

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10-11 классы

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент *государственного* стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089)
3. Календарный учебный график
4. Учебный план школы
5. Положение о рабочей программе
6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и экстернов
7. Федеральный перечень учебников
8. Авторская программа А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, С. Абби и др. по английскому языку к УМК Английский язык: «Сферы» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2019).

Обоснование выбора УМК

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Учебники, реализующие рабочую программу в 10-11 классах:

А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова и др. по английскому языку к УМК Английский язык: «Сферы» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2019).

А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова и др. по английскому языку к УМК Английский язык: «Сферы» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2019).

Цель изучения предмета «Английский язык»:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование

- умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
 - **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Английский язык»

Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются: системно-деятельностный подход, ИКТ технология; организации учебного сотрудничества.

Формы организации учебного процесса: программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов) уроков, обобщающих уроков, используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы реализации программы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;

методы стимулирования и мотивации:

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

методы контроля и самоконтроля

- промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, тестов, словарных диктантов, устного контроля, само и взаимоконтроля;
- итоговая аттестация – контрольная и итоговая тестовая работа.

Планируемые результаты обучения в 10 классе

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебник для 10 класса направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты в учебнике в соответствии с требованиями формируют: 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем. Помимо отдельных заданий на формирование гражданской идентичности в основных частях циклов, учебник также содержит раздел Russian corner, посвящённый разным аспектам русской культуры по основной теме цикла. Он стимулирует интерактивность в образовательном процессе, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, туристический буклет, письмо и т. п.) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной форме) с переносом на личный опыт. Среди тем этого раздела, например, встречаются такие тексты: A Russian wedding, The Sapsan, Successful Russians и т. д. Раздел также содержит задания на включение семьи в образовательный процесс, например: Ask your family members about the Russian weddings when they were your age. How different were they then? Ask your family members about their schools (lessons, homework, teachers, timetables, books ...). How different were they then? Share the information in class и т. д. Подбор текстов и формат заданий направлены на активные формы обучения, осмысление и сопоставление с родной культурой, на воспитание главных ценностных ориентиров. Знакомство с опытом сверстников, его

обсуждение, выход на практическую деятельность (проект) — таков путь гражданского воспитания средствами урока иностранного языка и таких важных сторон духовно-нравственного развития гражданина России, как открытость миру, способность к диалогу с другими национальными культурами. На разных возрастных этапах эти задачи решаются с учётом меняющихся психологических особенностей учеников, их социального и языкового опыта. 2) Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами

российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной). Значительная часть текстовых материалов учебника содержит потенциал для воспитания нравственности, позволяет учащимся при работе над содержанием оперировать категориями нравственности, задуматься о тех, кто рядом, сделать свой нравственный выбор. В учебнике нашли отражение особенности подросткового возраста, полного драматизма и переживаний на пути от детства к юности. Такие тексты, как, например, *I almost lost my best friend!* помогают ребёнку решать трудные задачи подросткового возраста: найти себя, обнаружить и укрепить собственное «я», понять, кто ты и чего хочешь в жизни, решить проблемы общения. Тексты морально-этического содержания и задания деятельностного характера к ним создают возможность практически решать задачу формирования духовных способностей школьников на уроке английского языка, таких, как способность к добродетельным поступкам, способность дать оценку поступку, способность к нравственной ориентации. Все эти задачи реализуются в процессе общения через систему коммуникативных заданий, включающих ролевые игры, перенос ситуаций на личный опыт. Обозначенная задача нравственного воспитания решается и как сопутствующая через различные виды учебных материалов. 3) Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. Для достижения этого результата в учебнике отводится место соответствующим упражнениям и текстам с учётом возрастной релевантности тем и проблем. Так, например, это цикл *Living a good life*. Тексты и задания, представленные в нём, направлены на воспитание у учащихся понимания необходимости ведения здорового образа жизни, неприятие вредных привычек на примерах сверстников из других стран. Особое место валеологическая тематика находит в уроках межпредметных связей (рубрика *Cross-curricular studies*). Такие уроки входят в состав каждого цикла и в значительной мере обеспечивают мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания целостной картины мира. В числе интегрируемых учебных дисциплин входят не только привычные учащимся предметы, такие, как история, география, граждановедение, но и предметы естественно-научного цикла: обществознание, биология и др. Именно материалы этих разделов содержат активные формы обучения, направлены на развитие новых способов деятельности, формирование здорового образа жизни. Привлекательная форма подачи материала (иллюстрации, диаграммы, электронные письма), задания на основе фоновых знаний и личного опыта, часто выход на проектную работу создают условия для эффективной реализации потенциала УМК в данном

направлении развития учащихся. 4) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности. Циклы и отдельные тексты по экологической тематике представлены во всех учебниках линии. Например, в учебнике для 10 класса это цикл Saving the planet и тексты Go green, How big is your footprint и т. д. Для рассмотрения темы характерен выход на опыт практической деятельности, чему способствуют многочисленные практико-ориентированные задания, например: Work with a partner. What other problems does our planet have? Add them to your notes; Work in groups of four. Discuss the ways people are changing the planet и т. д.

Метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируют: 1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. Характерной чертой курса является его цикличное построение. При этом вводная страница играет важную роль как в работе с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач. Все разделы страницы напрямую отражают предстоящую деятельность детей, включая развитие конкретных речевых умений. Характерны сами названия рубрик, охватывающих всё содержание цикла: In this Unit you will listen, read and talk about ...; learn how to ... и т. п. Учителю предоставляется возможность организации антиципации (ожидания), активного поиска знаний самими учащимися. В соответствии со структурой психологической деятельности ученика в процессе познания вводная страница соответствует этапу мотивации и целеполагания.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. В учебнике содержится большое количество заданий и упражнений, направленных на взаимодействие учащихся. Это, например, такие задания, как: Describe the cartoon to your partner. Then discuss what you think its message is; Search the news websites on the Internet. Note down ten different headlines about the 2010 heat wave. Choose two which you think describe the situation well. Compare them with your partner и т. д. Кроме того, большинство проектных заданий предполагает работу в группах, что позволит учащимся взаимодействовать во время создания проектов. 3) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Развитие этих умений частично реализуется также в структуре тематических циклов. Такой раздел, как Checkpoint, представляет собой задания для самоконтроля и самокоррекции по изученному материалу цикла. На этой же странице размещён раздел Self-evaluation. Работа с ним организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений, учащихся по окончании работы над циклом. В рамках коллективного обсуждения выделенных освоенных единиц знаний и деятельностного содержания, учащиеся приводят свои примеры, неподготовленные высказывания, отражающие приращения в знаниях, умениях, навыках, способах деятельности в соответствии с целями цикла. Для учителя этот этап работы — диагностика успешности освоения материала, дающая возможность организовать доработку и повторение на этапе

промежуточного контроля — перед контрольной работой по циклу. Одной из значимых характеристик аппарата учебника является раздел Skills file («Учись учиться»), включающий описание универсальных учебных действий, способов учебной деятельности, советы и рекомендации выпускникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка, например, советы по выполнению разного рода упражнений, способы работы со словарём, приёмы запоминания новых лексических единиц и грамматических структур, использование графических схем для осмысления содержания текста, способы подбора информации по проблеме, презентация проектов и т. д.

4) Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. На полях уроков в рамках представлены подсказки и дополнительные сноски для учащихся, содержащие слова, фразы и выражения, которые употребляются носителями языка в различных ситуациях. Учащимся также даётся информация о разнице между двумя вариантами английского языка, британским и американским.

Предметные результаты, реализующиеся в учебнике для 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС: 1) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. 2) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в учебнике организовано в единстве её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Интеграция четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) является одной из ведущих характеристик курса. Материал учебника полностью соответствует основному содержанию обучения, разработанному в соответствии с ФГОС, как в отношении развития речевых умений, так и освоения языковых средств и знаний о языковых явлениях. Решение этих задач обеспечивается структурой и содержанием учебника, разработанным на основе принципа преемственности с УМК для основной школы, с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся старшей школы. Предметное содержание линии полностью соответствует целям и задачам предмета «иностранный язык», в том числе целям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, возможностям для формирования базовых национальных ценностей. Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной и гендерной релевантности учебных материалов, обеспечивающих интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, а также методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной

возрастной группы обеспечивает их успешное когнитивное, духовно-нравственное и речевое развитие. На регулярной основе в каждый цикл включены последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, идиомы, а также на систематизацию знаний по словообразованию. В уроках циклов даны ссылки на раздел Grammar file, где в доступной форме объясняются

основные грамматические правила. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем. В каждом цикле учебника представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Window on the world*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей. Традицией учебного курса в составе каждого цикла также являются уроки дополнительного чтения (*Extended reading*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства знакомства с образцами современной художественной литературы. Завершает каждый цикл материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, а также *Key vocabulary* — список активных слов и выражений к каждому циклу учебника. Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития у учащихся самостоятельности при их использовании. Формат заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитии всех речевых навыков ориентирован на формат Единого государственного экзамена. В учебнике ведётся регулярная рубрика, в которой сосредоточены задания экзаменационного формата — *Focus on exams*. Таким образом, подготовка к Единому государственному экзамену не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам данной серии.

Планируемые результаты обучения в 11 классе

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебник для 11 класса направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты в учебнике в соответствии с требованиями формируют: 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем. Помимо отдельных заданий на формирование гражданской идентичности в основных частях циклов, учебник также содержит раздел *Russian corner*, посвящённый разным аспектам русской культуры по основной теме цикла. Он стимулирует интерактивность в образовательном процессе, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, туристический буклет, письмо и т. п.) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной форме) с переносом на личный опыт. Среди тем этого раздела, например, встречаются такие тексты: *Village schools and distance learning*, *Travelling in the Russian republics*, *The press in Russia*. Раздел также содержит задания на включение семьи в образовательный процесс, например: *Ask your family members about their schools (lessons, homework, teachers, timetables, books ...)*. *How different were they then? Share the information in class* и т. д. Подбор текстов и формата заданий направлен на активные формы обучения,

осмысление и сопоставление с родной культурой, на воспитание главных ценностных ориентиров. Знакомство с опытом сверстников, его обсуждение, выход на практическую деятельность (проект) — таков путь гражданского воспитания средствами урока иностранного языка и таких важных свойств духовно-нравственного развития гражданина России, как открытость миру, способность к диалогу с другими национальными культурами. На разных возрастных этапах эти задачи решаются с учётом меняющихся психологических особенностей учеников, их социального и языкового опыта. 2) Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной). Значительная часть текстовых материалов учебника содержит потенциал для воспитания нравственности, позволяет учащимся при работе над содержанием оперировать категориями нравственности, задуматься о тех, кто рядом, сделать свой нравственный выбор. В учебнике нашли отражение особенности подросткового возраста, полного драматизма и переживаний на пути от детства к юности. Такие разделы, как, например, часть В третьего цикла *Becoming an adult*, помогают ребёнку решать трудные задачи подросткового возраста: найти себя, обнаружить и укрепить собственное «я», понять, кто он и чего хочет в жизни, решить проблемы общения. Тексты морально-этического содержания и задания деятельностного характера к ним создают возможность практически решать задачу формирования духовных способностей школьников на уроке английского языка, таких, как способность к добродетельным поступкам, способность дать оценку поступку, способность к нравственной ориентации. Все эти задачи реализуются в процессе общения через систему коммуникативных заданий, включающих ролевые игры, перенос ситуаций на личный опыт. Обозначенная задача нравственного воспитания решается и как сопутствующая через различные виды учебных материалов. 3) Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. Для достижения этого результата в учебнике отводится место соответствующим упражнениям и текстам с учётом возрастной релевантности тем и проблем. Так, например, это часть четвёртого цикла *If life goes wrong*. Тексты и задания, представленные в нём, направлены на воспитание у учащихся понимания необходимости ведения здорового образа жизни, неприятие вредных привычек на примерах сверстников из других стран. Особое место валеологическая тематика находит в уроках межпредметных связей (рубрика *Cross-curricular studies*). Такие уроки входят в состав каждого цикла и в значительной мере обеспечивают мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания целостной картины мира. В числе интегрируемых учебных дисциплин не только привычные учащимся предметы, такие, как история, экономика, но и предметы естественно-научного цикла: обществознание и др. Именно материалы этих разделов содержат активные формы обучения, направлены на развитие новых способов деятельности, формирование здорового образа жизни. Привлекательная форма подачи материала (иллюстрации, диаграммы, электронные письма), задания на основе фоновых знаний и личного опыта, часто выход на проектную работу создают условия для

эффективной реализации потенциала УМК в данном направлении развития учащихся. 4) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности. Циклы и отдельные тексты по экологической тематике представлены во всех учебниках линии. Например, в учебнике для 11 класса это цикл Saving the planet и тексты Go green, How big is your footprint и т. д. В учебнике 11 класса это, например, раздел Presenting a «green» image части С пятого цикла, посвящённой рекламе и рекламной деятельности. Для рассмотрения темы характерен выход на опыт практической деятельности, чему способствуют многочисленные практико-ориентированные задания, например: In your groups discuss these four advertisements. Share your reactions to the ads in class. Go online and collect more examples of greenwashing and present them to the class и т. д.

Метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируют: 1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. Характерной чертой курса является его цикличное построение. При этом вводная страница играет важную роль как в работе с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач. Все разделы страницы напрямую отражают предстоящую деятельность детей, включая развитие конкретных речевых умений. Характерны сами названия рубрик, охватывающих всё содержание цикла: In this Unit you will listen, read and talk about ...; learn how to ... и т. п. Учителю предоставляется возможность организации антиципации (ожидания), активного поиска знаний самими учащимися. В соответствии со структурой психологической деятельности ученика в процессе познания вводная страница соответствует этапу мотивации и целеполагания. 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. В учебнике содержится большое количество заданий и упражнений, направленных на взаимодействие учащихся. Это, например, такие задания, как: Work with partner. Imagine you are alone on a desert island. You can have five things with you from your home. Agree on a list of things. Read your list to the class. Where have your classmates travelled to? Interview at least three partners using the questions below. Introduce your last partner to the class и т. д. Кроме того, большинство проектных заданий предполагает работу в группах, что позволит учащимся взаимодействовать во время создания проектов. 3) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Развитие этих умений частично реализуется также в структуре тематических циклов. Такой раздел, как Checkpoint, представляет собой задания для самоконтроля и самокоррекции по изученному материалу цикла. На этой же странице размещён раздел Self-evaluation. Работа с ним организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений учащихся по окончании работы над циклом. В рамках коллективного обсуждения выделенных освоенных единиц знаний и деятельностного содержания учащиеся приводят свои примеры, неподготовленные высказывания, отражающие приращения в знаниях, умениях, навыках, способах деятельности в

соответствии с целями цикла. Для учителя этот этап работы — диагностика успешности освоения материала, дающая возможность организовать доработку и повторение на этапе промежуточного контроля — перед контрольной работой по циклу. Одной из значимых характеристик аппарата учебника является раздел Skills file («Учись учиться»), включающий описание универсальных учебных действий, способов учебной деятельности, советы и рекомендации выпускникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка, например советы по выполнению разного рода упражнений, способы работы со словарём, приёмы запоминания новых лексических единиц и грамматических структур, использование графических схем для осмысления содержания текста, способы подбора информации по проблеме, презентация проектов и т. д. 4) Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. На полях уроков в рамках представлены подсказки и дополнительные сноски для учащихся, содержащие слова, фразы и выражения, которые употребляются носителями языка в различных ситуациях. Учащимся также даётся информация о разнице между двумя вариантами английского языка — британским и американским.

Предметные результаты, реализующиеся в учебнике для 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС: 1) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. 2) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в учебнике организовано в единстве её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Интеграция четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) является одной из ведущих характеристик курса. Материал учебника полностью соответствует основному содержанию обучения, разработанному в соответствии с ФГОС, как в отношении развития речевых умений, так и освоения языковых средств и знаний о языковых явлениях. Решение этих задач обеспечивается структурой и содержанием учебника, разработанным на основе принципа преемственности с УМК для основной школы, с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся старшей школы. Предметное содержание линии полностью соответствует целям и задачам предмета «Иностранный язык», в том числе целям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, возможностям для формирования базовых национальных ценностей. Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной и гендерной релевантности учебных материалов, обеспечивающих интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, а также методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их успешное когнитивное, духовно-нравственное и речевое развитие. На регулярной основе в каждый цикл включены последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, идиомы, а также на систематизацию знаний по словообразованию. В уроках циклов даны ссылки на раздел Grammar file, где в доступной

форме объясняются основные грамматические правила. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем. В каждом цикле учебника представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Window on the world), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей. Традицией учебного курса в составе каждого цикла также являются уроки дополнительного чтения (Extended reading), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства знакомства с образцами современной художественной литературы. Завершает каждый цикл материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, а также Key vocabulary — список активных слов и выражений к каждому циклу учебника. Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития у учащихся самостоятельности при их использовании. Формат заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитии всех речевых навыков ориентирован на формат Единого государственного экзамена. В учебнике ведётся регулярная рубрика, в которой сосредоточены задания экзаменационного формата — Focus on exams. Таким образом, подготовка к Единому государственному экзамену не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам данной серии.