навыков.		
31.	Работа над ошибками. Артур и Паскаль. Часть 2. Развитие навыка диалогической речи		
32.	Стойкий оловянный солдатик. Часть 4. Развитие навыков чтения и перевода.		
33.	Все любят подарки. Развитие лексических навыков.		
34.	Проектная работа «Письмо деду Морозу».		
Модуль 5 «Животные»			
35.	Пушистые друзья. Развитие лексических навыков по теме «Животные, части тела».		
36.	«Человек – люди». Развитие грамматических навыков по теме «Множественное число существительных. Исключения».		
37.	Умные зверята. Формирование лексических навыков по теме «Животные».		
38.	Умные зверята. Актуализация лексических навыков по теме «Глаголы».		
39.	Стойкий оловянный солдатик. Часть 5. Развитие навыков чтения и перевода.		
40.	Уголок дядюшки Дурова. Развитие навыка монологической речи.		
41.	Проектная работа «Животные».		
Модуль 6 «Мой дом»			
42.	Дом, милый дом. Введение лексики по теме «Комнаты».		
43.	Закрепление лексики по теме «Комнаты».		
44.	Где Чаклз? Развитие лексических навыков по теме «Предлоги места».		
45.	Мой дом. Формирование грамматических навыков по теме «Множественное число существительных. Правило образования».		
46.	Артур и Паскаль. Часть 3. Развитие навыка чтения.		

47.	Стойкий оловянный солдатик. Часть 6. Развитие навыков чтения и перевода.		
48.	Британские дома. Развитие навыков диалогической речи.		
49.	Проектная работа «Дом – музей». Подготовка к контрольной работе.		
50.	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».		
Модуль 7 «Мой досуг»			
51.	Работа над ошибками. Выходной. Введение лексики по теме «Занятия».		
52.	Закрепление лексики по теме «Занятия».		
53.	Мы хорошо проводим время. Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее длительное время».		
54.	Что делает Пако? Развитие грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения в настоящем длительном времени».		
55.	В парке. Развитие навыков монологической речи.		
56.	Стойкий оловянный солдатик. Часть 7. Развитие навыков чтения и перевода.		
57.	На старт, внимание, марш! Развитие навыка аудирования.		
58.	Проектная работа «Мое свободное время».		
Модуль 8 «Мой день»			
59.	День за днем. Формирование лексических навыков по теме «Дни недели».		
60.	Что ты делаешь каждый день? Актуализация знаний по теме «Настоящее простое время».		
61.	По воскресеньям. Введение лексики по теме «Время суток».		
62.	Подготовка к контрольной работе.		
63.	Контрольная работа №4 по теме «Предлоги». Контроль лексико-грамматических навыков.		
64.	Работа над ошибками. Стойкий оловянный солдатик. Часть 8.		

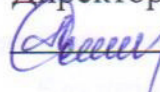
	Развитие навыков чтения и перевода.		
65.	Мой любимый мультфильм. Урок повторения.		
66.	Проектная работа «Герои мультфильмов».		
67.	Повторение. Лексика		
68.	Повторение. Грамматика		

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов» городского округа Ступино Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 1»

 Л.П. Смекалкина/

«01» сентября 2018г.



Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

на 2018/2019 учебный год
Базовый уровень

6 класс

Учитель: Завьялова Екатерина Олеговна,

Высшая кв. категория

Ступино 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу по английскому языку для 6 класса разработана на основе

Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Рабочая программа ориентирована на 105 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы, CD-ROM диска, сборник контрольных заданий.

Государственная примерная учебная программа указывает общее количество часов на изучение тем в 5-7 классах, поэтому возникла необходимость составления рабочей программы с распределением часов на изучение тем непосредственно в 6 классе.

Переход на программу Spotlight 6 обусловлен более полным и качественным подбором заданий, соответствующим современным государственным стандартам. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Данная программа сохраняет количество часов, но предполагает достижение учащимися повышенного уровня владения основным иностранным языком за счет расширения тематики и предметного содержания речи.

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают

дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его

результатам. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают :

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в средней школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем

в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

1) целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

2) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

4) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

5) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

6) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

7) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

8) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ являются:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- писать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

В аудировании :

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные тексты, выделяя необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание рабочей программы

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.
2. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы и их достопримечательности
3. Городская/сельская среда проживания школьников
4. Основы безопасности на улице.
5. Моя повседневная жизнь
6. Праздники.
7. Досуг и увлечения
- 8 Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей.
9. Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе.
10. Еда
11. Каникулы

Тематическое планирование

тема	количество часов
Модуль №1. Кто есть кто?	11
Модуль №2. Вот и мы!	11
Модуль №3. Поехали	10
Модуль №4. День за днем.	10
Модуль №5. Праздники	10
Модуль №6. На досуге.	10
Модуль №7. Вчера, сегодня, завтра.	10
Модуль №8. Правила и инструкции.	10
Модуль №9. Еда и прохладительные напитки	10
Модуль №10. Каникулы.	13
ИТОГО	105

Список литературы, используемой при составлении программы:

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2013. – 144 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2009.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013.
6. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013.

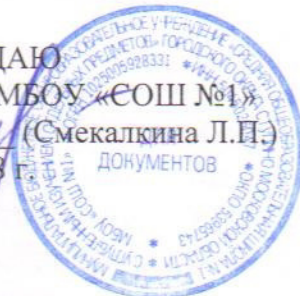
№ п/п	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1	Члены семьи		
2	Ты кто?		
3	Моя страна		
4	Моя Родина		
5	Соединенное Королевство		
6	Семьи в России. Семьи в нашем городе.		
7	Знакомство. Приветствия.		
8	География. Земля		
9	Активизация знаний по теме «Семья».		
10	Самостоятельная работа		
11	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.		
12	Счастливое время		
13	У меня дома.		
14	У меня дома.		
15	Мой микрорайон.		
16	Знаменитые улицы.		
17	Дачи		
18	Служба помощи		
19	Масштабирование местности		
20	Активизация знаний по теме « Это мы».		
21	Самостоятельная работа		
22	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2		
23	Безопасность на дорогах		
24	В движении		
25	С ветерком		
26	Виды транспорта в Лондоне		
27	Метро		
28	Как пройти ...?		
29	Что означает красный цвет?		
30	Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».		
31	Контрольная работа №1 «Правила дорожного движения»		
32	Работа над грамматикой		
33	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3		
34	День и ночь – сутки прочь		
35	Как на счет..?		
36	Мой любимый день		
37	Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города		
38	Привет!		
39	Назначение/ Отмена встречи		
40	Графики		
41	Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг» .		
42	Самостоятельная работа		

43	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4		
44	Время праздников		
45	Отпразднуем!		
46	Особые дни		
47	Шотландские игры		
48	Белые ночи		
49	Как заказать цветы		
50	Алиса в Зазеркалье		
51	Активизация знаний по теме «Праздники».		
52	Самостоятельная работа		
53	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5		
54	Свободное время		
55	Игра начата!		
56	Скоротаем время		
57	Настольные игры		
58	Свободное время		
59	Покупка подарков		
60	Кукольный театр		
61	Активизация знаний по теме «Досуг»		
62	Контрольная работа №2 «Досуг»		
63	Работа над грамматикой		
64	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6		
65	В прошлом		
66	Дух Хэллоуина		
67	Они были первыми		
68	Стальной человек		
69	Слава		
70	В бюро находок		
71	Играя в прошлое		
72	Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра».		
73	Самостоятельная работа		
74	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7		
75	Таковы правила		
76	А давай ...?		
77	Правила и инструкции		
78	Вершины мира		
79	Московский зоопарк		
80	Заказ билетов в театр		
81	Чисто ли в твоём микрорайоне?		
82	Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».		
83	Самостоятельная работа		
84	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8		
85	Еда и напитки		
86	Что в меню?		
87	Давай готовить!		
88	Кафе и закусочные в Великобритании		

89	Грибы. Любимое блюдо русской кухни		
90	Заказ столика в ресторане		
91	Кулинария		
92	Активизация знаний по теме «Еда и напитки».		
93	Самостоятельная работа		
94	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9		
95	Планы на каникулы		
96	Какая погода?		
97	Выходные с удовольствием		
98	В Эдинбург на каникулы		
99	Сочи		
100	Бронирование номера в гостинице		
101	Пляжи		
102	Активизация знаний по теме «Каникулы ».		
103	Контрольная работа № 3. «Итоговая ».		
104	Работа над грамматикой		
105	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №10		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Ступино

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1»
(Смекалкина Л.П.)
01.09.2018 г. ДОКУМЕНТОВ



Рабочая программа по английскому языку

на 2018-2019 учебный год
(базовый уровень)
7 КЛАСС

Учитель Баткова Ирина Владимировна,
высшая кв. категория

Ступино
2018

Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку
7 класс
(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули,
Подолько О.Е., В. Эванс»)

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планирование рассчитано на 105 часов (3 учебных часа в неделю). Срок реализации программы – 2016/2017 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- Формирование речевой компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
- Формирование языковой компетенции:
 - Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
- Формирование социокультурной компетенции:
 - Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

- Формирование компенсаторной компетенции:
- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- Формирование учебно-познавательной компетенции:
- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
- Развитие и воспитание школьников
- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Требования к уровню подготовки учеников оканчивающих 7 класс

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Содержание учебных тем

Предметное содержание речи

7 класс

1. Образ жизни. Жизнь в городе и за городом. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов

2. Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. А.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом.

3. Внешность и характер. Кто есть кто..Вопреки всему. Разговор об увлечениях и о работе.

4. Новости. Об этом говорят и пишут. Журналы для подростков в Великобритании.

5. Взгляд в будущее. Электроника. Поколение высоких технологий.

6. Развлечения. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время.

7. В центре внимания. Дорога славы. Рейтинг популярности.

8. Проблемы экологии. Помощники природы. Спасаем нашу планету.

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения (опрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на

позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделить основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Количество часов
1.	«Образ жизни»	11
2.	«Время рассказов»	10
3.	«Внешность и характер»	10
4.	«Об этом говорят и пишут»	10
5.	«Что ждёт нас в будущем»	10
6.	«Развлечения»	10
7.	«В центре внимания»	10
8.	«Проблемы экологии»	10
9.	«Время покупок»	10
10.	«В здоровом теле – здоровый дух»	14

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1.	МОДУЛЬ 1. <i>Образ жизни</i> Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и загородом»		
2.	Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время		
3.	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»		
4.	Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов».		
5.	Словообразование – наречий от прилагательных		
6.	Развитие навыков чтения, монологической речи «Подростки»		
7.	Развитие навыков диалогической речи «Покупка билета в метро»		
8.	Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико»		
9.	Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение.		
10.	Лексико-грамматические упражнения		
11.	Самостоятельная работа		
12.	МОДУЛЬ 2. <i>Время рассказов</i> Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время.		
13.	Лексико-грамматические упражнения по теме «Читаем классику».		
14.	Союзы в придаточных предложениях времени		
15.	Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал»		
16.	Развитие навыков чтения «Дар рассказчика»		
17.	Развитие навыков чтения и аудирования «А.П.Чехов»		

18.	Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом»		
19.	Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение по О.Уайльд»		
20.	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.		
21.	Самостоятельная работа		
22.	МОДУЛЬ 3. Внешность и характер Введение и первичное закрепление лексики по теме «Черты характера». Относительные местоимения и наречия.		
23.	Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения		
24.	Развитие навыков чтения «Вопреки всему»		
25.	Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра»		
26.	Развитие навыков чтения «После уроков»		
27.	Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе»		
28.	Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории»		
29.	Грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе № 1		
30.	Контрольная работа №1		
31.	Анализ контрольной работы №1. Контроль домашнего чтения		
32.	МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.		
33.	Развитие навыков чтения «А вы слышали о...?». прошедшее простое и длительное время.		

34.	Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!»		
35.	Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании»		
36.	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал»		
37.	Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть».		
38.	Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами.		
39.	Развитие навыков письма «Радио т ТВ программы»		
40.	Повторение. Обобщение материала.		
41.	Самостоятельная работа		
42.	МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем (10 часов) Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взгляд в будущее». Будущее простое время.		
43.	Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике».		
44.	Формы для выражения будущего времени.		
45.	Развитие навыков чтения и аудирования «Ваше мнение». Лексические упражнения		
46.	Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий»		
47.	Развитие навыков чтения «Музей космоса»		
48.	Развитие навыков диалогической речи «Инструкции»		
49.	Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности»		
50.	Повторение. Обобщение материала.		
51.	Развитие навыков письменной речи		
52.	МОДУЛЬ 6. Развлечения Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время.		

53.	Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». Настоящее совершенное время.		
54.	Развитие навыков чтения «Замечательное время»		
55.	Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». Словообразование – прилагательных с отрицательным значением с приставками.		
56.	Развитие навыков чтения и аудирования «В компьютерном лагере»		
57.	Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере»		
58.	Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне»		
59.	Грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе № 2		
60.	Контрольная работа №2		
61.	Анализ контрольной работы №2. Контроль домашнего чтения		
62.	МОДУЛЬ 7. В центре внимания Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий.		
63.	Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время.		
64.	Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности».		
65.	Прилагательные синонимы и антонимы.		
66.	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии»		
67.	Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России»		
68.	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино»		
69.	Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?»		
70.	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.		
71.	Самостоятельная работа		

72.	МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время.		
73.	Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы.		
74.	Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными»		
75.	Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии»		
76.	Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере»		
77.	Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования».		
78.	Словообразование – глаголы от прилагательных		
79.	Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь»		
80.	Повторение. Обобщение материала.		
81.	Самостоятельная работа		
82.	МОДУЛЬ 9. Время покупок Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда»		
83.	Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?».		
84.	Выражение значения количества.		
85.	Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки»		
86.	Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!»		
87.	Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка»		
88.	Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»		
89.	Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор»		
90.	Повторение. Обобщение материала.		

91.	Самостоятельная работа		
92.	МОДУЛЬ 10. <i>В здоровом теле – здоровый дух</i> Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует»		
93.	Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения		
94.	Развитие навыков чтения , аудирования, диалогической речи «Вызов врача»		
95.	Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование – прилагательных от глаголов		
96.	Чтение и беседа «Происшествия»		
97.	Чтение и письмо «Советы врача»		
98.	Грамматический практикум		
99.	Самостоятельная работа		
100.	Изучающее чтение: вопросы здоровья		
101.	Этикетные диалоги: у школьного врача		
102.	Контроль домашнего чтения		
103.	Грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе № 3		
104.	Контрольная работа №3		
105.	Анализ контрольной работы №3. Просмотр мультфильма на английском языке		

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/ ./

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов» городского округа Ступино Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 1»

 /Л.П. Смекалкина/

«01» сентября 2018г.



Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

на 2018/2019 учебный год

Базовый уровень

7 класс

Учитель: Завьялова Екатерина Олеговна,

Высшая кв. категория

Ступино 2018

Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку
7 класс
(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули,
Подолько О.Е., В. Эванс»)

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планирование рассчитано на 105 часов (3 учебных часа в неделю). Срок реализации программы – 2016/2017 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- Формирование речевой компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
- Формирование языковой компетенции:
 - Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
- Формирование социокультурной компетенции:
 - Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

- Формирование компенсаторной компетенции:
- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- Формирование учебно-познавательной компетенции:
- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
- Развитие и воспитание школьников
- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Требования к уровню подготовки учеников оканчивающих 7 класс

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Содержание учебных тем

Предметное содержание речи

7 класс

1. Образ жизни. Жизнь в городе и за городом. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов

2. Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. А.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом.

3. Внешность и характер. Кто есть кто..Вопреки всему. Разговор об увлечениях и о работе.

4. Новости. Об этом говорят и пишут. Журналы для подростков в Великобритании.

5. Взгляд в будущее. Электроника. Поколение высоких технологий.

6. Развлечения. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время.

7. В центре внимания. Дорога славы. Рейтинг популярности.

8. Проблемы экологии. Помощники природы. Спасаем нашу планету.

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения (опрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на

позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения

- обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделить основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Количество часов
1.	«Образ жизни»	11
2.	«Время рассказов»	10
3.	«Внешность и характер»	10
4.	«Об этом говорят и пишут»	10
5.	«Что ждёт нас в будущем»	10
6.	«Развлечения»	10
7.	«В центре внимания»	10
8.	«Проблемы экологии»	10
9.	«Время покупок»	10
10.	«В здоровом теле – здоровый дух»	14

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1.	МОДУЛЬ 1. <i>Образ жизни</i> Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и за городом»		
2.	Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время		
3.	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»		
4.	Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов».		
5.	Словообразование – наречий от прилагательных		
6.	Развитие навыков чтения, монологической речи «Подростки»		
7.	Развитие навыков диалогической речи «Покупка билета в метро»		
8.	Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико»		
9.	Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение.		
10.	Лексико-грамматические упражнения		
11.	Самостоятельная работа		
12.	МОДУЛЬ 2. <i>Время рассказов</i> Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время.		
13.	Лексико-грамматические упражнения по теме «Читаем классику».		
14.	Союзы в придаточных предложениях времени		
15.	Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал»		
16.	Развитие навыков чтения «Дар рассказчика»		
17.	Развитие навыков чтения и аудирования «А.П.Чехов»		

18.	Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом»		
19.	Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение по О.Уайльд»		
20.	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.		
21.	Самостоятельная работа		
22.	МОДУЛЬ 3. Внешность и характер Введение и первичное закрепление лексики по теме «Черты характера». Относительные местоимения и наречия.		
23.	Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения		
24.	Развитие навыков чтения «Вопреки всему»		
25.	Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра»		
26.	Развитие навыков чтения «После уроков»		
27.	Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе»		
28.	Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории»		
29.	Грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе № 1		
30.	Контрольная работа №1		
31.	Анализ контрольной работы №1. Контроль домашнего чтения		
32.	МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.		
33.	Развитие навыков чтения «А вы слышали о...?». прошедшее простое и длительное время.		

34.	Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!»		
35.	Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании»		
36.	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал»		
37.	Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть».		
38.	Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами.		
39.	Развитие навыков письма «Радио т ТВ программы»		
40.	Повторение. Обобщение материала.		
41.	Самостоятельная работа		
42.	МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем (10 часов) Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взгляд в будущее». Будущее простое время.		
43.	Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике».		
44.	Формы для выражения будущего времени.		
45.	Развитие навыков чтения и аудирования «Ваше мнение». Лексические упражнения		
46.	Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий»		
47.	Развитие навыков чтения «Музей космоса»		
48.	Развитие навыков диалогической речи «Инструкции»		
49.	Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности»		
50.	Повторение. Обобщение материала.		
51.	Развитие навыков письменной речи		
52.	МОДУЛЬ 6. Развлечения Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время.		

53.	Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». Настоящее совершенное время.		
54.	Развитие навыков чтения «Замечательное время»		
55.	Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». Словообразование – прилагательных с отрицательным значением с приставками.		
56.	Развитие навыков чтения и аудирования «В компьютерном лагере»		
57.	Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере»		
58.	Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне»		
59.	Грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе № 2		
60.	Контрольная работа №2		
61.	Анализ контрольной работы №2. Контроль домашнего чтения		
62.	МОДУЛЬ 7. В центре внимания Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий.		
63.	Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время.		
64.	Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности».		
65.	Прилагательные синонимы и антонимы.		
66.	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии»		
67.	Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России»		
68.	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино»		
69.	Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?»		
70.	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.		
71.	Самостоятельная работа		

72.	МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время.		
73.	Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы.		
74.	Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными»		
75.	Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии»		
76.	Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере»		
77.	Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования».		
78.	Словообразование – глаголы от прилагательных		
79.	Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь»		
80.	Повторение. Обобщение материала.		
81.	Самостоятельная работа		
82.	МОДУЛЬ 9. Время покупок Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда»		
83.	Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?».		
84.	Выражение значения количества.		
85.	Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки»		
86.	Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!»		
87.	Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка»		
88.	Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»		
89.	Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор»		
90.	Повторение. Обобщение материала.		

91.	Самостоятельная работа		
92.	МОДУЛЬ 10. <i>В здоровом теле – здоровый дух</i> Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует»		
93.	Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения		
94.	Развитие навыков чтения , аудирования, диалогической речи «Вызов врача»		
95.	Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование – прилагательных от глаголов		
96.	Чтение и беседа «Происшествия»		
97.	Чтение и письмо «Советы врача»		
98.	Грамматический практикум		
99.	Самостоятельная работа		
100.	Изучающее чтение: вопросы здоровья		
101.	Этикетные диалоги: у школьного врача		
102.	Контроль домашнего чтения		
103.	Грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе № 3		
104.	Контрольная работа №3		
105.	Анализ контрольной работы №3. Просмотр мультфильма на английском языке		

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/ . /

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Ступино

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1»
(Смекалкина Л.П.)
01.09.2018 г.



Рабочая программа по английскому языку

на 2018-2019 учебный год
(базовый уровень)

9 КЛАСС

Учитель Баткова Ирина Владимировна,
высшая кв. категория

Ступино
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует требованиям **федерального компонента нового государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку** (*Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008. стр. 31*) и **федеральному базисному учебному плану** (*Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008. стр. 119*)

Базируется на **авторской программе** О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, В. Эванс по английскому языку для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2011 г

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень).

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов (из расчета 3 часа в неделю).

Иностранный язык (**в том числе английский**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Цели старшей ступени обучения

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели**:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Содержание образования в 9-х классах

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
- Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

- совершенствовать навыки письма;

- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурную осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся

в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:
знать/понимать

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- _ диалоги этикетного характера,
- _ диалог-расспрос,
- _ диалог-побуждение к действию,
- _ диалог-обмен мнениями,
- _ комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Тематическое планирование

Раздел 1 «Праздники»	13 часов
Раздел 2 «Образ жизни и среда обитания»	12 часов
Раздел 3 «Очевидное и невероятное»	13 часов
Раздел 4 «Современные технологии»	12 часов
Раздел 5 «Литература и искусство»	12 часов
Раздел 6 «Город и горожане»	13 часов
Раздел 7 «Вопросы личной безопасности»	13 часов
Раздел 8 «Трудности»	15 часов
Резервные уроки	2 часа
Итого	102 часа

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК “Spotlight. 9 класс” включает:

1. Учебник английского языка для 9 класса «Spotlight» О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение», 2011.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса «Spotlight», О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Просвещение», 2011.
3. Рабочая тетрадь к учебнику “Spotlight” для 9 класса общеобразовательных учреждений, О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение», 2011.
4. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
5. Цифровые образовательные ресурсы.
6. CD и DVD диски к урокам

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

«__»_____20__

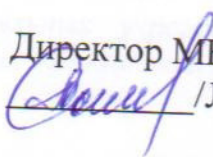
**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Английский язык» 9 класс.
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)
для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений
(авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс).**

Номера уроков	Наименование разделов и тем	сроки прохождения	
		9А	9Б
1	Модуль 1: «Праздники». Вводный урок.		
2	Праздники и празднования		
3	Предрассудки и суеверия		
4	Видовременные формы глагола. Настоящее время.		
5	Способы образования сложносочиненных предложений		
6	Способы образования сложноподчиненных предложений		
7	Праздники в нашей стране		
8	Способы словообразования причастий настоящего времени		
9	Способы словообразования причастий прошедшего времени		
10	Американские праздники		
11	Дополнительное чтение на межпредметной основе. День Памяти		
12	Татьянин день		
13	Повторение изученного материала, выполнение тренировочных упражнений		
14	Модуль 2: Образ жизни и среда обитания. Жилище		
15	Город и деревня: образ жизни		
16	Родственные связи		
17	Отношения в семье		
18	Инфинитив и герундий		
19	Личное письмо		
20	Прямые и косвенные вопросы		
21	Словообразование: существительные от прилагательных		
22	Резиденция премьер-министра Великобритании		
23	Старые северные русские деревни		
24	Животные в опасности		
25	Повторение и систематизация изученного материала		
26	Модуль 3: Очевидное и невероятное. Загадочные существа, чудовища		
27	Сны и кошмары		
28	Видовременные формы глагола. Прошедшее время		
29	Иллюзии		
30	Употребление прилагательных и наречий в описаниях		
31	Словообразование: сложные прилагательные		
32	Замки с привидениями		
33	Герои русского фольклора		

34	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Стили в живописи		
35	Повторение и систематизация изученного материала		
36	Подготовка к контрольной работе №1		
37	Контрольная работа №1 «Видовременные формы глагола»		
38	Анализ контрольной работы		
39	Модуль 4: Современные технологии		
40	Компьютерные проблемы		
41	Видовременные формы глагола. Будущее время		
42	Будущее время. Грамматический практикум		
43	Придаточные предложения времени и цели.		
44	Интернет		
45	Российские достижения в области робототехники		
46	Сочинение-выражение собственного мнения		
47	Словообразование: отглагольные существительные		
48	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий		
49	Электронный мусор и экология		
50	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля		
51	Модуль 5: «Литература и искусство» Виды искусства, профессии в искусстве, материалы		
52	Стили в музыке.		
53	Вкусы и предпочтения		
54	Степени сравнения прилагательных		
55	Кино, фильмы		
56	Рецензия на книгу/фильм		
57	Словообразование: глаголы с приставками		
58	Фразовые глаголы		
59	Вильям Шекспир		
60	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Венецианский купец		
61	Третьяковская галерея		
62	Повторение и систематизация изученного материала		
63	Модуль 6: «Город и горожане» Люди в городе		
64	Животные и помощь животным		
65	Карта города. Дорожное движение		
66	Страдательный залог		
67	Возвратные местоимения		
68	Электронное письмо(описание места посещения)		
69	Словообразование: существительные с абстрактным значением		
70	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Сидней		
71	Экологически безопасные виды транспорта		
72	Московский Кремль		
73	Подготовка к контрольной работе.		
74	Контрольная работа №2 по теме «Страдательный		

	заявление		
75	Анализ работы. Урок чтения.		
76	Модуль 7: «Вопросы личной безопасности» Эмоциональное состояние: страхи и фобии		
77	Служба экстренной помощи		
78	Телефонный этикет		
79	Интонация в английском предложении		
80	Сослагательное наклонение		
81	Питание и здоровье		
82	Модальные глаголы		
83	Композиция сочинения-рассуждения		
84	Словообразование: глаголы от существительных		
85	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Опасные животные США		
86	Решение проблем: телефон доверия		
87	Личная безопасность и самооборона		
88	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля		
89	Модуль 8: «Трудности». Сила духа		
90	Риски. Экстремальные виды спорта		
91	Косвенная речь		
92	Правила выживания.		
93	Правила написания письма-заявления(о приеме на работу)		
94	Словообразование: абстрактные существительные		
95	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Биография Хелен Келлер		
96	Знаменитые люди России. Ирина Слуцкая		
97	Экологические проблемы Антарктиды		
98	Подготовка к контрольной работе		
99	Контрольная работа №3 по теме «Косвенная речь и сослагательное наклонение»		
100	Анализ работы. Урок чтения.		
101	Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.		
102	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного. Подведение итогов.		
103	Резервный урок		
104	Резервный урок		
105	Резервный урок		
	Итого : 105 часов		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов» городского округа Ступино Московской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 1»
 /Л.П. Смекалкина
«01» сентября 2018г.


Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

на 2018/2019 учебный год
Базовый уровень

9 класс

Учитель: Завьялова Екатерина Олеговна,
Высшая кв. категория

Ступино 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует требованиям **федерального компонента нового государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку** (*Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008. стр. 31*) и **федеральному базисному учебному плану** (*Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008. стр. 119*)

Базируется на **авторской программе** О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, В. Эванс по английскому языку для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2011 г

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень).

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов (из расчета 3 часа в неделю).

Иностранный язык (**в том числе английский**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Цели старшей ступени обучения

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели**:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Содержание образования в 9-х классах

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

- Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

- совершенствовать навыки письма;

- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурную осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся

в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:
знать/понимать

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- _ диалоги этикетного характера,
- _ диалог-расспрос,
- _ диалог-побуждение к действию,
- _ диалог-обмен мнениями,
- _ комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Тематическое планирование

Раздел 1 «Праздники»	13 часов
Раздел 2 «Образ жизни и среда обитания»	12 часов
Раздел 3 «Очевидное и невероятное»	13 часов
Раздел 4 «Современные технологии»	12 часов
Раздел 5 «Литература и искусство»	12 часов
Раздел 6 «Город и горожане»	13 часов
Раздел 7 «Вопросы личной безопасности»	13 часов
Раздел 8 «Трудности»	15 часов
Резервные уроки	2 часа
Итого	102 часа

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК “Spotlight. 9 класс” включает:

1. Учебник английского языка для 9 класса «Spotlight» О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение», 2011.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса «Spotlight», О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Просвещение», 2011.
3. Рабочая тетрадь к учебнику “Spotlight” для 9 класса общеобразовательных учреждений, О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение», 2011.
4. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
5. Цифровые образовательные ресурсы.
6. CD и DVD диски к урокам

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

«__»_____20__

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Английский язык» 9 класс.
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)
для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений
(авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс).**

Номера уроков	Наименование разделов и тем	сроки прохождения	
		9А	9Б
1	Модуль 1: «Праздники». Вводный урок.		
2	Праздники и празднования		
3	Предрассудки и суеверия		
4	Видовременные формы глагола. Настоящее время.		
5	Способы образования сложносочиненных предложений		
6	Способы образования сложноподчиненных предложений		
7	Праздники в нашей стране		
8	Способы словообразования причастий настоящего времени		
9	Способы словообразования причастий прошедшего времени		
10	Американские праздники		
11	Дополнительное чтение на межпредметной основе. День Памяти		
12	Татьянин день		
13	Повторение изученного материала, выполнение тренировочных упражнений		
14	Модуль 2: Образ жизни и среда обитания. Жилище		
15	Город и деревня: образ жизни		
16	Родственные связи		
17	Отношения в семье		
18	Инфинитив и герундий		
19	Личное письмо		
20	Прямые и косвенные вопросы		
21	Словообразование: существительные от прилагательных		
22	Резиденция премьер-министра Великобритании		
23	Старые северные русские деревни		
24	Животные в опасности		
25	Повторение и систематизация изученного материала		
26	Модуль 3: Очевидное и невероятное. Загадочные существа, чудовища		
27	Сны и кошмары		
28	Видовременные формы глагола. Прошедшее время		
29	Иллюзии		
30	Употребление прилагательных и наречий в описаниях		
31	Словообразование: сложные прилагательные		
32	Замки с привидениями		
33	Герои русского фольклора		

34	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Стили в живописи		
35	Повторение и систематизация изученного материала		
36	Подготовка к контрольной работе №1		
37	Контрольная работа №1 «Видовременные формы глагола»		
38	Анализ контрольной работы		
39	Модуль 4: Современные технологии		
40	Компьютерные проблемы		
41	Видовременные формы глагола. Будущее время		
42	Будущее время. Грамматический практикум		
43	Придаточные предложения времени и цели.		
44	Интернет		
45	Российские достижения в области робототехники		
46	Сочинение-выражение собственного мнения		
47	Словообразование: отглагольные существительные		
48	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий		
49	Электронный мусор и экология		
50	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля		
51	Модуль 5: «Литература и искусство» Виды искусства, профессии в искусстве, материалы		
52	Стили в музыке.		
53	Вкусы и предпочтения		
54	Степени сравнения прилагательных		
55	Кино, фильмы		
56	Рецензия на книгу/фильм		
57	Словообразование: глаголы с приставками		
58	Фразовые глаголы		
59	Вильям Шекспир		
60	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Венецианский купец		
61	Третьяковская галерея		
62	Повторение и систематизация изученного материала		
63	Модуль 6: «Город и горожане» Люди в городе		
64	Животные и помощь животным		
65	Карта города. Дорожное движение		
66	Страдательный залог		
67	Возвратные местоимения		
68	Электронное письмо(описание места посещения)		
69	Словообразование: существительные с абстрактным значением		
70	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Сидней		
71	Экологически безопасные виды транспорта		
72	Московский Кремль		
73	Подготовка к контрольной работе.		
74	Контрольная работа №2 по теме «Страдательный		

	залог»		
75	Анализ работы. Урок чтения.		
76	Модуль 7: «Вопросы личной безопасности» Эмоциональное состояние: страхи и фобии		
77	Служба экстренной помощи		
78	Телефонный этикет		
79	Интонация в английском предложении		
80	Сослагательное наклонение		
81	Питание и здоровье		
82	Модальные глаголы		
83	Композиция сочинения-рассуждения		
84	Словообразование: глаголы от существительных		
85	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Опасные животные США		
86	Решение проблем: телефон доверия		
87	Личная безопасность и самооборона		
88	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля		
89	Модуль 8: «Трудности». Сила духа		
90	Риски. Экстремальные виды спорта		
91	Косвенная речь		
92	Правила выживания.		
93	Правила написания письма-заявления(о приеме на работу)		
94	Словообразование: абстрактные существительные		
95	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Биография Хелен Келлер		
96	Знаменитые люди России. Ирина Слуцкая		
97	Экологические проблемы Антарктиды		
98	Подготовка к контрольной работе		
99	Контрольная работа №3 по теме «Косвенная речь и сослагательное наклонение»		
100	Анализ работы. Урок чтения.		
101	Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.		
102	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного. Подведение итогов.		
103	Резервный урок		
104	Резервный урок		
105	Резервный урок		
	Итого : 105 часов		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Ступино

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1»
(Смекалкина Л.П.)
01.09.2018 г.



Рабочая программа по английскому языку

на 2018-2019 учебный год
(базовый уровень)

10 КЛАСС

Учитель Баткова Ирина Владимировна,
высшая кв. категория

Ступино
2018

Пояснительная записка к тематическому планированию уроков по английскому языку для 10-го класса

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(105 часов)**

Тема	Количество часов
1. «В гармонии с самим собой»	27 ч
2. «В гармонии с другими»	24 ч
3. «В гармонии с природой»	27 ч
4. «В гармонии с миром»	27 ч

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют

пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.

**Календарно – тематическое планирование
по английскому языку**

Номер а уроков по поряд ку	Тема урока	По плану	По факту
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»		
2.	Введение структур «Лучше бы»		
3.	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания		
4.	Работа над грамматикой		
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения		
6.	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова		
7.	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»		
8.	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели		
9.	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации		
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»		
11.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения		
12.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»		
13.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»		
14.	Будущее простое время: формы и значения		
15.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных		
16.	Будущее время в прошедшем: формы и значения		
17.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи		
18.	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения		
19.	Составление диалога-расспроса по теме		

	«Здоровый дух в здоровом теле»		
20.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолжённое время		
21.	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания		
22.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана		
23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»		
24.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»		
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»		
26.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ		
27.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения		
28.	Контрольная работа №1 «Настоящее завершённое и простое прошедшее время»		
29.	Анализ контрольной работы. Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ		
30.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»		
31.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»		
32.	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение		
33.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени		
34.	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации		
35.	Глаголы «делать» и «творить»: употребление в речи		
36.	Пассивный залог в продолжённом времени: формы и значения		
37.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»		
38.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»		
39.	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»		
40.	Передача содержания прочитанного по		

	теме «Британская королевская семья» с опорой на план		
41.	Фразовый глагол «вздохнуть»		
42.	Работа над грамматикой		
43.	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова		
44.	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации		
45.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»		
46.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»		
47.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры		
48.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»		
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»		
50.	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме		
51.	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи		
52.	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания		
53.	Нулевой артикль: употребление в речи		
54.	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге		
55.	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план		
56.	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи		
57.	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света		
58.	Артикли с географическими названиями: употребление в речи		
59.	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»		
60.	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации		

61.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		
62.	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме		
63.	Контрольная работа №2 «Страдательный залог»		
64.	анализ контрольной работы Неопределенный артикль: употребление на письме		
65.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		
66.	Определенный артикль: употребление на письме		
67.	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова		
68.	Фразовый глагол «резать»		
69.	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры		
70.	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»		
71.	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план		
72.	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»		
73.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»		
74.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»		
75.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»		
76.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».		
77.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ		
78.	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания		
79.	Прилагательные «больной»		
80.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»		
81.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»		
82.	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на		

	ключевые слова		
83.	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова		
84.	Модальные глаголы: употребление в речи		
85.	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации		
86.	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»		
87.	Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи		
88.	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»		
89.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи		
90.	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»		
91.	Фразовый глагол		
92.	Модальные глаголы в значении «просьбы»		
93.	Изучающее чтение по теме «Путешественники»		
94.	Употребление модальных глаголов в речи		
95.	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова		
96.	Модальные глаголы сравнительный анализ		
97.	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации		
98.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»		
99.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»		
100.	Контрольная работа №3 «Итоговая»		
101.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»		
102.	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс		
103.	Резервные уроки		
104.			
105.			

Дополнительная литература:

1. Английский язык: готовимся к ЕГЭ. Сборник упражнений. (О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, Ю.Э. Ваулина) – М., Просвещение, 2009.
2. Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова . Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Легион, 2012.
3. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Аудирование и речь. – Макмиллан, 2012.
4. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Чтение и письмо. – Макмиллан, 2012.
5. Л.И. Романова. Английский язык. Грамматика и лексика. – Айрис-пресс, 2011.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____ /

29.08.2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов» городского округа Ступино Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 1»
/Д.П. Смекалкина/

«01» сентября 2018г.



Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

на 2018/2019 учебный год
Базовый уровень

10 класс

Учитель: Завьялова Екатерина Олеговна,

Высшая кв. категория

Ступино 2018

Пояснительная записка к тематическому планированию уроков по английскому языку для 10-го класса

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(105 часов)**

Тема	Количество часов
1. «В гармонии с самим собой»	27 ч
2. «В гармонии с другими»	24 ч
3. «В гармонии с природой»	27 ч
4. «В гармонии с миром»	27 ч

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют

пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.

**Календарно – тематическое планирование
по английскому языку**

Номер а уроков по поряд ку	Тема урока	По плану	По факту
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»		
2.	Введение структур «Лучше бы»		
3.	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания		
4.	Работа над грамматикой		
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения		
6.	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова		
7.	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»		
8.	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели		
9.	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации		
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»		
11.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения		
12.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»		
13.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»		
14.	Будущее простое время: формы и значения		
15.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных		
16.	Будущее время в прошедшем: формы и значения		
17.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи		
18.	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения		
19.	Составление диалога-расспроса по теме		

	«Здоровый дух в здоровом теле»		
20.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолжённое время		
21.	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания		
22.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана		
23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»		
24.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»		
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»		
26.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ		
27.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения		
28.	Контрольная работа №1 «Настоящее завершённое и простое прошедшее время»		
29.	Анализ контрольной работы. Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ		
30.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»		
31.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»		
32.	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение		
33.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени		
34.	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации		
35.	Глаголы «делать» и «творить»: употребление в речи		
36.	Пассивный залог в продолжённом времени: формы и значения		
37.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»		
38.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»		
39.	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»		
40.	Передача содержания прочитанного по		

	теме «Британская королевская семья» с опорой на план		
41.	Фразовый глагол «вздохнуть»		
42.	Работа над грамматикой		
43.	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова		
44.	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации		
45.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»		
46.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»		
47.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры		
48.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»		
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»		
50.	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме		
51.	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи		
52.	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания		
53.	Нулевой артикль: употребление в речи		
54.	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге		
55.	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план		
56.	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи		
57.	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света		
58.	Артикли с географическими названиями: употребление в речи		
59.	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»		
60.	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации		

61.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		
62.	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме		
63.	Контрольная работа №2 «Страдательный залог»		
64.	анализ контрольной работы Неопределенный артикль: употребление на письме		
65.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		
66.	Определенный артикль: употребление на письме		
67.	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова		
68.	Фразовый глагол «резать»		
69.	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры		
70.	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»		
71.	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план		
72.	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»		
73.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»		
74.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»		
75.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»		
76.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».		
77.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ		
78.	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания		
79.	Прилагательные «больной»		
80.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»		
81.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»		
82.	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на		

	ключевые слова		
83.	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова		
84.	Модальные глаголы: употребление в речи		
85.	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации		
86.	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»		
87.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи		
88.	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»		
89.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи		
90.	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»		
91.	Фразовый глагол		
92.	Модальные глаголы в значении «просьбы»		
93.	Изучающее чтение по теме «Путешественники»		
94.	Употребление модальных глаголов в речи		
95.	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова		
96.	Модальные глаголы сравнительный анализ		
97.	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации		
98.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»		
99.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»		
100.	Контрольная работа №3 «Итоговая»		
101.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»		
102.	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс		
103.	Резервные уроки		
104.			
105.			

Дополнительная литература:

1. Английский язык: готовимся к ЕГЭ. Сборник упражнений. (О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, Ю.Э. Ваулина) – М., Просвещение, 2009.
2. Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова . Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Легион, 2012.
3. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Аудирование и речь. – Макмиллан, 2012.
4. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Чтение и письмо. – Макмиллан, 2012.
5. Л.И. Романова. Английский язык. Грамматика и лексика. – Айрис-пресс, 2011.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____ /

29.08.2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Ступино

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1»
(Смекалкина Л.П.)
01.09.2018



Рабочая программа по английскому языку

на 2018-2019 учебный год
(базовый уровень)

11 КЛАСС

Учитель Баткова Ирина Владимировна,
высшая кв. категория

Ступино
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

• ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

- В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен
- **Знать/понимать:**
 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
 - роль владения иностранным языком в современном мире;
 - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- **Помимо этого учащиеся должны уметь:**
 - **в области говорения**
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
 - соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

- отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- • использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- **в области аудирования**
- • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- • использовать переспрос, просьбу повторить;
- **в области чтения**
- • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **в области письма и письменной речи**
- • заполнять анкеты и формуляры;
- • писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- **Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- • приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (105 часов)

Тема	Количество часов
1. «Шаги к вашей карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
Всего:	24
2. «Шаги к пониманию культуры»	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
Всего:	24

3. «Шаги к эффективному общению»	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	27
4. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего:	27
<i>Резервные уроки:</i>	3

Календарно –тематическое планирование

11 класс

Номер урока по порядку	Тема урока	По плану	По факту
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».		
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.		
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.		
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.		
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.		
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.		
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.		
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».		
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.		
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».		
11	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.		
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».		
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.		
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.		
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.		
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.		
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»		
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.		
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.		
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.		
22	Контрольная работа №1 «Карьера»		
23	Анализ контрольной работы. Написание письма личного характера по теме «Моё образование».		

24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»		
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».		
27	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.		
28	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.		
29	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.		
30	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».		
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».		
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.		
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.		
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.		
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.		
36	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».		
37	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.		
38	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.		
39	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».		
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.		
41	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».		
42	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира»		
43	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.		
44	Правила употребления артиклей с именами собственными.		
45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.		
46	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».		
47	Контрольная работа №2 «Культура»		
48	Анализ контрольной работы		
49	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».		
50	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».		

51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.		
52	Правила правописания наречий		
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.		
54	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».		
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».		
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		
57	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.		
58	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи		
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.		
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».		
61	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.		
62	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».		
63	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		
64	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.		
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».		
66	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.		
67	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.		
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».		
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.		
70	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».		
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».		
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».		
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».		
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс»		
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».		
76	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		

77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.		
78	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».		
79	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».		
80	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»		
81	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.		
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.		
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.		
84	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.		
85	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.		
86	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».		
87	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.		
88	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.		
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		
90	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.		
91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.		
92	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.		
93	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.		
94	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».		
95	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.		
96	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».		
97	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».		
98	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.		
99	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу		
100	Контрольная работа №3 «Итоговая»		
101	Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».		
102	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»		

103	Резервный урок		
104	Резервный урок		
105	Резервный урок		

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

29.08.2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов» городского округа Ступино Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 1»
С.П. Семекалкина / С.П. Семекалкина/

«01» сентября 2018г.



Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

на 2018/2019 учебный год
Базовый уровень

11 класс

Учитель: Завьялова Екатерина Олеговна,
Высшая кв. категория

Ступино 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

• ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

- В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен
- **Знать/понимать:**
 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
 - роль владения иностранным языком в современном мире;
 - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- **Помимо этого учащиеся должны уметь:**
 - **в области говорения**
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
 - соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

- отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- • использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- **в области аудирования**
- • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- • использовать переспрос, просьбу повторить;
- **в области чтения**
- • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнения;
- • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **в области письма и письменной речи**
- • заполнять анкеты и формуляры;
- • писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- **Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- • приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (105 часов)

Тема	Количество часов
1. «Шаги к вашей карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
Всего:	24
2. «Шаги к пониманию культуры»	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
Всего:	24

3. «Шаги к эффективному общению»	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	27
4. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего:	27
<i>Резервные уроки:</i>	3

Календарно –тематическое планирование

11 класс

Номер урока по порядку	Тема урока	По плану	По факту
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».		
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.		
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.		
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.		
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.		
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.		
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.		
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».		
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.		
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».		
11	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.		
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».		
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.		
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.		
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.		
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.		
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»		
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.		
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.		
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.		
22	Контрольная работа №1 «Карьера»		
23	Анализ контрольной работы. Написание письма личного характера по теме «Моё образование».		

24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»		
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».		
27	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.		
28	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.		
29	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.		
30	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».		
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».		
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.		
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.		
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.		
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.		
36	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».		
37	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.		
38	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.		
39	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».		
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.		
41	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».		
42	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира»		
43	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.		
44	Правила употребления артиклей с именами собственными.		
45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.		
46	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».		
47	Контрольная работа №2 «Культура»		
48	Анализ контрольной работы		
49	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».		
50	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».		

51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.		
52	Правила правописания наречий		
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.		
54	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».		
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».		
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		
57	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.		
58	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи		
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.		
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».		
61	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.		
62	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».		
63	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		
64	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.		
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».		
66	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.		
67	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.		
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».		
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.		
70	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».		
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».		
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».		
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».		
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс»		
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».		
76	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		

77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.		
78	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».		
79	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».		
80	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»		
81	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.		
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.		
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.		
84	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.		
85	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.		
86	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».		
87	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.		
88	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.		
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		
90	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.		
91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.		
92	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.		
93	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.		
94	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».		
95	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.		
96	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».		
97	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».		
98	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.		
99	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу		
100	Контрольная работа №3 «Итоговая»		
101	Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».		
102	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»		

103	Резервный урок		
104	Резервный урок		
105	Резервный урок		

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

29.08.2018